



يمثل النساء و الرجال، تواليا، ما يقارب نصف سكان العالم. مع ذلك، وعلى الرغم من هذه المعطيات المحددة، فإن أدوارهما في المجتمع غير متكافئة. حتى مع التقدم الملموس في هذا المجال، لا تزال هناك فوارق واضحة في الفرص والحقوق والواجبات بين المرأة والرجل. تحتاج هذه الوضعية إلى معالجة، لما لها من تبعات على تطور المجتمع وما يترتب عنه من تكاليف الاقتصادية واجتماعية مرتفعة، لا زلنا نجهل مداها.

إن المساواة بين الجميع تمثل حجر الزاوية لمجتمع ديمقراطي وعنصرا حاسما في تطوره. فالتمييز غير مقبول تماما. لكن الأحكام المسبقة والصور النمطية للبعض تسمح للبعض الآخر بالاستفادة من المعاملة العادلة التي يستحقون. في حين يُحرم العديد من الأشخاص من نفس تلك الفرص بسبب جنسهم أو عرقهم أو أصولهم اللاتنية أو دينهم أو قناعاتهم أو سنهم أو ميولهم الجنسية. من المؤكد أننا نعيش اليوم في قرن جديد.

ترتكز حقوق الإنسان على قيم الديمقراطية والعدالة والأمن والمساواة. تم تحقيق عديد المكتسبات، ولكن لا يزال هناك الكثير مما يجب تغييره.

إن التمييز على أساس الجنس دليل على التخلف البنيوي وهو غير مقبول في أي مجتمع حديث.

في زمننا الحاضر، يجب أن تتكون جميع مجالات الحياة من نساء ورجال، في كنف المساواة!

تتطلب هذه المعركة المشاركة الفعلية للجميع، حتى يتم القضاء على الأدوار التقليدية والصور النمطية عن الجندر، بما يفضي إلى خلق علاقات تقوم على الاحترام والمساواة والقيم الديمقراطية، وحيث تلعب المسارات التربوية الرسمية وغير الرسمية دورا حاسما.

يجب علينا ضمان الاتساق والتنسيق بين السياسات المحلية والأجنبية فيما يتعلق بتكافؤ الفرص في البحر الأبيض المتوسط. حتى نتمكن من ذلك، فإن المستوى المحلي، وتحديد البلديات، بالتعاون مع المنظمات غير الحكومية والمجتمع المدني، ضروري لتحقيق المواطنة التي تمثل عاملا أساسيا للتحسيس بدور المجتمع في القضاء على جميع أشكال التمييز.

مانويل ألبانو

نائب رئيس لجنة المواطنة والمساواة الجندرية، البرتغال

يجب على جميع الأطفال، فتيانا وفتيات، أن يتمتعوا بنفس الحقوق المتساوية في التعليم. لكن الدراسات العالمية التي أجريت حتى الآن تشير إلى أنه، وعلى الرغم من التقدم المحرز في مجال تعليم الفتيات، لا سيما اللاتي يعشن في المناطق الريفية واللاتي ينتمين إلى العائلات الأكثر فقرا، فإن هناك تحديات كبيرة لا تزال قائمة فيما يخص ولوجهن للتعليم. فوفقا لآخر تقرير لهيئة الأمم المتحدة للمرأة «التقدم نحو أهداف التنمية المستدامة: تركيز على المساواة بين الجنسين»، فإن التقديرات تشير إلى أن ما يقرب من 130 مليون فتاة في جميع أنحاء العالم هن غير متعلّقات، أكثر من نصفهن في البلدان المتضررة من أزمات. يسلط تحليل معطيات 29 دولة الضوء على عدم المساواة بين الفتيات أنفسهن وفقا لمحيطهن الاجتماعي؛ وعليه يمكن أن تتفاقم الفوارق في إتمام المرحلة الثانية من التعليم الثانوي إلى 72.2 نقطة اعتمادا على ما إذا كن ينتمين إلى أفقر المناطق الريفية أو إلى المناطق الحضرية الأكثر ثراء.

من ناحية أخرى، وبالإضافة إلى الأثر الذي تركته الجائحة في جميع المجالات، فإن لأثرها على التعليم عواقب دائمة، خصوصا لدى الفتيات الأكثر هشاشة. على سبيل المثال، يمكن الملاحظة أن فقدان المعارف المكتسبة في المناطق الريفية أعلى بين الفتيات منها بين الفتيان، وفي جميع المواد. يتطلب حل هذه المشكلات تحسيسا وموارد، لذا فإن مبادرة مثل هذه قيّمة، فبالإضافة إلى إبقاء الأطفال وخاصة الفتيات في المدارس، فإن هذه المناهج المطورة تعمل على تعزيز القيادة، وتنمية التفكير النقدي، ومساءلة الأفكار النمطية المتصلة بالجندر وتعزيز الاستقلالية.

تمثل أدوات التعلم حول الحد من اللامساواة بين الجنسين التي يروج لها مكونات شبكة البحر المتوسط للفرصة الجديدة وسيلة لتعزيز التعليم.

من الضروري أن يهيئ التعليم حقًا هذه الأجيال للمستقبل، للابتكار، وللعلم، وأن يمنحهم الأدوات لمواجهة عدم اليقين والأسلحة للتغلب على أصعب التحديات.

