



## Conférence 2021 du réseau MedNC Compte-rendu

6, 7 ET 8 JUILLET 2021

# 1. Introduction

La 3<sup>ème</sup> conférence annuelle du réseau MedNC a eu lieu les **6, 7 et 8 juillet 2021**. Initialement prévue en présentiel, à Casablanca au Maroc, l'évènement a finalement eu lieu principalement en ligne, avec la mise en place d'un **format hybride inédit** pour la journée du 7 juillet, ouverte à l'externe.

Marqué par une **présence institutionnelle forte**, une **diversité des pays** représentés, une **mobilisation pertinente** de nombreux acteurs externes, notamment en lien avec le secteur privé, et enfin par la **multitude des thématiques** abordées, l'édition 2021 de cet évènement phare pour la dynamique méditerranéenne insufflée par le réseau a représenté un **véritable succès**.

La conférence 2021 a ainsi donné lieu à une mise à l'honneur spécifique de **l'actualité marocaine de MedNC le 7 juillet** ainsi qu'à de nombreux **temps forts** :

- \* Intervention de **Monsieur Saaid Amzazi, Ministre marocain de l'Éducation nationale**, de la Formation professionnelle, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique lors de l'ouverture de la journée institutionnelle du 7 juillet, aux côtés de Madame Giovanna Barberis, Représentante de l'UNICEF au Maroc ; Monsieur Karim Amellal, Ambassadeur, délégué interministériel du Ministère de l'Europe et des Affaires Étrangères (France) ; Monsieur João Lobo, représentant de l'Union pour la Méditerranée et Monsieur Arnaud Britsch, Directeur Général Adjoint de l'Institut européen de coopération et de développement
- \* Mise en lumière du **réseau marocain des associations des écoles de la 2<sup>ème</sup> chance (RAE2C)**, dont l'adhésion a été validée à l'unanimité par les membres du réseau
- \* Retour sur les résultats de l'étude en cours de finalisation au Maroc « **Recourir au numérique** pour mieux accompagner les jeunes des écoles de deuxième chance marocaines »
- \* Témoignages et retours des expériences des **jeunes** ayant participé à la web-série « Nouvelle Chance » au Maroc, en Tunisie et au Portugal
- \* Panels de discussions sur les modalités d'**implication du secteur privé** dans l'aide à l'insertion et l'accès à la formation professionnelle avec les témoignages de trois entreprises pertinentes et engagées dans leurs domaines respectifs



Panel sur le RAE2C



Panel sur la web-série « Nouvelle Chance »

L'évènement s'est ouvert comme à l'accoutumée par le **15<sup>ème</sup> comité de pilotage** du réseau, et a également donné lieu à **12 sessions portant sur des thématiques clés et réparties en parallèle entre les 6 et 8 juillet** :

- \* groupes de travail sur des priorités stratégiques: genre, numérique, implication des jeunes ;
- \* rencontres avec des experts pertinents au vu de l'intérêt exprimé par les participants : conception de solutions pédagogiques, financement de projet ;
- \* sessions de formations organisées en réponse aux besoins des membres : réponse à un appel à projet, développement d'une stratégie de plaidoyer, relations avec les entreprises relations ;

- \* sessions de découvertes de pratiques innovantes: insertion par la restauration du patrimoine, développement de dispositifs Nouvelle Chance en Tunisie, mise en place de solutions performantes et adaptées pour les jeunes NEETs en situation de migration.

Le réseau MedNC **remercie grandement ses hôtes marocains** pour tout le soutien apporté dans l'organisation de cette conférence, et plus particulièrement **l'Unicef au Maroc**, dont l'appui technique et financier a été précieux, ainsi que la Direction de l'Education Non Formelle au Maroc (**DENF**).

## 2. Participants

**114 personnes, venues de 15 pays différents**, ont participé à cet événement, dont :

- \* 46 personnes, représentant **14 organisations membres** du réseau MedNC.
- \* 11 représentants de **partenaires financiers et institutionnels** clés du réseau : la Fondation Drosos, l'UpM, la Direction de Coopération Internationale monégasque, le ministère de l'Europe et des Affaires Etrangères Français, la Direction de l'Education non formelle du Maroc.
- \* 7 représentants de l'**UNICEF** Maroc et en Tunisie.
- \* 27 représentants **de dispositifs d'insertion, d'organisations de la société civile ou d'institutions publiques externes** au réseau MedNC, ayant manifesté un intérêt pour celui-ci.
- \* 4 **jeunes**, anciens jeunes bénéficiaires de dispositifs membres du réseau MedNC, qui étaient apparus dans la web-série « Nouvelle Chance » ; ainsi que 1 représentante du **média Les Haut-Parleurs**.
- \* 5 représentants de 5 associations ayant bénéficié du soutien de l'IECD dans le cadre de l'**appel à projet** « Soutenir la jeunesse en Méditerranée occidentale ».
- \* 9 **experts et consultants externes** venus contribués en tant que formateur ou en tant que paneliste à l'une de ces 3 demi-journées.
- \* 4 **interprètes**, l'événement ayant été retransmis en français, en arabe et en anglais.

Cette 3<sup>e</sup> conférence du réseau MedNC, aura donc rassemblé la quasi-totalité des membres du réseau MedNC, l'intégralité de ces partenaires institutionnels et financiers, mais aussi un nombre particulièrement élevé d'organisations et d'experts externes. Ce dernier point en particulier, est un **gage de l'intérêt croissant** que suscite le réseau MedNC et de sa capacité à continuer de prospecter, de convaincre et de mobiliser de nouveaux acteurs à l'échelle régionale, et ce, en dépit de contexte sanitaire.

## Liste des organisations représentées :

ORGANISATION	STATUT	PAYS
ACTA VISTA	Externe	France
AE2O	Membre	Portugal
ASSOCIATION DE L'ENFANCE HANDICAPEE	Partenaire AAP	Maroc
AL-JISR	Membre	Maroc
AMC	Membre* / partenaire AAP	Maroc
ANAPEC	Externe	Maroc
ANC TUNISIE	Membre	Tunisie
APPRENTIS D'AUTEUIL	Membre	France
ASL MANAGEMENT	Externe	Maroc
ASSOCIATION AMAL POUR LE DEVELOPPEMENT	Membre*	Maroc
ASSOCIATION DE LUTTE CONTRE LE DECROCHAGE SCOLAIRE	Externe	Tunisie
ASSOCIATION INITIATIVE CITOYENNETE ENVIRONNEMENT ET EDUCATION	Membre*	Maroc
ASSOCIATION THISSAGHNASSE POUR LA CULTURE ET LE DEVELOPPEMENT	Membre*	Maroc
BAB AL KHADRA	Externe	Tunisie
CDRT	Partenaire AAP	Maroc
CITE DE LA SOLIDARITE INTERNATIONALE	Externe	France
CNOS FAP	Membre	Italie
CORPS MAROCAIN POUR EDUCATION ET DEVELOPPEMENT	Membre*	Maroc
DCI	Partenaire	Monaco
DIRECTION DE L'EDUCATION NON FORMELLE	Partenaire	Maroc
DOUAR TECH	Externe	Maroc
EMPIEZA POR EDUCAR	Externe	Espagne
E2O ESPAÑA	Membre	Espagne
EFSAND	Formateur	France
ESPRIT	Externe	Tunisie

FABLABCHANNEL	Partenaire	France
FONDATION DROSOS	Partenaire	Suisse Maroc
HEURE JOYEUSE	Membre	Maroc
HORIZIONS OUVERTS	Membre*	Maroc
IECD	Membre	France Liban Maroc Vietnam
KHEUR MOUR	Partenaire AAP	Mauritanie
LE PATIO	Formateur	France
LUAR	Externe	France
MACZ	Externe	France
MINISTERE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ETRANGERES	Partenaire	France
MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE	Partenaire	Maroc
MINISTERE DE LA FORMATION ET DE L'EMPLOI	Externe	Tunisie
OTDDPH	Partenaire AAP	Tunisie
REGION SUD	Externe	France
RESEAU E2C FRANCE	Membre	France
RAE2C MAROC	Membre	Maroc
SCHNEIDER ELECTRIC	Externe	France
SEMEURS D'AVENIR	Membre	Liban
SIDI EL HOUARI	Externe	Algérie
SITATBYOOT	Externe	Jordanie
SOCIAL BAR	Externe	France
TAMSS	Membre	Tunisie
UNICEF MAROC	Partenaire	Maroc
UNICEF TUNISIE	Partenaire	Tunisie
UNION POUR LA MÉDITERRANÉE	Partenaire	Espagne
VIS	Membre	Italie
VTEC	Membre	Egypte

\* Association marocaine membre du RAE2C Maroc

### 3. Agenda

La conférence 2021 du réseau MedNC était construite sur deux temps distincts, répondant tout deux aux principaux objectifs de l'événement : **deux matinées de travail et d'échanges**, en **format réunion**, visant à favoriser l'interconnaissance des structures membres, la rencontre avec de nouveaux acteurs, la découverte de nouvelles initiatives et les réflexions sur les futures axes stratégiques du réseau MedNC ; et une **matinée officielle**, en **format webinar**, visant à accroître sa visibilité et sa reconnaissance institutionnelle.

#### Mardi 6 juillet – de 9h à 13h

<b>9h00 -10h30</b> <b>15e COMITE DE PILOTAGE DU RESEAU MEDNC</b>		
<b>Accueil des participants dès 8h45</b> Informations techniques sur les 3 demi-journées Bilan des projets 2020 & 2021 / Demande d'adhésion du RAE2C Maroc Présentation de la plateforme de formation Didask Perspectives de développement à 2024*		
10h30 -10h45 : <b>PAUSE</b>		
<b>10h45 -12h15</b> <b>SESSION 1 : GROUPES DE TRAVAIL</b> Sessions d'échanges visant à aboutir à la définition d'activités concrètes et de livrables, dans la continuité des priorités définies notamment dans le cadre de la proposition Erasmus +		
Initier un diagnostic des besoins en termes de genre dans les dispositifs d'insertion coanimé par l'IECD & TAMSS <a href="#">SALON 1 - FR/ENG</a>	Définir des actions de plaidoyer pour améliorer l'intégration du numérique dans nos dispositifs coanimé par l'IECD & VTEC <a href="#">SALON 2 - ENG</a>	Renforcer l'implication des jeunes dans la gouvernance du réseau MedNC coanimé par Apprentis d'Auteuil & Al Jisr <a href="#">SALON 3 - FR</a>
<b>12h15 -13h</b> <b>SESSION 2 : RENCONTRES AVEC DES EXPERTS EXTERNES</b> Des temps de présentations puis d'échanges et de discussions avec des acteurs externes, afin de nourrir nos réflexions sur les perspectives de développement du réseau MedNC.		
Rencontre avec <b>Lionel Urdy</b> , expert en conception de solutions pédagogiques <a href="#">SALON 1- FR/ENG</a>	Rencontre avec <b>Elodie Martin</b> , responsable de programmes à la DCI de Monaco <a href="#">SALON 2 - FR</a>	

#### Mercredi 7 juillet – Journée officielle – de 10h à 14h

<b>8h45 - ACCUEIL DES PARTICIPANTS</b>
<b>9h - MOTS D'ACCUEIL ET ALLOCUTIONS INSTITUTIONNELLES</b> <b>Intervenants :</b> M. Saaid Amzazi - Ministre de l'Éducation Nationale, de la Formation Professionnelle, de l'enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, Porte-Parole du gouvernement du Maroc - à distance Mme Giovanna Barberis - Représentante de l'Unicef au Maroc M. Karim Amellal - Ambassadeur, délégué interministériel à la Méditerranée, du ministère de l'Europe et des Affaires étrangères - à distance M. João Lobo - Analyste projet en Éducation supérieure et à la recherche pour l'Union pour la Méditerranée M. Arnaud Britsch - Directeur Général Adjoint de l'Institut européen de coopération et de développement (IECD) - à distance
<b>9h30-10h15 - CREATION DU RESEAU MAROCAIN DES ECOLES DE 2<sup>E</sup> CHANCE : quelles nouvelles perspectives pour la jeunesse marocaine ?</b> <b>Intervenants :</b> M. Hssein Oujour - Directeur de l'Éducation Non-Formelle Mme Giovanna Barberis - Représentante de l'Unicef au Maroc Mme Salima Haloui - Présidente du RA2EC Maroc M. Cyrille Cohas-Bogey - Directeur général du Réseau E2C France - à distance

## 10h15-11h15 - INSERTION SOCIO-PROFESSIONNELLE ET NUMERIQUE : constats et bonnes pratiques

**Intervenants :** Mme Kenza Charrat - Cheffe du projet d'étude « Recourir au numérique pour mieux accompagner les jeunes des écoles de deuxième chance marocaines » pour ASL-Management Consulting & Training (Maroc)

Mme Oumaima Farik - Coordinatrice de programme - Douar Tech (Maroc)

Ivan Toscano - Chargé de programme international - à distance

Mme Marcelle Irany - Responsable communication pour l'IECD (Liban) - à distance

## 11h15-11h30 – PAUSE : diffusion de deux épisodes de la web-série « Nouvelle chance »

## 11h30-12h00 - RETOUR SUR LA WEB-SERIE « NOUVELLE CHANCE »

Avec quelques-uns des **jeunes** qui ont participé à la série, ainsi que leurs **professeurs**.

## 12h00-12h45 - QUELLE IMPLICATION POUR LE SECTEUR PRIVE, dans l'aide à l'insertion et à l'accès à la formation ?

**Intervenants :** M. Adnane Lamdouar - Directeur de Mac Z (Maroc)

M. Renaud Seligmann - Co-fondateur du Social Bar (France) - à distance

Mme Diane Le Goff - Global Leader pour la formation et l'entrepreneuriat pour Schneider Electric (Sénégal) - à distance

## 12h45 - MOT DE CLÔTURE -

par Mme Wafa Bery Mezouar – Directrice de l'association Al-Jisr, association marocaine membre fondateur du réseau MedNC et Mme Astrid Desbojert – Responsable des opérations en Méditerranées occidentale pour l'IECD

## Jeudi 8 juillet – de 9h à 13h

9h00 - 10h45

### SESSION 3 : FORMATIONS

Répondre à un appel à projets  
coanimé par Adélie Breil (IECD) et Fanny Bordier  
(consultante)

[SALON 1 - FR/ENG](#)

Concevoir une stratégie de plaidoyer  
animé par Esfand (consultant)

[SALON 2 - FR](#)

Bâtir et pérenniser des relations avec les  
entreprises  
animé par Le Patio (consultant)

[SALON 3 - ENG](#)

10h45 - 11h00 : PAUSE

11h00 - 11h45

### SESSION 4 : FOCUS SUR DES INNOVATIONS MEDITERRANEENNES

Des temps de présentation puis d'échanges et de discussions avec d'autres acteurs méditerranéens, afin de nourrir nos réflexions sur les perspectives de développement de MedNC.

Retour sur le lancement d'un programme  
deuxième chance en Tunisie et sur perspectives  
de développement  
par Amel Cheikhrouhou  
de l'Unicef Tunisie

[SALON 1 - FR/ENG](#)

À la découverte de nouvelles filières, exemple de  
la formation aux métiers de la restauration du  
patrimoine  
par les associations Acta-Vista (France) et AMC  
(Maroc)

[SALON 2 - FR](#)

Accompagner des jeunes candidats à  
l'émigration vers la formation et l'insertion  
par Emanuela Chiang de VIS (Italie)

[SALON 3 - ENG](#)

11h45 - 12h45

### SESSION 4 : LE RÉSEAU MEDNC EN 2024

Sessions d'échanges en sous-groupes, puis discussions afin de recueillir vos besoins concrets et  
d'envisager des nouvelles modalités d'action et d'appui qui pourraient être financées et  
mises en œuvre à court terme.

Ex : création et publication de fiches « projets à financer » / création d'un poste de « stagiaire volant » pouvant appuyer les différentes structures / etc.

[SALON 1 - FR/ENG](#)

12h45 – 13h

### CONCLUSIONS

[SALON 1 - FR/ENG](#)

## 4. Le 15<sup>ème</sup> comité du pilotage du réseau MedNC

La conférence 2021 du réseau MedNC s'est ouverte avec son **15<sup>e</sup> comité de pilotage** : premier du genre pour la période 2021-2023<sup>1</sup>. Pour chacun de ses **objectifs spécifiques**, l'occasion a été donnée de présenter les avancées significatives connues par le réseau au cours des 6 mois écoulés, ainsi que de revenir sur les objectifs pour la fin de l'année 2021 dont la plupart avaient été fixés lors de la conférence en ligne de novembre 2020. Un temps d'échange à la fin du comité de pilotage a été consacré aux **perspectives à moyen terme**.

### Le réseau MedNC en 2021

La session a commencé par un rappel des objectifs que les membres du comité de pilotage s'était fixé lors du dernier comité de pilotage en novembre 2020.

0 - PILOTAGE	1 - EXPERTISE	2 - CROISSANCE	3 - RECONNAISSANCE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Fidéliser et développer les partenariats financiers</li><li>• Définir la stratégie 2021 - 2023</li><li>• Structurer le réseau afin qu'il soit en capacité de répondre à des appels à projet nationaux / internationaux</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organiser des échanges de bonnes pratiques, formations, séances de réseautage <b>Conférence annuelle au Maroc au S1 2021</b></li><li>• Associer des experts pour renforcer notre savoir-faire</li><li>• Développer plusieurs expertises: genre, numérique, mesure d'impact, lien avec le secteur privé, soft <u>skills</u>.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Accompagner le développement de projets au Sud et au Nord et favoriser l'innovation</li><li>• Accompagnement le développement des réseaux et membres au Sud</li><li>• Organiser des missions d'essaiage de bonnes pratiques</li><li>• Favoriser l'accès au numérique</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participer aux événements où sont présents les décideurs dont <b>Sommet des 2 Rives 2021</b></li><li>• Accroître notre présence sur le web et dans les médias</li><li>• Réaliser des supports de communication qui sensibilisent le plus grand nombre : vidéos, reportages, chiffres clés</li></ul>

*Rappel des objectifs du réseau MedNC pour 2021 - fixé en 2020*

## Pilotage

Lors du premier semestre 2021, un **nouveau financement** a été acquis pour la gestion du réseau Méditerranée Nouvelle Chance : il s'agit d'un financement octroyé par la Direction de la Coopération International (DCI) du Gouvernement Princier de Monaco, à hauteur de **150 000 euros pour 3 ans** (2021 – 2023). Ce financement permettra de financer les **activités phares du réseau** (sessions d'échanges de bonnes pratiques, formations, missions d'expertises...) mais également de développer des **activités innovantes** (échanges de jeunes, développement de solutions numériques, création d'un Observatoire en Méditerranée des dispositifs d'insertion professionnelle...).