من خلال تعزيز تعليم الفتيات، تساهم شبكة البحر المتوسط للفرصة الجديدة في تقوية المجتمعات وتشارك في تسريع وتيرة تحقيق المساواة.

ليلي الرحيوي

ممثلة هيئة الأمم المتحدة للمرأة في المغرب
مناضلة مغربية

مقدمة

- 6..... الاختصارات المستخدمة في هذا الدليل
- 7..... تعريف موجز بشبكة البحر المتوسط للفرصة الجديدة
- 11..... لماذا هذا الإصدار؟

الفهرس

1	5	مقدمة
2	17	دراسة المنطقة: النوع الاجتماعي والتشغيل في البحر الأبيض المتوسط
3	25	المحور 1. تغيير العقلية بخصوص الجندر خارج التنظيمات وتطوير ثقافة النوع الاجتماعي في محيطها
4	43	المحور 2. تطوير بني تحتية تراعي النوع الاجتماعي
5	55	المحور 3. إدماج النوع الاجتماعي في برامج التكوين
6	71	المحور 4. اكتساب مهارات المساواة بين الجنسين
7	85	الخلاصة

تعريف موجز بشبكة البحر المتوسط للفرصة الجديدة

على سبيل المثال، في عام 2020، أحصى المغرب 1.7 مليون شخصاً ممن هم خارج دائرة العمالة والتعليم والتدريب (NEET) على أراضيهم⁵، في حين بلغ عددهم 190.000 في البرتغال⁶ وحيث أكد البنك الدولي مؤخراً أن واحداً من كل ثلاثة شبان تونسيين في المناطق الريفية (43%) وواحداً من كل خمسة شبان في المناطق الحضرية ينتمون إلى نفس الفئة⁷.



أنشئت شبكة «البحر المتوسط للفرصة الجديدة» التي يتمثل هدفها الرئيسي في المساهمة في تقليل البطالة بين من تتراوح أعمارهم بين 18 و25 عاماً في حوض البحر الأبيض المتوسط، بعد معاناة واضحة. فوفقاً لوكالات الإحصاء الوطنية في مختلف الدول التي تتدخل فيها الشبكة، فإن معدلات البطالة لدى الشباب تنذر بالخطر: 31.8% من الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و24 عاماً عاطلون عن العمل في المغرب¹، و45.3% من الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 20 و24 عاماً هم عاطلون عن العمل في لبنان²، بينما تبلغ النسبة 20.6% من الفئة العمرية 15-24 سنة في البرتغال³ و18.9% ممن تتراوح أعمارهم بين 18 و25 عاماً في فرنسا⁴... لهذه الوضعية الكارثية عدة عوامل: الأزمة الاقتصادية والمالية العالمية، الديون السيادية، الانتعاش الاقتصادي الضعيف مقابل التنامي الديمغرافي (ستستقبل سوق العمل في شمال إفريقيا 300 مليون شاب بحلول عام 2050) ولكن أيضاً بسبب المعدلات المرتفعة للانقطاع المدرسي في البحر الأبيض المتوسط.

من أجل الاستجابة لهذه التحديات وتحسين الاندماج الاجتماعي والمهني للشباب الذي يعيش في وضعيات هشة، على جانبي البحر الأبيض المتوسط، وجدت شبكة «البحر المتوسط للفرصة الجديدة» من خلال مقارنة محددة وفعالة في آن: تجميع الجهات الأورومتوسطية الفاعلة في مجال الإدماج والتكوين المهنيين، وتعزيز التعاون عبر الدول لتعزيز قدراتهم وظهورهم وتحفيز الابتكار لديهم وتسريع المرور نحو المبادرات المبتكرة والناجحة.

اختصارات مستعملة في هذا الدليل لأفضل الممارسات

و.أ.ش.خ: وزارة أوروبا والشؤون الخارجية (فرنسا)
و.ت.م: وزارة التشغيل والتكوين المهني بتونس
م.غ.ح: منظمة غير حكومية
RAE2C - المغرب: شبكة جمعيات مدارس الفرصة الثانية بالمغرب
TAMSS: الجمعية التونسية للتصرف والتوازن الاجتماعي
الا.أ: الاتحاد الأوروبي
م.م.ت: مركز التكوين المهني والتشغيل (مصر)
ت.د.ت: التطوع الدولي للتنمية (إيطاليا)

AE20: رابطة تعليم الفرصة الثانية (البرتغال)
CNOS-FAP: المركز الوطني للأعمال الساليزيانية / التكوين والتحديث المهني
إ.ت.د: إدارة التعاون الدولي لإمارة موناكو
إ.ت.غ.ن: إدارة التربية غير النظامية بوزارة التربية الوطنية بالمغرب
E20 إسبانيا: الجمعية الإسبانية لمدارس الفرصة الثانية
E2C: مدرسة الفرصة الثانية (فرنسا)
الم.أ.ت.ت: المعهد الأوروبي للتعاون والتنمية
ب.م.ف.ج: البحر المتوسط للفرصة الجديدة