Une autre demande de financement **a été déposée auprès du programme Erasmus +**, l'agence européenne pour la jeunesse, l'éducation, la formation et le sport. Si le financement est octroyé (365 000 euros pour 3 ans, fin 2021 – fin 2024), il permettra de couvrir les **activités d'apprentissage du réseau**, le **déplacement** de tous les membres vers les lieux de formation, conférences et COPIL, de financer la création de livrables innovants (document de plaidoyer sur le numérique, guide de bonnes pratiques sur le genre, catalogue de formation et plateforme numérique) et de faire reconnaître le réseau par l'organisation d'événement à forte visibilité.

<sup>1</sup> Cette nouvelle période de 3 ans fait suite à la fin de précédente, 2018-2021, qui marquait 3 ans de reprises du réseau MedNC.

Les activités de **développement de partenariats** – quelles sont techniques ou financières – sont menées en continue par les membres du réseau MedNC. En 2021, on en décompte plusieurs, notamment avec la Direction pour la Méditerranée (DIMED) du Ministère français de l'Europe et des Affaires Etrangères, l'UNICEF au Maroc, rapprochement avec l'Université Aix-Marseille, avec des nouvelles organisations de la société civile...

D'ici à la fin 2021, un **autre comité de pilotage aura lieu en présence à Marseille**, en novembre. En attendant, les activités de renforcement de compétence des membres continuent avec la proposition d'une formation complète sur les appels à projets (septembre 2021) et la mise en place d'un canal de financement entre le réseau et des structures qui le composent, notamment lors d'événement à forte visibilité comme la 2eme édition du Dialogue des Deux Rives (Marseille, novembre 2021).

## Expertise

Malgré un contexte sanitaire qui a rendu les déplacements entre les différents membres / pays difficiles voire impossibles sur les 6 premiers mois de l'année 2021, des **missions d'expertise** ont été menées avec succès :

- \* **Accompagnement du réseau marocain** (RAE2C – Maroc) par le réseau français des Ecoles de la 2<sup>ème</sup> Chance (RE2C) : mission d'appui à distance pour la constitution en réseau national
- \* Publication d'**un guide de bonnes pratiques numériques** disponible [ici](#) intitulé « Recourir au numérique pour mieux accompagner les jeunes en difficulté d'insertion en Méditerranée »
- \* Lancement d'**une étude sur les besoins en accompagnement et formation au numérique** auprès des écoles de la 2eme chance au Maroc, réalisé par un cabinet d'études (ASL Management). L'objectif de cette étude est d'établir un diagnostic des besoins précis et des recommandations afin de mettre en œuvre des solutions adaptées.
- \* Session d'**échanges de bonnes pratiques sur le genre** entre le projet lauréat de l'AAP Jeunesse « Inspiring Girl » et Semeurs d'Avenir (Liban) **et sur la restauration du patrimoine** entre l'association ACTA VISTA (Marseille, France) et Semeurs d'Avenir.
- \* Formation en **communication** et prise de parole en public (Maroc)

Les activités pour le semestre 2 **sont toujours en cours de co-construction** avec les membres du réseau pour répondre au plus près à leur besoin. Néanmoins, une mission en Egypte pour accompagner le membre égyptien du réseau (VTEC) à établir une **cartographie de l'écosystème égyptien** est prévu en septembre 2021, ainsi qu'une **formation de 8h** (3 modules) à l'intention de tous les membres du réseau **pour se préparer à répondre à des appels à projets.**

### LA PLATEFORME PROF

Cette session sur les expertises a été l'occasion pour Monsieur Joseph Krysmann (réfèrent formation numérique de l'IECD) de présenter la plateforme **de e-learning PROF à l'intention des formateurs**. Cette plateforme permet à ces utilisateurs de se former en continu sur des sujets pédagogiques et transversaux. Dans le cadre de la mise en ligne de cette plateforme, M. Krysmann a proposé aux membres du réseau MedNC de **mettre à leur disposition 50 comptes, de façon gratuite.**

Ces comptes seront disponibles à l'horizon de **l'automne 2021**. Pour autant, **n'hésitez pas à contacter l'équipe de Marseille pour manifester votre intérêt dès aujourd'hui.**

## Croissance

En 2021, la croissance du réseau MedNC se matérialise par :

- \* La **continuité de la gestion de l'appel à projet** « Soutenir la Jeunesse en Méditerranée occidentale » financé la DCI Monaco et le MEAE français, géré et mis en œuvre par le réseau ;
- \* L'**organisation d'un projet avec les jeunes** : le MedExchange, un échange de jeunes virtuels de 5 pays différents (Egypte, Tunisie, Maroc, Portugal et France) sur les thématiques diverses du développement durable mis en exergue par des échanges de photographies prises par les jeunes ;
- \* Signature d'un **accord d'entente** (*Memorandum of Understanding*) **entre l'UNICEF Maroc, le RAE2C – Maroc et le réseau MedNC** pour donner un cadre à l'accompagnement à la structuration du réseau marocain
- \* **Etude de faisabilité** sur la création de dispositif d'insertion pour les 18 -30 ans en Tunisie.
- \* La création de **nouvelles synergies entre structures**, sur des sujets innovants comme la restauration du Patrimoine
- \* Le **rapprochement avec le monde académique** pour les activités de plaidoyer et plus particulièrement l'Université Aix Marseille avec la « Chaire des sociétés civiles en Méditerranée » de Emmanuel Matteudi.

## Reconnaissance

Le réseau MedNC continue de se faire sa place parmi les acteurs clés de référence en Méditerranée et est souvent sollicité à ce titre pour **intervenir à des événements à forte visibilité** :

- \* 2 sessions relatives au Dialogue des Deux Rives (mars et avril 2021)
- \* Emerging Valley (avril 2021)
- \* ANAPEC « insertion professionnelle des NEETs au Maroc » (juin 2021)

La notoriété du réseau MedNC sera renforcé lors de sa participation à la 2eme édition du [Dialogue des Deux rives](#) qui aura lieu en novembre 2021 à Marseille. Le réseau MedNC bénéficie en ce sens d'une mise en lumière particulière, dans la mesure où une page lui est dédiée sur [la plateforme web](#) à cet événement.

La diffusion d'une **nouvelle web** série intitulée « Jeunes cré'acteurs de solutions en Méditerranée » aura également lieu à l'automne 2021, co-produite avec le réseau Les Haut-Parleurs.

Les actions de communication par le biais des outils numériques et papier ont continué de croître notamment avec le **lancement du site web** en février 2021, la **diffusion de la web série « Nouvelle Chance »**, l'impression de **400 guides de bonnes pratiques** sur le numérique en français / anglais et bien sûr, une présence forte sur les **réseaux sociaux**.



## Adhésion du Réseau marocain des associations des écoles de deuxième chance – RAE2C Maroc

La demande d'adhésion de RAE2C Maroc, représenté par sa présidente Mme Salima Haloui, a été **validée** à l'unanimité par les membres du réseau.

Cette demande était parrainée par deux entres membres du réseau MedNC, eux-mêmes structurés en réseau nationaux **E2O España** et le **Réseau E2C France**.

Cette adhésion est en parfaite adéquation avec la vision du réseau MedNC qui a toujours plaidé en faveur du passage de l'émergence de tels acteurs nationaux, pour ce qu'ils permettent en termes de passage à l'échelle, de renforcement des pratiques et d'amélioration de la reconnaissance.

**Nous souhaitons aux membres du RAE2C Maroc la bienvenue au sein du réseau MedNC** dont ils deviennent conjointement le **15<sup>e</sup> membre** !



Photo des membres du bureau du RAE2C Maroc, lors de leur retraite en mars 2021 à Rabat

## Perspectives 2024

Un temps d'échanges a été consacré à la fin du 15<sup>ème</sup> COPIL pour lancer les réflexions sur **les perspectives de développement du réseau MedNC à l'horizon 2024**. En reprenant les recommandations issues de l'évaluation réalisée par le cabinet Prospectives et Coopération, à l'issue du financement Erasmus + KA2 entre 2018 et 2020, les membres du comité de pilotage ont débattu des possibles **orientations stratégiques** à prendre :

- \* **Le financement en consortium des activités**
- \* **Le développement de la mesure d'impact du réseau**
- \* **L'observatoire de l'insertion en Méditerranée**
- \* **L'élargissement des acteurs du réseau : nouveaux pays, implication des jeunes, nouveaux acteurs tel que le secteur privé et les institutions publiques**

Ainsi que les **orientations opérationnelles** :

- \* **Une structuration de réseaux nationaux à accompagner**
- \* **L'évolution de la charte – si besoin – et des formats d'action**
- \* **Le renforcement de la proactivité des membres**

Ce temps d'échange a surtout permis d'introduire la dernière session de travail de la conférence, qui a eu lieu le jeudi 8 juillet à 12h15, concernant le réseau MedNC d'ici à 2024 dédié au recueil des besoins des membres ainsi que des débats sur des éventuelles nouvelles modalités d'action.

## 5. Sessions de travail et d'échanges internes – Jour 1 et Jour 3

Les jours 1 et 3 de cette Conférence 2021, en plus de favoriser les échanges et le partage d'expérience entre acteurs, avaient aussi pour but de venir **alimenter les réflexions** des participants quant à leurs **besoins** en matière de formation et d'accompagnement ; quant à de potentiels **nouveaux projets** qu'ils pourraient mettre en place ou quant à des **synergies** et/ou des **partenariats** qui pourraient voir le jour avec d'autres acteurs.

Chacune de ces pistes pouvant ensuite être intégrée et venir étoffer la **stratégie du réseau MedNC à l'horizon 2024**.

Dans cette optique, un atelier spécifique était dédié à des **discussions de fond** sur des **thématiques proposées** par les membres du réseau et faisant notamment écho à la proposition Erasmus + soumise en mai 2021. Ces échanges visaient à dégager des pistes d'action concrètes à mettre en place à court termes.

Deux sessions ont ensuite été proposées afin de **valoriser des expertises et des initiatives probantes** portées aussi bien par des membres du réseau, que par des partenaires potentiels, que par des acteurs externes.

## Groupes de travail

Initier un diagnostic des besoins en termes de genre dans les dispositifs d'insertion – une session animée par Camille Gautier (IECD – France), Sophie Hartman (IECD – Vietnam), Yosr Mezghui-Hrizi (TAMSS - Tunisie)

Après un retour sur les **concepts de base** autour de la thématique (sexe biologique, genre, orientation sexuelle...) et un accord sur une **définition commune du genre** (ci-contre) pour cette session. Madame Yosr Mezgui, Directrice de la section Femmes et Droits de **TAMSS**, a présenté ses programmes d'entrepreneuriat féminin comme exemple d'activité pour la réduction des inégalités dues au genre.

**Genre** : concept qui désigne l'ensemble des caractéristiques relatives à la masculinité et à la féminité ne relevant pas de la biologie, mais de la construction sociale.

En effet, l'association TAMSS mène des programmes ayant pour objectif **l'autonomisation économique des femmes** et de leur participation équitable à la croissance économique de la Tunisie. Ainsi, par le biais de la formation (gestion...) et la création d'AGR pour les femmes, TAMSS promeut la création d'un environnement favorable à l'entrepreneuriat féminin dans des secteurs traditionnels et innovants ainsi qu'à la création d'emplois pour les femmes.

Le retour d'expérience de TAMSS a lancé un **brainstorming** avec les participants pour commencer leur diagnostic des besoins. Les participants ont échangé leur constat de base dans leur organisation, leur analyse, leur plan d'action et les activités déjà réalisées (si existantes) et les difficultés rencontrées en termes d'intégration de la dimension genre dans leur programme. Les échanges ont porté sur :

- \* **Faible représentativité des filles** dans les écoles de la 2eme chance (Maroc)
  - \* Les actions à mettre en place pour **atteindre les filles rurales** et augmenter leur participation dans les dispositifs d'insertion (Maroc)
  - \* Les freins liés à la **faible participation des filles** dans les écoles de la 2<sup>e</sup> chance : éloignement, latrines non mixtes, hygiène menstruelle, mariage précoces (Maroc)
  - \* L'inscription dans certaines **filières de formation** est **trop genrée** (Liban)
  - \* Comment dépasser les **contraintes familiales** pour favoriser la participation des filles dans les dispositifs d'insertion et éviter le décrochage (Liban)
  - \* Comment « **accéder** » plus facilement aux filles et femmes qui sont moins présentes dans l'espace public (Maroc)
  - \* Comment **convaincre le secteur privé** d'intégrer la dimension genre dans leurs offres d'embauche, qui donnent plus de possibilités pour les hommes / métiers masculins (Maroc)
- ➔ **Les participants ont affirmé à l'unanimité avoir besoin d'une formation sur la thématique du genre**

Le « Genre » fait effectivement partie des thématiques que le réseau MedNC **compte approfondir** au semestre 2 de 2021 mais aussi pour les années à venir à l'horizon 2024, en proposant **des actions concrètes** : notamment le lancement de la rédaction d'un guide de bonnes pratiques sur le genre, co-rédigé par les membres du réseau MedNC (2022).

L'IECD a ensuite présenté **sa méthodologie et ses outils pour établir un diagnostic** des besoins en termes de genre. Cette méthodologie a été utilisée et a fait ses preuves dans divers pays d'intervention de l'IECD

et peut être répliquée avec l'utilisation des questionnaires, des grilles d'analyse et des retours d'expériences probants. La totalité des outils présentés pendant la conférence sont disponibles [ici](#).

#### Prochaines étapes :

- \* Organiser une formation sur le genre pour les membres du réseau MedNC (Semestre 2 2021)
- \* Partager des outils pour que chaque structure puisse établir un diagnostic « genre » dans son organisation (contacts : [camille.gauthier@iecd.org](mailto:camille.gauthier@iecd.org), [marion.four@iecd.org](mailto:marion.four@iecd.org), [sophie.hartman@iecd.org](mailto:sophie.hartman@iecd.org) et [yosr.mezgui@gmail.com](mailto:yosr.mezgui@gmail.com) )
- \* Lancer du guide des bonnes pratiques sur le genre dans les dispositifs d'insertion en Méditerranée (Semestre 2 2021)

#### Définir des actions de plaidoyer pour améliorer l'intégration du numérique dans nos dispositifs – une session animée par Ahmed Ebrahim (VTEC - Egypte) et Thibault Fendler (IECD - France)

Le projet Erasmus+ soumis en mai 2021 proposait dans ses objectifs la publication au cours de l'année 2022 d'un document de plaidoyer visant à améliorer l'utilisation des outils numériques pour l'accompagnement et la formation de jeunes en situation de vulnérabilité. Au moyen d'un outil en ligne d'idéation appelé Miro ([visualiser le résultat ici](#)), cette session était l'occasion de nous demander quelle forme pourrait prendre ce document, quels interlocuteurs seraient à impliquer dans sa rédaction et quelles données y seraient présentées.

#### Prochaines étapes :

- \* Rédiger une ébauche de méthodologie de collecte de données, stipulant les objectifs du document, les données à rechercher et les moyens à disposition pour les obtenir ; **un axe de travail pourrait être de regarder dans les politiques publiques ou recommandation en la matière de voir comment MedNC pourrait y contribuer**
- \* Constituer un comité de suivi impliquant des structures membres et partenaires, des acteurs universitaires et du monde de la recherche, ainsi que le secteur privé ;
- \* Identifier un ou des partenaires techniques qui pourraient appuyer ce travail.

#### Point d'attention :

- \* Le sujet est vaste et il est vite possible de s'y perdre, nécessité de bien cadrer le travail ;
- \* Veiller à impliquer le terrain et les acteurs privés, afin de ne pas être trop « hors-sol ».

#### Renforcer l'implication des jeunes dans la gouvernance du réseau MedNC – une session animée par Wafa Berny Mezouar (AlJisr - Maroc) et Guillaume Bordet (Apprentis d'Auteuil - France)

La participation des jeunes à la dynamique méditerranéenne insufflée par le réseau représente un axe d'action clé sur lequel le réseau et ses membres souhaitent travailler sur le semestre à venir, afin de mener des actions concrètes dès 2022, dans la continuité du projet pilote d'échanges virtuels « MedExchange » qui a mobilisé plus de 40 jeunes provenant de 5 pays du réseau !

#### Prochaines étapes :

- \* **Organiser une réunion spécifique sur le sujet au mois d'octobre** pour établir un plan d'action et s'accorder plus précisément :
  - \* sur les objectifs du réseau en matière : quel degré d'implication des jeunes dans la gouvernance ?
  - \* sur les modalités et les activités à mener : v2. du MedExchange ? Déclaration des jeunes ? participation de délégations de jeunes aux événements du réseau ?
  - \* sur la manière d'impliquer les jeunes dès la phase de conception de projet afin qu'ils ne soient pas seulement bénéficiaires mais également acteurs et co-constructeurs des projets.
- \* Préparer une candidature Youth Exchange au S1. 2022

#### Points d'attention :

- \* Nécessité de mobiliser des ressources humaines ainsi que du temps au niveau de l'équipe MedNC et des structures membres du réseau elles-mêmes pour garder une dynamique active

- \* Les jeunes étant de passage pour des périodes plus ou moins longues selon les structures, se pose nécessairement la question de la « passation » entre jeunes d'une même structure sans engendrer de frustration de la part de jeunes ayant participé à la conception d'un projet sans pouvoir y participer par la suite
- \* Les jeunes des structures ne maîtrisent pas forcément les langues de travail habituelles du réseau que sont le français et l'anglais : nécessité de réfléchir/ mettre en place un dispositif d'interprétation plus complexe qu'à l'accoutumée pour couvrir toutes les langues sans être trop lourd : plutôt prévoir des actions de jumelages bilatéraux entre les pays ?