1 الهيئة العليا للتخطيط، المملكة المغربية https://www.hcp.ma/Taux-de-chomage-annuel-au-niveau-national-selon-les-tranches-d-age_a3005.html
2 الإدارة المركزية للإحصاء، جمهورية لبنان <http://www.cas.gov.lb/index.php/demographic-and-social-en/laborforce-en>
3 المعهد الوطني للإحصاء، البرتغال https://www.ine.pt/portal/xmain?xpid=INE&xpgid=ine_indicadores&contexto=pi&indOcorr-%20Cod=0010704&selTab=tab0
4 المعهد الوطني للإحصاء والبحوث الاقتصادية https://www.insee.fr/fr/statistiques/2489498#figure1_radio4
5 دراسة حول فئة من هم خارج دائرة التعليم والتدريب والعمالة (NEET) من إعداد المرصد الوطني للتنمية البشرية ويونيسيف، <https://www.unicef.org/morocco/recits/2022-etude-sur-les-neetau-maroc>
6 المعهد الوطني للإحصاء، البرتغال https://www.ine.pt/portal/xmain?xpid=INE&xpgid=ine_indicadores&contexto=pi&indOcorr-%20Cod=0010704&selTab=tab0
7 البنك الدولي https://www.banquemoniale.org/content/dam/Worldbank/document/MNA/tunisia/breaking_the_barriers_to_youth_inclusion_fre_chap3.pdf

ترافق شبكة «البحر المتوسط للفرصة الجديدة»، بشكل غير مباشر، أكثر من 55000 شاب في البحر الأبيض المتوسط.

تولى المعهد الأوروبي للتعاون والتنمية (IECD) منذ عام 2018، قيادة شبكة البحر المتوسط للفرصة الجديدة التي تضم 15 هيكلًا وتعمل من أجل التدريب والإدماج المهني للشباب المهتمش والمنقطع عن الدراسة. تشترك هذه التنظيمات في تبني نهج مبتكر لإيجاد حلول ملموسة للشباب المستهدف بالدعم. هدفهم: إيجاد حلول لإعادة إدماج الفئات المستفيدة في نشاط اقتصادي أو تكويني/تدريبي. كما تسمح الشبكة لمكوناتها بتشارك أفضل الممارسات التي تم تطبيقها داخل كل هيكل وذات النتائج المرضية للمضي قدمًا.

9 دول



- تتواجد شبكة البحر المتوسط للفرصة الجديدة MedNC في 9 دول من حوض البحر الأبيض المتوسط، موزعة على الضفة الجنوبية والشمالية. تحديدًا في الجزائر ومصر وإسبانيا وفرنسا وإيطاليا ولبنان والمغرب والبرتغال وتونس. الهياكل التي تكون الشبكة هي:
- الجمعيات المحلية التي تقترح مسارات لإعادة الإدماج من النوع «الفرصة الثانية»
 - الشبكات الوطنية لمدارس الفرصة الثانية، لا سيما في إسبانيا وفرنسا والمغرب
 - الأطراف العمومية الفاعلة التي تنفذ سياسات إعادة الإدماج المحلية
 - الجهات الفاعلة الخاصة التي تقدم حلول التكامل من خلال دورة تدريبية في الأعمال التجارية.

يمكن الاطلاع على عرض تفصيلي لمكونات الشبكة في آخر 90 من هذا الدليل.

المنظمات الدولية المتخصصة كاليونيسف في المغرب وتونس، الجمعيات التي تعمل في نفس المجال في جميع بلدان التدخل (شركاء متعاونون في جميع البلدان)، فاعلون أكاديميون (جامعة إيكس-مرسيليا) وشركاء تقنيون وماليون (الاتحاد الأوروبي، مؤسسة دروسوس، إدارة التعاون الدولي موناكو، الوكالة الفرنسية للتنمية، وزارة أوروبا والشؤون الخارجية الفرنسية)...

كل هذه الأطراف تسمح للشبكة باعتماد رؤية شاملة ضرورية لنجاح برامجها.

تحيط بشبكة «البحر المتوسط للفرصة الجديدة» أيضًا جميع الجهات الفاعلة التي تعمل من أجل دمج الشباب في مختلف بلدان التدخل: المؤسسات العامة الوطنية (مثل وزارة التربية الوطنية المغربية، وزارة التشغيل والتكوين المهني التونسية أو وزارة أوروبا والشؤون الخارجية الفرنسية)، الهياكل فوق الوطنية المنضوية تحت لواء البحر الأبيض المتوسط (تم اعتماد الشبكة من قبل الاتحاد من أجل المتوسط منذ 2014)، والسلطات المحلية (المنطقة الجنوبية في فرنسا)،

فضاء للتعاون بين المهنيين

• الأنشطة :

تركيز المعارف من خلال صياغة أدلة أفضل الممارسات وتنظيم الدورات التكوينية وجلسات تبادل أفضل الممارسات والندوات الدولية

• التأثير :

- تطور الأنشطة والممارسات وتوسيع الآفاق عبر تنقل الأطراف الفاعلة
- تثمين المهارات وتنقلها في منطقة البحر الأبيض المتوسط
- الولوج إلى الفرص والتمويل على المستوى الدولي
- تعزيز مصداقية الأعضاء لدى أصحاب القرار
- ترابط الجهات الفاعلة في منطقة البحر الأبيض المتوسط

تطور آليات الإدماج ذات النتائج المؤكدة

• الأنشطة :

البعثات بين الخبراء حول الموضوعات الرئيسية (المحافظة على التراث، تكنولوجيا المعلومات والاتصال) لاستنباط واستلهام ودعم الحلول الوطنية من خلال الدراسات و / أو توفير الخبراء

• التأثير :

- تغيير الممارسات: دعم إنشاء وهيكل شبكة وطنية من مدارس الفرصة الثانية في المغرب
- تطوير السياسات العامة وخلق مسارات الفرصة الجديدة ووضع سياسة عامة جديدة في تونس
- تحديد الحلول والفاعلين الرئيسيين

الإجراءات من أجل ومن قبل الشباب

• الأنشطة :

تنظيم سفرات تبادل للشباب، أنشطة تواصل لعامة الناس، وتطوير نشاط المناصرة لإيصال صوت الشباب

• التأثير :

- آفاق اندماج أفضل (التدريب المهني والتشغيل) بفضل مرافقة محسنة
- انفتاح متوسطي للشباب
- تثمين مسار الشباب خارج دائرة العمالة والتعليم والتكوين وإبراز إمكانياتهم
- خارج دائرة العمالة والتعليم والتكوين: معترف به ويؤخذ بعين الاعتبار من قبل السياسات العامة.

منظومة دعم لمنظمات المجتمع المدني في البحر الأبيض المتوسط

• الأنشطة :

تمويل متتالي عبر مبادرة «دعم الشباب في منطقة البحر الأبيض المتوسط»، بدعم من وزارة أوروبا والشؤون الخارجية الفرنسية وإدارة التعاون الدولي بإمارة موناكو

• تأثير :

- دعم أكثر من 180 منظمة من منظمات المجتمع المدني ماليًا وتقنيًا بغية تطوير مشاريع الشباب في منطقة البحر الأبيض المتوسط (التعليم، التكوين المهني، الإدماج، التنقل، الثقافة، البيئة، النوع الاجتماعي)
- أكثر من 7000 مستفيد من هذا التمويل تتاليا
- تعزيز التعاون الأورومتوسطي من خلال إنشاء إطار ائتلافي
- مجتمع المدني صلب وواثق ويمثل قوة اقتراح جنوب البحر الأبيض المتوسط.

لماذا هذا الإصدار؟

رغبة أعضاء الشبكة

جميع الأنشطة التي تنفذها شبكة البحر المتوسط للفرصة الجديدة، ولا سيما نشر دليل أفضل الممارسات الجيدة حسب المواضيع، هي نتاج عمل طويل من تحليل الاحتياجات والتشاور بين الأعضاء وعمل المجموعات أثناء اللجان التوجيهية وأيضاً عن بُعد.

كان موضوع إدماج بعد «النوع الاجتماعي» في المنظومات التي يديرها الأعضاء في قلب النقاشات والحوارات منذ عام 2019 وتم التأكيد على ذلك خلال اللجنة التوجيهية المنعقدة في روما (فبراير 2020) حيث أقرت مجموعة العمل الأولى بالحاجة إلى اقتراح حلول مبتكرة لمعالجة الاختلال الملاحظ بين الجنسين على مستوى آليات الإدماج.



الهيئة التوجيهية، شبكة البحر المتوسط للفرصة الجديدة، روما 2020

ماذا نعني بالاختلالات بين الجنسين؟

تحتاج الاختلالات بين الجنسين والرغبة في إدراج البعد الجندي في منظومات الإدماج إلى مفردات دقيقة يمكن العثور على جميع التعاريف الخاصة بها في المسرد، انظر الصفحة 86. جاءت الرغبة في كتابة هذا الدليل اثر معاينة قام بها الأعضاء : تمثيل الرجال والنساء في منظومة الادماج الخاص بهم غير متوازن على عدة مستويات. عدم التوازن في التسجيل بين الرجال والنساء وكذلك في عروض التدريب التي قد تكون منحازة وفقاً للمعيارية الجندرية، وعدم التوازن في طاقم الإشراف (المدرسون ، ومديرو المشاريع) ⁸ ... لذلك، شاء الأعضاء أن يتدربوا ويستلهموا من ممارسات الهياكل الأخرى من أجل إدراج البعد الجندي في برامجها وأساليب إدارتها وإعادة التوازن، بالتالي، إلى التفاوتات الملحوظة.

تندرج التوجهات الملاحظة في هياكل الشبكة أيضاً في سياق تستمر فيه اللامساواة الاقتصادية وفي الولوج إلى العمل بين الرجال والنساء. لمزيد من المعلومات، راجع الصفحة 13 لتحليل السياق.