## Rencontres avec des experts externes

### Rencontre avec Lionel Urdy – Consultant en création de dispositif d'insertion – Ex-directeur de l'E2C de Marseille et fondateur du réseau MedNC

Fort de son expérience de Directeur de l'Ecole de la 2<sup>e</sup> Chance de Marseille pendant 14 ans, fondateur du réseau MedNC pour lequel il a effectué de nombreuses missions d'essaimage en Afrique du nord, et actuellement engagé dans les projets de 2<sup>e</sup> chance en Tunisie, Lionel a donné une série de **recommandations clés** pour créer et mettre en œuvre efficacement un dispositif de type « deuxième chance ». Il a notamment insisté sur la nécessité de :

- \* bien identifier et s'adapter à son public cible, en particulier à la tranche d'âge des bénéficiaires d'un dispositif ;
- \* développer et intégrer une approche en termes de « compétences de vie », fondamentales pour l'insertion professionnelle des jeunes ;
- \* se rapprocher de la réalité du secteur privé et des attentes des employeurs, en termes de compétences mais également de culture d'entreprises ;
- \* favoriser les périodes d'alternance, d'immersion en entreprises et impliquer de manière générale dans les entreprises ;
- \* assurer son ancrage territorial, s'inscrire dans un écosystème local et se mettre en réseau (société civile, acteurs de la formation professionnelle (public/ privés) autorités locales, entreprises) ;

Cette intervention a suscité de multiples interactions, notamment de la part d'acteurs libanais et marocains en lien avec le contexte de leur pays.

### Rencontre avec Elodie Martin – Responsable de programmes pour la Direction de la Coopération Internationale (DCI) de la Principauté de Monaco

Elodie est revenue en détail sur **le rôle de la DCI** de Monaco, sur les **grandes thématiques et géographies dans lesquelles celle-ci est active** dans le bassin méditerranéen, ainsi que sur les différentes **modalités d'accompagnement** qu'elle propose et sur **les process et échéanciers** à suivre pour les solliciter.

D'une manière générale, Elodie recommande de privilégier la **prise de contact directe** avec les chargés de projets et responsables programmes présents dans les pays concernés ou en charge de ceux-ci ; en vue de l'organisation de visites terrain.

Les coordonnées des différents interlocuteurs pour ce faire sont à retrouver dans la présentation de la DCI qui figure dans la DropBox des membres – [cliquer ici](#) - et sur demande pour les non-membres.

## Focus sur des innovations méditerranéennes

### Retour sur le lancement d'un programme 2<sup>e</sup> chance en Tunisie et sur ses perspectives de développement – par Amel Cheikhourhou (anciennement Unicef Tunisie)

Après être revenue sur les chiffres très alarmants du décrochage scolaire qui ont suscité une véritable prise de conscience en Tunisie, Amel a présenté les différentes phases de mise en place du programme pour les 12 – 18 ans dans le pays, en insistant continuellement sur **l'importance de la collaboration interministérielle** pour ce projet et de la **dynamique de mobilisation pluri-acteurs**.

3 phases ont ainsi été détaillées :

- \* **Phase d'exploration et de sensibilisation de 2014 à 2016** : avec notamment une **campagne de communication** menée à l'échelle nationale pour encourager le retour à l'école, l'**analyse des causes de l'abandon scolaire** dans le pays et l'importance d'une visite d'étude à Marseille qui a mené à l'idée d'un guichet unique d'orientation et à l'approche collaborative entre Ministères, collectivités, société civile et secteur privé dans le projet. Amel a insisté sur l'importance du Séminaire organisé dans le cadre d'une démarche interministérielle à Hammamet en décembre 2016.
- \* **Phase d'idéation et de mobilisation de 2017 à 2018** : Amel a souligné l'enjeu du séminaire organisé en novembre 2017 sur les enseignements à tirer des expériences internationales en termes de 2<sup>e</sup> chance et surtout sur l'importance de la signature d'une **convention de partenariat** en mars 2018 au titre du développement du dispositif 2<sup>e</sup> chance, entre les ministères de l'éducation, de la formation professionnelle et de l'emploi, et des affaires sociales, l'UNICEF Tunisie et l'Ambassade de Royaume Uni en Tunisie (don pour le financement de ce programme). Ceci a donné lieu à la mise en place **d'un comité de pilotage interministériel** et au recrutement d'un bureau d'étude international pour l'appui technique et opérationnel à la conception et au démarrage du dispositif.
- \* **Phase de recherche et « proof of concept » de 2018 à 2020** : Amel est enfin revenue sur les deux grands axes du dispositif :
  - \* **Service d'accompagnement des adolescents (Ma3ak)** : qui vise à mobiliser, informer, accompagner et orienter tous les jeunes en abandon scolaire sans solution de 12 à 18 ans et qui donne lieu à une forte mobilisation et concertation entre tous les acteurs du territoire (public/ privé/ ONG)
  - \* **Dispositif éducatif de remise à niveau (INTALE9)** : qui propose un parcours de retour à l'enseignement pour les 12-18 ans (9 mois) et un parcours de formation / insertion professionnelle pour les 15-18 ans (6 mois en alternance)

Le Dispositif fait l'objet d'une phase d'expérimentation progressive dans le Grand Tunis (Bab El Khadra, Ariana), Kairouan et Gabes.

Cette présentation a suscité un fort intérêt de la part des participants, avec des échanges sur les différentes de ce processus et les enjeux d'un tel dispositif.

[A la découverte de nouvelles filières, exemple de la formation aux métiers de la restauration du patrimoine – par Paquerette Demotes-Mainard \(Acta-Vista - France\) et Rachid Chriqi \(AMC – Maroc\)](#)

Les associations [AMC](#) (Association marocaine des Chantiers-Ecoles, Tétouan, Maroc) et [Acta Vista](#) (Marseille, France) ont animé une session d'échanges sur l'insertion professionnelle par le biais des **métiers de la restauration du patrimoine**. En effet, plusieurs structures membres ou partenaires associés ont émis l'envie d'en savoir plus sur les pratiques de ces structures qui proposent des dispositifs « innovants ».



- A gauche, les apprentis d'ACTA VISTA

Acta vista se base sur une pédagogie axée sur la transmission par le geste professionnel, où chaque apprenant.e se voit proposer, à l'issue de son parcours, le passage d'un « Titre professionnel de niveau III » reconnu par le Ministère du Travail et de l'Emploi (maçon du bâti ancien, menuisier d'agencement, couvreur-zingueur...). Les actions emploi et formation s'appuient sur une restauration dans les règles de l'art **de sites patrimoniaux emblématiques**, pour leur redonner vie.

L'association marocaine des chantiers-écoles a également présenté son dispositif innovant basé sur la restauration du patrimoine historique de la ville de Tétouan. Une méthodologie basée sur l'identification et la définition du chantier-école, la mise en place des programmes de formations, la mise en place de la formation pédagogique professionnelle et enfin, **l'accompagnement socio-professionnel**. Cet accompagnement, qui fait la particularité des chantiers écoles de l'AMC, correspond à la mise en place de toutes les actions nécessaires pour permettre aux stagiaires de trouver un **débouché professionnel décent et correspondant à leurs attentes**.

Ces deux présentations ou plutôt ce « regard croisé » sur des pratiques similaires a abouti, en fin de session, à une série de questions réponses avec les participants qui ont porté sur :

- \* Le développement d'un **écosystème local** autour des dispositifs (agence national de l'emploi, associations partenaires, entreprises...)
- \* Le **genre** : comment déconstruire les stéréotypes liés au genre dans les métiers du BTP ?
- \* La valeur ajoutée de travailler sur des bâtiments prestigieux et le **retour de la confiance en soi**

### Accompagner des jeunes candidats à l'émigration vers la formation et l'insertion - par Emanuela Chiang (VIS-Italie)

Après être revenue sur les grandes définitions et sur le cadre légal internationale existant autour des thématiques de la **demande d'asile**, du **statut de réfugiés** et des **migrations**, Emanuela a présenté le type d'accompagnement que VIS met déjà en œuvre dans certains de ses pays d'actions, et espère encore étoffer dans les années à venir.

VIS mène en effet des activités auprès de jeunes candidats au départ en Afrique du Nord et Subsaharienne : en les identifiant et en leur proposant des formations professionnelles à des métiers porteurs en vue d'**augmenter leurs perspectives d'avenir** dans leur pays. S'ils sont toujours candidats à l'émigration à l'issue de cet accompagnement, VIS espère pouvoir leur proposer dans un futur proche de les aider à trouver les moyens d'émigrer **manière légale** et en **toute sécurité** : notamment des cours de langue ou encore un accompagnement dans les procédures administratives.

Des modalités qui sont facilitées par le fait que l'organisation est présente dans plusieurs de ces pays, de départ ou d'accueil, et peut ainsi **suivre des parcours internationaux**.

## Sessions de formation

### Répondre à un appel à projets - par Adélie Breil (IECD – France) et Fanny Bordier (experte en projets européens – France)

La formation en appel à projet qui a été donnée lors de la cette conférence en ligne n'est **que les prémises d'une formation longue**, composée de 3 modules, qui sera proposée aux membres du réseau MedNC dès la rentrée de septembre 2021.