شبكة البحر المتوسط للفرصة الجديدة من خلال بعض الصور



شباب أثناء درس تطبيقي ، مصر (2021)



نشاط جماعي خلال اجتماع توجيهي (روما ، فبراير 2020)



حصة تكوين / مهمة تبادل أفضل الممارسات (مرسيليا 22)



صورة جماعية «وجوه الشبكة»: زيارة مدرسة فرصة ثانية مرسيليا، نوفمبر 21



توقيع DNC تونس (وزارة التشغيل، الوكالة الفرنسية للتنمية، السفارة الفرنسية ، أبريل 2022)

لمعرفة المزيد، قم بزيارة:

- موقع شبكة البحر المتوسط، الفرصة الجديدة: www.mednc.org
- موقع الدعوة لتقديم المقترحات «دعم الشباب في المتوسط»: www.aap-jmed.org
- وانضم إلينا على شبكات التواصل لمتابعة أخبارنا @mednc-network و @Mednc_network (Twitter)

دراسة للمنطقة: الجندر والعمل في البحر الأبيض المتوسط

ما هي أرقام البطالة في دول البحر الأبيض المتوسط لعام 2021؟

لبنان ليس البلد الوحيد في المنطقة الذي شهد ارتفاع معدل البطالة فيه منذ عدة سنوات. فقد ارتفع معدل البطالة في تونس منذ الأزمة الصحية والتغيرات السياسية الجارية، حيث بلغ معدل البطالة 18.4%¹¹. هناك معطى ثان يبرز في منطقة البحر الأبيض المتوسط، وهو نسبة البطالة الأعلى في جميع البلدان للنساء مع استثناء طفيف للنساء الفرنسيات. في عام 2021، بلغت نسبة البطالة كما تعرّفها منظمة العمل الدولية عند النساء النشطات 7.8% في فرنسا و 7.4% في الاتحاد الأوروبي بأكمله والذي يضم 27 دولة. البطالة بين النساء اليونانيات والإسبانيات والإيطاليات هي الأعلى في الاتحاد الأوروبي¹² حيث بلغت 18.9% في اليونان عام 2021.

ما هو وضع من هم خارج دائرة العمالة والتعليم والتدريب في المنطقة؟

العمرية وفقاً للاتحاد من أجل المتوسط. يمكن تفسير هذا المعدل المرتفع للبطالة بالانقطاع المدرسي ونقص الحصول على التدريب الذي يسمح بالوصول إلى وظيفة لائقة. لتوضيح هذه النقطة بشكل أفضل، يبلغ معدل بطالة الشباب في لبنان 47.8%، أي ما يقرب من ضعف معدل بطالة البالغين: 25.6% في جانفي 2022¹³. هذا الوضع موجود في العديد من البلدان، لا سيما في المغرب العربي.

ارتفعت أرقام البطالة بعد أزمة كوفيد 19- بشكل مهول. وفي البلدان الواقعة على الشاطئ الشمالي للبحر الأبيض المتوسط، ولا سيما إسبانيا وإيطاليا وفرنسا والبرتغال، فالنسبة أعلى من المتوسط الأوروبي⁹. ونلاحظ أن هذا ينطبق أيضاً على البلدان الواقعة على الشاطئ الجنوبي لحوض البحر الأبيض المتوسط، كالمغرب وتونس ومصر والجزائر. استمر هذا الاتجاه في النمو في البلدان المتأثرة بأزمة سياسية وأو اقتصادية، مثل لبنان وتونس. ارتفع معدل البطالة في لبنان من 11.4% في عام 2019 إلى 29.6% في عام 2021 مع تطور ما يسمى بالعمل «غير الرسمي» في السنوات الأخيرة. يستقطب العمل غير الرسمي بـ 66%¹⁰ من السكان النشطين، مما يجعل العمال في وضعية غير مستقرة ويستبعدهم من أنظمة الحماية الاجتماعية القائمة.

تواجه البلدان الواقعة على الشواطئ الشمالية والجنوبية للبحر الأبيض المتوسط تحديات مشتركة، حيث تعد نسبة من هم خارج دائرة العمالة والتعليم والتدريب من بين أعلى المعدلات في العالم. 1 من كل 4 شباب عاطل عن العمل في المنطقة، ويطلق عليهم «NEETs»، عاطلون عن العمل، بدون تعليم أو تدريب. حيث أغلبية سكان بلدان جنوب البحر الأبيض المتوسط من الشباب، 70% من السكان هم في سن العمل وأعمارهم تقل عن 30 عامًا. نسب بطالة الشباب في نفس المنطقة 40.5% للشابات و 22.8% للشباب من نفس الفئة

ما أهمية الحد من اللامساواة بين الجنسين؟

إن للامساواة بين الجنسين في الحصول على التكوين آثاراً واضحة على ولوج النساء والرجال إلى العمل. هناك تمييز يقوم على الجندر في الولوج إلى العمل، يؤدي ذلك إلى تمثيل المرأة تمثيلاً ناقصاً في بعض القطاعات التقنية، وكذلك الأمر بالنسبة لتمثيل الرجال في قطاعات أخرى متعلقة مثلاً بالرعاية الاجتماعية أو الاعتناء بالأشخاص ذوي الحاجة. تقف العديد من العقبات في طريق النساء والرجال الذين يقررون تلقي التدريب في المجالات التي تعاني من التحيز القائم على الجندر، بنجر عن ذلك ظاهرة كبيرة من التخلي: لا مبالاة بالتمييز والعنف الجنسي، الابتعاد عن مراكز التدريب، عدم استجابة البنية التحتية، الخ. لذلك، تعتبر التوعية عملاً أساسياً يجب القيام به. بين الفتيات في مرحلة أولى، من خلال نشر النماذج النسائية في الميادين العلمية والتقنية والمهنية المختلفة، ولكن أيضاً من خلال الاهتمام بتكوين جميع الفاعلين في المسار التربوي المستمر: المربون، الأساتذة، المكونون، مستشارو التوجيه، مديرو المراكز والموظفون الإداريون، إلخ.. للتصدي للمعيارية الجندرية.

كيف يمكن الحد من هذه الاختلالات بين الجنسين؟

يقضي إدماج النوع الاجتماعي في مشروع ما إجراء تقييم للاختلافات بين الجنسين ومراعاة احتياجاتهم المختلفة، حتى لا يكون المشروع فرصة لخلق أو إبراز هذه اللامساواة. لذلك يجب أولاً تقييم أوجه عدم المساواة في سياق معين ثم اتخاذ تدابير تصحيحية تعزز وصول المرأة، على قدم المساواة، إلى الموارد والفرص والقرارات. وتتمثل الخطوة الأخيرة في إنشاء آليات للتقييم والمتابعة لتقييم تأثير المشروع على تلك اللامساواة.

العديد من الحلول المتاحة، يمكن تكرارها بسهولة

بناءً على خبراتها وأساليبها في تجميع المعرفة (انظر دليل أفضل الممارسات حول استخدام التكنولوجيا الرقمية)، اختارت شبكة البحر المتوسط للفرصة الجديدة وضع دليل يشرح أفضل الممارسات التي تنفذها الجمعيات التي تشغل في مجال الإدماج على مستوى المتوسط. وقرأت هذا التوجه أكله: إتاحة الجمعيات لأفضل الممارسات لبعضها البعض مع تحديد جميع مفاتيح النجاح بحيث يمكن للهيكل الأخرى إما أن تستلهم من الممارسة الفضلى، أو أن تكررها كما هي. هذه المعلومات المتطابقة والممارسات التي تم تجميعها تشترك جميعها في شيء واحد: جميعها ملهمة وسهلة التكرار. يتمثل الهدف من الدليل في نهاية المطاف في تجهيز المنظمات بجميع الأدوات الممكنة من أجل إدراج البعد الجندري في مشاريعها وبالتالي التقليل من عدم المساواة بين الجنسين، التي لوحظت عند التكوين، والإدماج المهني للنساء والرجال.

دليل أفضل الممارسات هذا يوثق الوضعية الحالية في منطقة البحر الأبيض المتوسط

يعتبر الدليل الذي بين يديكم بمثابة صورة فوتوغرافية للوضع الحالي لآليات الإدماج على ضفتي البحر الأبيض المتوسط. الشهادات والممارسات والتوصيات التي ستكتشفونها هي تلك الموجودة حالياً في مناطق جغرافية مختلفة والتي يتم إدراجها في كل مرة في سياق وثقافة وتاريخ وظروف اقتصادية مختلفة. قمنا بجمعها هنا حتى تكون مصدر إلهام ويكون تكييفها ممكناً وفقاً لإمكانيات كل هيكل إدماج. لا تترددوا في تكرارها من خلال دمجها في واقعكم. أخيراً، هذا الدليل هو أيضاً وبالخصوص ترويج للأشطة التي تم تنفيذها في 9 دول من شبكة «البحر المتوسط للفرصة الجديدة»، والتي تستحق أن يتم الاعتراف بها ونشرها وإتاحتها للجميع من خلال هذه الأداة. تكمن قوة شبكة لبحر المتوسط للفرصة الجديدة في تقريب الجهات الفاعلة وتبادل المعلومات وإضفاء الطابع الرسمي على الممارسات وإجراء جرد للوضع في البحر الأبيض المتوسط بخصوص قضايا النوع الاجتماعي فيما يتعلق بإدماج من هم خارج دائرة العمالة والتعليم والتدريب.

يهدف هذا الدليل إلى جمع أفضل الممارسات باعتماد خبراء على ضفتي البحر الأبيض المتوسط، وكذلك التنبيه إلى حاجة منظمات المجتمع المدني المتزايدة للدعم الفني والمالي حتى تتمكن من تحقيق رغبتها في الحد من عدم المساواة بين الجنسين في مشاريعها.

لا تزال الطريق طويلة، وإن شبكة البحر المتوسط للفرصة الجديدة مدركة لذلك: هذا الدليل هو الخطوة الأولى في عملية تغيير طويلة المدى.

9 المعهد الوطني للإحصاء والبحوث الاقتصادية، التشغيل والبطالة في أوروبا - تشغيل، بطالة، عائدات العمل

<https://www.insee.fr/fr/statistiques/5392024?sommaire=5392045>

10 الإدارة المركزية للإحصاء، لبنان 5- did-you-know-category-en/94-did-you-know-5

11 إحصائيات تونس 2021- trimestre-troisieme-emploi-et-du-chomage

12 المعهد الوطني للإحصاء والبحوث الاقتصادية

2021%20en%202021%2014#~:text=Lecture%20pays%2027%20C3%A0

13 الإدارة المركزية للإحصاء، لبنان 5- did-you-know-category-en/94-did-you-know-5

ما هي مواصفات الشباب اللاتي هن خارج دائرة العمالة والتعليم والتدريب في البحر الأبيض المتوسط؟

تختلف هذه المواصفات باختلاف دول البحر الأبيض المتوسط، لكن العديد يجمع على تبني فهم متعدد الجوانب لتصنيف الـ NEETs. نلاحظ أنه في المغرب، تمثل الشباب اللاتي يعشن في المناطق الريفية اللاتي تركن المسار الدراسي في سن مبكرة جدًا 54.3% من مجموع الـ NEETs في المغرب¹⁸. يمكن تفسير ذلك من خلال الأشكال المختلفة للتمييز الهيكلي الذي يعانون منه، وأن تكون امرأة، شابة، تعيش في المناطق الريفية وتركت النظام المدرسي مبكرًا، غالبًا بسبب ضعف رأس المال الاقتصادي أيضًا.