La formation s'est déroulée en plusieurs temps :

- \* Un quizz pour retravailler les **notions, concept et vocabulaire** de base qu'il est nécessaire de maîtriser quand on répond à un appel à projet (cadre logique, pérennisation, co-financement et logique multi-bailleurs, bénéficiaires directs et indirects, capitalisation, efficacité et efficacité)
- \* Un tour de table pour **évaluer les besoins des participants** (Tunisie, Maroc, Algérie) :
  - \* Difficulté de comprendre certains concepts (ex : bénéficiaires indirects)
  - \* Remplir certaines parties de AAP, notamment sur la justification du projet/ problématique car les chiffres exacts (ex : PSH en Tunisie) ne sont pas toujours disponibles
  - \* AAP de l'UE : non adapté à la taille de leur structure, et difficile d'être chef de file, toujours partenaires associés
  - \* Les AAP demande trop de travail administratif / problème de langue (français)
  - \* Besoins : former les RH adapté pour répondre aux AAP (et pas toujours les directeurs), formation pour développer les relations avec le secteur privé

Il est à noter que le groupe présent était peu représentatif (7 personnes) du réseau et surtout était très hétérogène dans les profils des métiers et des compétences déjà acquises ou non en termes d'appel à projets.

Les formatrices ont ensuite partagé outils et solutions pour répondre plus facilement aux AAP :

- \* **Anticiper les AAP** : définition d'une stratégie de financement, faire une veille numérique, se constituer en réseau, développer des relations avec les bailleurs
- \* **Se valoriser dans des fiches projets** faciles à distribuer / se faire connaître et utiliser tous les canaux de financement possibles (notamment le réseau MedNC)
- \* Être vigilant sur les thématiques transversales, pérennisation, capitalisation...

La séance s'est conclue sur un cas pratique et des questions ciblées sur la problématique et les besoins ciblés des projets des participants ainsi que sur leurs bénéficiaires.

La session a dû être écourtée pour cause de retard, mais la **formation longue aura lieu en octobre** (les 4, 11 et 14 octobre 2021). **Merci de contacter Adélie Breil** ([adelie.breil@iecd.org](mailto:adelie.breil@iecd.org)) **pour tout renseignement et inscription.**

### Concevoir une stratégie de plaidoyer - par Méghane Ghorbani (Esfand – France).

Se faire connaître, obtenir davantage de soutiens institutionnels, acquérir la reconnaissance institutionnelle ou juridique de son modèle, mobiliser des acteurs médiatiques... En **se basant sur l'expérience fructueuse de l'école** de la seconde chance de Matosinhos **Associação Para A Educação De Segunda Oportunidade** ([AE2O](#)) en présence de son directeur Luis Mesquita, des contenus théoriques et des éléments de contexte précis, cette formation s'est attachée à proposer une méthodologie pour concevoir efficacement sa stratégie de plaidoyer en **7 étapes clé** : Analyse du contexte et du sujet / Formulation de l'objectif / Identification des cibles / Choix des moyens, canaux, activités, alliances/ Conception du message/ Planification et budgétisation prévisionnelle/ Élaboration du système de suivi et d'évaluation.

### Bâtir et pérenniser des relations avec les entreprises - par Rémi Bilbault (Le Patio – France).

L'objectif de cette formation était de permettre aux participants d'**enrichir leur vision des entreprises** afin d'appréhender la diversité des leviers à enclencher pour bâtir une relation de partenariat ; ainsi que de découvrir des notions de base afin d'élaborer et de mettre en œuvre dans la durée des **actions de prospections** avec le secteur privé.

Plus précisément, la formation s'est attardée sur les différents qualificatifs pouvant définir une relation ONG/entreprises ; en plus de délivrer quelques bonnes pratiques en matière de prospection, de tenue de réunions et suivi de relations avec des partenaires privés potentiels.

## Ces formations vous ont intéressés ?

Les trois sessions de formation qui vous ont été présentées dans le cadre de la Conférence 2021 du réseau MedNC n'étaient que des extraits de formations plus longues. Si vous êtes intéressés pour en suivre les versions complètes, vous pouvez dès à présent vous rapprocher de l'équipe MedNC.

## 6. Journée officielle – Jour 2

### Un niveau de représentation institutionnelle particulièrement important

Cette deuxième journée de la Conférence 2021 du réseau MedNC a été inaugurée par les représentants de plusieurs institutions nationales et internationales importantes :

\* **M. Saïd Amzazi**, *Ministre de l'Éducation Nationale du Maroc et Porte-Parole du gouvernement* ; qui a tenu à rappeler l'urgence de **lutter contre le décrochage** scolaire et d'œuvrer **pour l'insertion des NEETs** dans le pays, et à évoquer les **pistes à privilégier** pour y faire face : notamment **implication du secteur privé** et le recours au **numérique** ;

\* **Mme Giovanna Barberis**, *Représentante de l'Unicef au Maroc* : s'est félicitée de la **création du RAE2C Maroc**, fruit d'une collaboration entre le MEN et l'Unicef, ayant bénéficié de l'appui du Réseau E2C France et plus récemment de l'IECD ; et a rappelé **les opportunités** portées par celui-ci en termes de **renforcement des compétences**, de **partage de bonnes pratiques**, de valorisation d'expériences probantes et de **labélisation**.

\* **M. Karim Amellal** : *Ambassadeur et délégué interministériel à la Méditerranée pour le MEAE français*, a lui rappelé **l'importance de la coopération méditerranéenne** dans la mise en œuvre d'actions en faveur de la jeunesse et celle du **rôle que la société civile** doit jouer dans cette dynamique. Il a ensuite réitéré son soutien à l'IECD et au réseau MedNC, rappelant que celui-ci s'était vu distingué lors du **Sommet des deux rives** de Marseille en 2019, annonçant au passage la tenue d'une **seconde édition** de cet événement à l'automne 2022.



« Je voudrais réitérer mes sincères félicitations au réseau MedNC pour sa précieuse contribution au travail que nous avons mené pour identifier les besoins numériques de écoles de deuxième chance Nouvelle Génération »

**M. Saïd Amzazi**, *Ministre de l'Éducation Nationale du Maroc*.

### Un format inédit

Toujours soumis à un certain nombre de restrictions sanitaires, la 2<sup>e</sup> journée de la conférence 2021 avait été conçue dans un format en ligne ambitieux.

Afin d'offrir une expérience dynamique et plus agréable à suivre pour la grande majorité de participants à distance, un dispositif professionnel avait en effet été mis en place : mobilisant 3 techniciens, 4 caméras et une régie entièrement équipée.

Ce faisant, le rendu se voulait sensiblement similaire à celui d'un débat télévisé, alternant entre des prises de parole en présentiel et à distance.

Des dispositions qui ont notamment permis de mobiliser d'avantage de participants, et surtout d'intervenants, de toute la région méditerranéenne.

\* et **João Lobo**, *expert en éducation pour l'Union pour la Méditerranée (UpM)* ; quant à lui, a salué la croissance que connaît MedNC depuis 2018, rappelant son rôle **dans le renforcement des compétences** des acteurs de la région et réitéré **le soutien de l'UpM** à celui-ci. Il est aussi revenu sur le souhait de l'UpM de formuler une **stratégie euro-méditerranéenne de promotion des programmes d'insertion**, et a invité les organisations présentes à y prendre part.

Le réseau MedNC a évidemment été honoré de bénéficier d'un tel niveau de représentation lors de cet événement, qui est un **gage important de reconnaissance** du travail mis en œuvre par ses membres à travers la région euro-méditerranéenne.

Cette première séquence s'est conclue avec une allocution de **M. Arnaud Britsch**, *Directeur Adjoint de l'IECD*, qui a rappelé les missions de l'IECD et ses modalités d'intervention déployées dans 15 pays. Il a en outre mentionné quelques-uns des **grands développements** connus par le réseau MedNC depuis 2018 : en termes de **croissance**, de partages de **savoir-faire** entre ses membres et de **reconnaissance** des solutions portées par ces derniers.

## Une dynamique marocaine à l'honneur



« Labéliser veut dire donner un gage de qualité : niveler par le haut pour donner des formations qui sont reconnues aussi bien par les employeurs que par les institutionnels, et qui donnent un véritable accès au monde professionnel. »

*Mme Salima Haloui, Présidente du RAZEC Maroc.*

Sur l'année scolaire 2019/2020, on estime que près de 10% des élèves au Maroc ont abandonné l'école, soit plus de **300 000 jeunes**. C'est face à ce constat que sous l'impulsion du Ministère de l'Éducation Nationale – et plus particulièrement de **sa Direction de l'Éducation Non-Formelle (DENF)** – et de **l'Unicef au Maroc**, avec l'appui du **Réseau E2C France**, s'est constitué en décembre 2021 un **réseau des associations des Écoles de 2e Chance marocaines (RAE2C Maroc)**. In fine, celui-ci vise à rassembler les 123 écoles, réparties dans les 12 régions du pays.

Ce premier panel, a été l'occasion de revenir sur cette dynamique, en présence de chacune de ses partie-prenantes.

**Mme Giovanna Barberis**, représentante de l'Unicef au Maroc, est revenue sur le constat qui a conduit l'organisation à prendre part à cette dynamique : le fait que très peu de dispositifs prenaient en charge les jeunes décrocheurs scolaires après 15 ans au Maroc. L'Unicef a alors **appuyé techniquement et financièrement**, en collaboration avec le MEN du Maroc et la DENF, la création **d'Écoles de 2e Chance** dites de « **Nouvelle génération** » ; avec un **cadre curriculaire, pédagogique et opérationnel propre** ; et appuyer le **renforcement des associations gestionnaires** de ces écoles : cœur même du projet selon elle. De là, s'est fait ressentir le besoin de **créer un réseau national** qui favoriserait justement l'échange de compétences et le partage d'expérience entre ces dernières.