في فرنسا، النساء الشباب اللاتي هن خارج دائرة العمالة والتعليم والتدريب أكثر عددًا من الرجال بداية من سن الـ 22 عامًا، ويواصلون دراستهم لفترة أطول من الرجال، ولكن عندما يصل الطفل الأول، تتسع الفجوة. في عام 2019، في فرنسا، 12.9% من الشباب اللواتي تتراوح أعمارهن بين 15 و 29 عامًا يعتبرن خارج دائرة العمالة والتعليم والتدريب.

في تونس، الفجوة واسعة جدًا أيضًا بين الشباب اللاتي يعشن في المناطق الحضرية والريفية. يمكن ملاحظة أن واحدة من كل فتاتين في المناطق الريفية تنتمي إلى فئة الـ NEET، مقارنة بشابة من كل ثلاث في المناطق الحضرية (32.4%)¹⁹. يعد الافتقار إلى الوصول إلى التكوين والتسرب المدرسي من العوامل التي تؤدي إلى زيادة صعوبة الاندماج المهني لفئة الـ NEET.

هل كان للأزمة الصحية العالمية تأثير أكبر على الفتيات المنتميات لفئة الـ NEET؟

على الصعيد العالمي، النساء أكثر عرضة للبطالة من الرجال²⁰. وقد تعاضم هذا الوضع مع الأزمة الصحية العالمية التي سلطت الضوء على الفوارق بين الرجال والنساء، لا سيما في الحصول على عمل لائق وغير هش. إن الأشخاص الذين يشغلون وظائف هشّة هم بالضرورة أول ضحايا انكماش الاقتصاد العالمي، مما أدى إلى زيادة هشاشة وضع المرأة في سوق العمل. كان التأثير أقوى بالنسبة للشابات الـ NEET اللاتي وجدن أنفسهن بعيداً عن سوق العمل،

مسلطات الضوء على اللامساواة الهيكلية. إذ على الرغم من أن العمالة غير الرسمية على الصعيد العالمي توظف رجالاً بنسبة 63% أكثر من النساء بنسبة 58%²¹، فإن العكس صحيح في البلدان منخفضة ومتوسطة الدخل. كان هذا التوجه أكثر وطأة بالنسبة للشابات الـ NEET اللاتي يعشن في البحر الأبيض المتوسط. على الصعيد العالمي، بلغت نسبة فقدان الوظائف للنساء 5% في عام 2020، مقابل 3.9% للرجال، وفقًا لمنظمة العمل الدولية²².

بعض الأرقام لفهم حجم الـ NEETs في البحر الأبيض المتوسط؟



المعدل العام
% 40.5
عاطلون عن
العمل

هل الرجال والنساء متساوون عندما يتعلق الأمر بهذه الظاهرة؟ هل هناك اختلال في التوازن بين الجنسين عند الحديث عن الـ NEETs في البحر الأبيض المتوسط؟

هذا العمل هو نتيجة معاناة، من المرجح أن تتأثر النساء بالبطالة وخاصة من هن خارج دائرة العمالة والتعليم والتدريب. من أجل تقليص هذه الفجوة، تهدف صفحات أفضل الممارسات في الدليل إلى إيجاد حلول لهذه الظاهرة والعمل على تقليصها على نطاق متوسطي.

تظهر البيانات الإحصائية الوطنية أن معدل من هن خارج دائرة العمالة والتعليم والتدريب عند النساء اللواتي تتراوح أعمارهن بين 15 و 24 عامًا يزيد عن 30% في معظم بلدان المنصوبة تحت الاتحاد من أجل المتوسط¹⁷ (مقارنة 11% في الاتحاد الأوروبي). في معظم البلدان، يكون هذا المعدل أعلى بمقدار 1.5 إلى الضعف عند الرجال من نفس الفئة العمرية.

بعض الأرقام لفهم أفضل لهذه الظاهرة:

- 22.9% بطالة بين الشباب في المغرب و 22.1% بين الشباب.
- 45.6% بطالة بين الشباب في الجزائر و 26.4% بين الشباب.
- 53.4% بطالة بين الشباب في مصر و 18.2% بين الشباب.