**M. Hussein Oujour**, Directeur de l'Éducation Non-Formelle, a acquiescé et tenu à souligner l'importance d'**impliquer les acteurs de la société civile** dans cette dynamique, ces derniers étant forts d'une connaissance poussées des problématiques locales, d'une grande proximité avec les publics-cibles et d'une capacité à innover importante. C'est dans la mesure où il existe de réels enjeux à générer des synergies et des interactions entre ces derniers, afin de permettre **l'émergence et le passage à l'échelle de solutions innovantes**, que la création d'un réseau lui semble indispensable.

**M. Cyrille Cohas Bogey**, directeur général du Réseau E2C France – premier réseau national de ce type à avoir vu le jour dans le monde en 2004 – est revenu sur **l'accompagnement apporté** pour la création du réseau marocain au moyens de plusieurs webinaires et capsules vidéo portant : sur **la gouvernance**, la **démarche qualité** et le **fonctionnement en réseau**, sur l'enseignement à distance, et sur les leviers motivationnels des apprenants ; qui ont bénéficié à plus d'une centaine de formateurs.

**Mme Salima Haloui**, toute nouvelle présidente du RAE2C Maroc – lui-même tout nouveau membre du réseau MedNC – a rappelé deux des principaux objectifs du RAE2C : améliorer la **reconnaissance de ces écoles** et aboutir à une **meilleure insertion** de leurs élèves, au moyen d'une **labellisation des formations** qui y sont données. Elle est revenue sur quelques-unes des avancées connues par celui-ci au cours de ses 6 mois d'existence : notamment la signature d'une convention cadre avec la DENF et l'Unicef – lui assurant un soutien logistique et financier – la réalisation de 2 formations au profit de 56 dirigeants d'associations (deux autres étant à venir) ; ainsi que la signature d'un MoU avec le réseau MedNC ayant contribué à un nouveau **rayonnement international**.

M. Cyrille a lui-même tenu à rappeler les bienfaits du **processus de labellisation** : en termes de partage de connaissance, d'amélioration des pratiques, de communication, ou encore de gestion des données ; autant d'aspects qui ont un **impact qualitatif et quantitatif positif important**, aussi bien pour les E2C françaises elles-mêmes que pour les stagiaires qui les intègrent.

## Le numérique, un sujet transversal et central

Bien avant la crise sanitaire, la question de l'accès aux **technologies numériques** était déjà porteuse d'enjeux importants en matière d'éducation, de formation, d'insertion et d'employabilité. C'est dans cette optique que le réseau MedNC, en collaboration avec la DENF, a lancé l'**étude « Recourir au numérique pour mieux accompagner les jeunes des écoles de deuxième chance marocaines »** piloté par le cabinet ASL Management Consulting & Training. Celle-ci vise à **mieux cerner les besoins** des 123 Écoles de 2<sup>e</sup> Chance qui existent au Maroc, en matière de **matériel**, de **connexion** et de **compétences numériques**.

Ce second panel était l'occasion de présenter quelques-uns ces grands résultats de cette étude, mais aussi d'illustrer les potentialités du numérique pour l'insertion des jeunes, avec **quelques bonnes pratiques concrètes** issues de toute la Méditerranée.

**Mme Kenza Charrat** - Cheffe du projet d'étude pour ASL-Management Consulting & Training, a ainsi commencé par présenter deux des enseignements les plus significatifs de ce travail :

- \* En premier lieu, elle offre une **meilleure vision de l'équipement des écoles à l'échelle nationale** : on se rend ainsi compte qu'un **tier des 66 écoles enquêtées ne disposent ni d'une salle multimédia, ni d'une connexion internet** ; et qu'en moyenne, on compte **1 ordinateur pour 12 élèves** à l'échelle nationale. Par ailleurs, la grande majorité des formateurs et apprenants de ces écoles – 89% – **possèdent un smartphone**, tandis que très peu ont un ordinateur. Presque tous les formateurs disposent d'**une connexion internet à domicile**, mais seulement 75% des jeunes.
- \* L'étude donne également quelques informations précieuses sur les pratiques qui ont vu le jour pendant le confinement de mars 2020 et se sont poursuivies après celui-ci. **Whatsapp, Youtube et Facebook** ont été les particulièrement utilisés, pour leur facilité d'usage et d'accès notamment. Pour autant, la grande majorité des formateurs estimaient **insuffisant le niveau d'interactivité** avec les élèves observé à travers ces outils. Près de la moitié des apprenants disent toutefois avoir acquis et poursuivi des **pratiques d'auto-apprentissage** et de recherche autonome de contenus durant cette période.

Elle a ensuite formulé plusieurs **recommandations** afin que le numérique bénéficie davantage à l'accompagnement des jeunes :

- \* Poursuivre **l'équipement des écoles et des élèves**, qui irait de pair avec une meilleure intégration du numérique dans la formation (**blended learning**) ;
- \* Davantage former les formateurs sur les **méthodes de pédagogie numérique (digital learning)** ; laquelle pourrait s'appuyer sur des partenariats entreprise ou du pair à pair ;
- \* L'usage des **réseaux sociaux** pour promouvoir davantage les dispositifs de formation auprès de jeunes publics marginalisés, dans un objectif de **sourcing**.

Enfin, interrogée sur de **potentielles réfractions au changement** en profondeur qu'implique souvent l'intégration du numérique dans des pratiques professionnelles, Mme Charrat a répondu qu'un tel phénomène s'était effectivement observé dans les résultats des **focus groups** conduits auprès des formateurs. Alors même que ces derniers sont assez jeunes et se disent pour la plupart à l'aise, voire très à l'aise, avec l'utilisation du numérique ; la moitié d'entre eux **demeurent sceptiques** par rapport à son

Insertion socio-professionnelle

Adélie Breil

AFD Gouvernement Princier PRINCIPAUTÉ DE MONACO

« Nous ne mettons pas à disposition de nos équipes des innovations pédagogiques déjà toutes faites, nous tenons à impliquer les équipes pédagogiques, les professeurs, les formateurs, et même les jeunes eux-mêmes, dans leur conception. »

M. Ivan Toscano, chargé de projet international pour CNOS-FAP..

application dans la formation, notamment du fait du manque d'interactivité vécu pendant le confinement. Les formateurs continuent d'**assimiler le numérique au distanciel uniquement**, d'où une réelle **nécessité de les sensibiliser** à d'autres approches digitales, comme les **classes connectées** ou le **blended learning**.

**Mme Oumaima Farik**, coordinatrice de programme pour Douar Tech, a décrit les bienfaits de l'approche pédagogique innovante et numérique développée par son organisation, qui favorise aussi bien **l'apprentissage** que la **résilience** des jeunes bénéficiaires de leur formation en **marketing digital**. Elle a notamment insisté sur la nécessité de **traduire les contenus pédagogiques** dispensés par les outils numériques en langue locale pour **améliorer leur accessibilité** et *in fine* leur **impact social**. Elle a aussi insisté sur le fait de **sensibiliser davantage les bailleurs de fonds** sur la question du numérique – le contexte Covid en ayant démontré toutes les potentialités – non seulement sur les besoins en matériel et en compétences au sein des écoles, mais aussi sur l'importance de créer dès aujourd'hui, des filières de formations aux métiers de demain.

**M. Ivan Toscano**, chargé de projet international pour CNOS-FAP, organisation italienne qui développe des méthodes d'enseignement inclusives et intégrant le digital depuis 2011 au sein d'une soixantaine de centres – notamment au moyen d'un vaste programme Ipad et des classes connectées – a rappelé les 3 grands piliers de leur programme :

- \* l'importance de développer une **approche pédagogique structurée** et une **methodologie harmonisée à l'échelle nationale** pour que le numérique soit bien un outil d'inclusion et non d'exclusion de populations marginalisées ; reposant notamment sur la création de *guidelines* et de la formation de formateurs ;
- \* le travail sur l'**innovation pédagogique** : en impliquant les formateurs pour réfléchir et créer de nouveaux outils et de nouvelles applications en leur mettant à dispositions des plateformes et des outils pédagogiques à personnaliser eux-mêmes ;
- \* les **ressources humaines** : en intégrant un « **tuteur digital** » au sein de chaque centre de formation, en charge de sensibiliser et former les formateurs en interne ; en plus d'identifier et de mettre en œuvre de nouvelles approches innovantes.

**Mme Marcelle Irany**, Responsable communication pour l'IECD au Liban, a quant à elle abordé la question de l'utilisation du numérique – et en particulier des **réseaux sociaux** – à des fins de **communication** et de **sourcing**, pour améliorer l'accès de jeunes en situation de précarité à la formation. L'usage de Facebook et d'Instagram leur a permis de recruter efficacement des jeunes, en étant « là où ils étaient ». 42% des jeunes bénéficiaires de l'IECD au Liban ont ainsi été recrutés sur l'année 2019. Plus globalement, cette expérience des réseaux sociaux leur a permis de développer des compétences en communication spécifiques, mobilisant notamment les **codes sociaux et les modes de communication** de ces jeunes. Des savoir-faire qui, dans le **contexte Covid**, se sont avérés particulièrement bénéfiques et ont joué un rôle extrêmement important pour garder le contact avec les jeunes bénéficiaires et **continuer à les mobiliser, à les soutenir**, voire à **les former** malgré les confinements à répétition.

## De l'importance de mobiliser le secteur privé



« En 2013, soit une quinzaine d'année après le lancement de ce dispositif, 12 à 13% de notre personnel venait de cette école que nous hébergeons. »

M. Adnane Lamdouar, Directeur de l'entreprise MacZ

Le panel sur la mobilisation du secteur privé pour l'insertion socio-professionnelle des jeunes en difficulté d'insertion était principalement basé sur la question suivante : comment les entreprises peuvent elles **se mobiliser pour la formation** des jeunes mais aussi pour favoriser l'embauche (en emploi ou en stage) des jeunes issues des écoles de la 2<sup>e</sup> chance ?

Les 3 intervenants présents ce jour, à savoir **M. Adnane Lamdouar**, Directeur de l'entreprise Mac Z (Maroc), **M. Renaud Seligman**, fondateur du Social Bar (France) et **Mme Diane Legoff**, Global Leader pour la formation et l'entrepreneuriat chez Schneider Electric (Sénégal), ont apporté des éléments de réponse, en se basant sur leur expérience respective.

Une première piste de solution qui a été évoquée par M. Lamdouar est celle du développement de **partenariat entre les entreprises et les écoles de la 2<sup>e</sup> chance**. En effet, Mac Z, une entreprise de sidérurgie dans la banlieue de Skhirat (Maroc), accueille et accompagne depuis plus de 20 ans des jeunes en situation de décrochage scolaire, aux côtés de l'école de la 2<sup>e</sup> chance gérée par l'association « Horizons Ouverts ». Suite à un **constat de la situation de précarité et de décrochage scolaire** des jeunes dans son environnement, Mac Z a créé un dispositif de rattrapage scolaire à leur intention (alphabétisation) puis de formation professionnelle au sein même de l'entreprise. Afin de définir un projet pédagogique, l'entreprise a ensuite décidé de se mettre en partenariat avec des professionnels, à savoir l'association Horizon Ouverts. Au sein de l'entreprise, les jeunes sont **formés à des métiers manuels** lié à la sidérurgie et ainsi qu'**aux fondamentaux**. Le point clé de cette expérience est le **partenariat entre deux structures complémentaires**. Selon M. Lamdouar, deux enseignements importants sont à tirer de son expérience : 1) une intervention tôt dans le parcours des jeunes est une intervention réussie et 2) l'encadrement effectué par les formateurs doit être extrêmement valorisé car ils sont les piliers de la réussite des jeunes. M. Lamdouar a conclu son propos en rappelant l'importance de l'attention qui est apportée aux jeunes et de leur **mise en valeur**, qui permet de retrouver **la confiance en soi, première étape de la réinsertion dans la société**.

Schneider Electric a ensuite proposé un modèle d'accompagnement basé sur la **transmission de savoirs** entre l'entreprise et les centres de formation professionnelle, et ce, sur le long terme. En effet, l'entreprise propose tout un panel d'interventions diversifiées pour accompagner les jeunes vers l'emploi :

- \* soutien du **développement de la formation professionnelle** au travers de partenariat avec des centres de formation professionnelle (technicien, ingénieur) ;
- \* **financement d'équipement** dans les laboratoires techniques dans les centres de formation professionnelle ;
- \* **formations de formateurs** dans les métiers de l'énergie (salariés du groupe qui interviennent dans les centres de formation professionnelle) ;
- \* **création de curricula de formation** : accompagnement dans le développement de nouveaux modules adaptés aux réalités du marché ;
- \* améliorer la qualité des programmes avec **le financement d'audits** ;
- \* **mise en réseau** entre tous les partenaires pour aider les jeunes à trouver un emploi ou opportunités de stage.

L'approche de Schneider Electric est d'être **support d'un projet**, sans se substituer aux professionnels. Ce soutien est basé sur le **partage d'expérience** (Schneider se nourrit aussi des retours des centres) afin de comprendre les **besoins du marché** et **des jeunes** pour que le programme mène à des insertions professionnelles sur le long terme. Schneider n'est pas dans une démarche de recrutement pure et dure, l'objectif de l'intervention est davantage social et sociétal pour permettre aux jeunes d'accéder à des

formations de qualité. Bien sûr la situation reste « gagnant-gagnant » dans la mesure où les jeunes sont formés sur le matériel de la marque, qui gagne en visibilité.

La 3ème piste de solution pour développer l'implication du secteur privé est le développement – au sein **d'entreprises sociale et solidaire** – de **dispositifs innovants**. En effet, M. Renaud Seligman, fondateur du Social Bar à Paris (un nouveau type de bar favorisant la convivialité entre les clients), a créé une formation *ad hoc* pour les jeunes en situation de décrochage, appelé « l'école de la convivialité ». Il s'agit d'une formation à un nouveau métier, agent de convivialité, dont **le programme est complètement adapté au public cible**, à laquelle on peut accéder sans diplôme et sans formation professionnelle préalable. Ce parcours sur mesure s'étale sur une année complète et propose des activités diversifiées : formation en situation de travail (uniquement de la pratique) qui est ensuite validée par un diplôme « Bac Pro Accueil » dans le cadre de la [validation des acquis de l'expérience](#) (mesure du gouvernement français permettant à toute personne, quels que soient son âge, sa nationalité, son statut et son niveau de formation, qui justifie d'au moins 1 an d'expérience en rapport direct avec la certification visée, d'obtenir un diplôme correspondant à son expérience). La solution est donc là : **obtenir un diplôme, sans jamais retourner en classe !**

## 7. Conclusions et perspectives

La dernière session de la conférence annuelle 2021 du réseau MedNC a été l'occasion de débattre entre membres et partenaires techniques et financiers des **perspectives à l'horizon 2024**. Beaucoup d'orientations ont été insufflées par les participants qui ont toutes attirés à l'**élargissement de la mission** du réseau MedNC, à différents niveaux :

### Les activités :

- \* Répliquer de l'étude numérique dans un autre pays du réseau (Tunisie)
- \* Rédiger d'un guide sur les bonnes pratiques liées au genre
- \* Publier un document de plaidoyer sur l'intégration du numérique dans les dispositifs d'insertion
- \* Concevoir un catalogue de formation et une plateforme numérique pour les experts
- \* Lancer une étude sur les secteurs porteurs dans des bassins d'emplois précis, sur les métiers en tension afin d'identifier les besoins et proposer des formations adaptées (ex : métiers artistiques/créatifs)
- \* Mettre en place des « études / actions » ou « recherches / actions » pour répondre plus précisément aux besoins des membres
- \* Organiser d'autres échanges de jeunes (virtuel/présence), en plus d'autres activités visant à favoriser l'implication des jeunes dans le réseau MedNC
- \* Former les membres en plaidoyer, genre et recherche de financements

### Les domaines d'intervention

- \* Identifier des acteurs clés travaillant avec les métiers de la restauration du patrimoine, les métiers artistiques et créatifs, métiers du web
- \* Lancer de nouveaux projets dans les domaines de la permaculture et du jardinage
- \* Intégrer de nouveaux types de programmes avec les personnes en situation de migration/d'exile.
- \* Devenir un « observatoire » des innovations en Méditerranée

### Les pays

- \* Ouvrir le réseau MedNC à d'autres pays de la Méditerranée : Turquie, Grèce, Palestine
- \* Ouvrir le réseau MedNC aux pays limitrophes des pays du bassin méditerranéen : Jordanie, Mauritanie

### Les partenaires et interlocuteurs

- \* Développer des relations avec le secteur privé : comment les impliquer davantage dans les dispositifs d'insertion (stage, embauche, formation, mécénat de compétence...)
- \* Identifier de nouvelles sources de financements (Erasmus +)

### Passage à l'échelle

- \* Continuer d'appuyer la structuration de réseaux nationaux (Tunisie ?)

## 8. Prochaines étapes

Le tableau ci-dessous synthétise les prochaines actions et deadlines à venir :

CATÉGORIE	ACTION(S)	CONTACT	CONCERNÉ	DATE LIMITE
QUESTIONNAIRE D'EVALUATION	► Remplir le <a href="#">questionnaire</a> de satisfaction des ateliers 2021 du réseau MedNC	Thibault	Tous	<b>ASAP</b>
Implication des jeunes	► Constituer un groupe de travail sur l'implication des jeunes	Cécile	Tous	S2
COPIL	► Planifier le nouveau COPIL de MedNC (24-25 novembre 21)	Adélie	Tous	Octobre 2021
STRATEGIE 2021	► Planifier une session de travail pour redéfinir les objectifs et priorités du réseau pour les 3 prochaines années	Adélie	Tous	COPIL 21
FORMATION	► Faire remonter vos besoins en formation à l'équipe MedNC ► <a href="#">S'inscrire à la formation en AAP prévu pour la première quinzaine d'octobre</a>	Adélie	Tous	Fin des inscriptions : 15 septembre 21
MISSIONS D'EXPERTISE ET SYNERGIES	► Se manifester auprès de l'équipe pour bénéficier d'une mission au S2 2021 ou en 2022 ► Suggérer des membres ou partenaires potentiels à l'équipe MedNC	Cécile	Tous	Toute l'année