18 دراسة حول فئة من هم خارج دائرة التعليم والتدريب والعمالة (NEET) من إعداد المرصد الوطني للتنمية البشرية ويونيسيف، 2022
https://www.unicef.org/morocco/recits/etude-sur-les-neetau-maroc

19 البنك الدولي

https://www.banquemoniale.org/content/dam/Worldbank/document/MNA/tunisia/breaking_the_barriers_to_youth_inclusion_fre_chap3.pdf
https://interactive.unwomen.org/multimedia/infographic/changingworldofwork/fr/index.html#portfolioModal2

21 النساء والرجال في الاقتصاد غير المنظم، المنظمة الدولية للعمل

https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/-dgreports/-dcomm/documents/publication/wcms_734075.pdf

22 المنظمة الدولية للعمل

https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/-dgreports/-dcomm/documents/briefingnote/wcms_767028.pdf

14 المعهد الوطني للإحصاء والبحوث الاقتصادية، https://www.insee.fr/fr/statistiques/2489498#figure1_radio4

15 دراسة حول فئة من هم خارج دائرة التعليم والتدريب والعمالة (NEET) من إعداد المرصد الوطني للتنمية البشرية ويونيسيف، 2022
https://www.unicef.org/morocco/recits/etude-sur-les-neetau-maroc

16 المعهد الوطني للإحصاء، البرتغال

https://www.ine.pt/xportal/xmain?xpid=INE&xpgid=ine_indicadores&contexto=pi&indOcorrCod=0010704&selTab=tab0

17 الاتحاد من أجل المتوسط رؤى وإجراءات لتعزيز التوظيف في جنوب البحر الأبيض المتوسط

https://ufmsecretariat.org/fr/publication-speech/promote-employment-southern-mediterranean

التوصيات

- 18..... العرض الذي قدمته آنا رودريغيز.
- 19..... التوصية 1
- 20..... التوصية 2
- 21..... التوصية 3
- 22..... التوصية 4
- 23..... التوصية 5



تقديم أنا رودريغز خبيرة في النوع الاجتماعي وفئة من هم خارج دائرة العمالة والتعليم والتدريب



تخرجت أنا من جامعة جوردانستاون (المملكة المتحدة)، وعملت في المملكة المتحدة في قطاع التكوين المهني للبالغين وفي إطار البرامج الأوروبية حول مواضيع الإدماج والمساواة بين الجنسين. شاركت في مرسيليا في إنشاء أول مدرسة للفرصة الثانية. حيث شغلت منصب مدير التطوير ثم مديرة الحياة الجماعية والتوظيف. حاصلة على شهادة جامعية «دراسات حول النوع الاجتماعي» من جامعة رين 2. تمثل مسائل التنوع والمساواة بين الجنسين

مصدر شغف لها منذ أكثر من عشرين عامًا. أسست أنا رودريغز قيمة متساوية (Valeur Égale) لدعم المنظمات والأفراد في فهمهم لقضايا المساواة بين الجنسين ومساعدتهم على وضع الأدوات اللازمة لوضع سياسة مساواة (انظر برامج التدريب). دعمت أنا رودريغز التصميم العام لهذا الدليل، كما رافقت الأعضاء في صياغة التوصيات واقتراح الأنشطة من أجل «المضي قدمًا».

كتبت التوصيات التي ستقرؤها من طرف خبيرة النوع الاجتماعي، أنا رودريغز، بدعم من أعضاء شبكة البحر المتوسط للفرصة الجديدة. صدرت هذه التوصيات بعد قراءة أفضل 24 ممارسة مدرجة بهذا الدليل. ينطبق الأمر نفسه على المحاور الأربعة لهذا الدليل فقد تم وضعهم بفضل أنا رودريغز وتم التحقق منهم من قبل هيئة التحرير من أجل صياغة أمثل لأنواع الدعم المختلفة وتصنيفها بشكل أفضل ومساعدة القارئ على فهم المنهجية العامة.

• التوصية 1

تبني استراتيجية شاملة

مثلما تعتبر أنشطة التكوين جزءا من مشروع بيداغوجي، فإن الأنشطة المتعلقة بإدراج النوع الاجتماعي تصبح ذات قيمة فعلا عندما يتم التحكم بها ضمن استراتيجية شاملة مدرجة عند تنفيذ المشروع.

يعطي هذا التمشي المتكامل لكل من الأنشطة:

- **المزيد من القوة**
حيث تتحول إلى تغيير على أساس إرادة سياسية متبناة وتجنب تأثير البهرج أو «الحملة الإعلامية»
- **المزيد من الوزن**
حيث تدرج في النظام المتكامل للهيكل ويتم التعامل معها بشكل طبيعي في تفاعل مع وظائف أخرى (البيداغوجيا، التوظيف، التواصل، الخ) مما يسمح بإجراء تحولات فعلية في الوقائع والعقليات.
- **تأثير أكبر**
على المستويين الداخلي والخارجي، يشارون على تأكيد حقيقة دمج البعد الجندري في التركيبة البيولوجية للمؤسسة.



إذا كان من الممكن أن تستند الإستراتيجية العامة إلى دورة مشروع «كلاسيكية» - التشخيص والتخطيط الاستراتيجي والتنفيذ والمتابعة والتقييم - فإن هناك عنصرا خاصا بها

1 - التحليل الجنساني للمعطيات المصنفة حسب الجنس:

خلال مرحلة التشخيص، يمكن هذا التمشي من رؤية حقيقة الموقف ويكشف عن وجود اختلافات في التعامل، كما يبرز التمييز. يثير هذا التمشي أيضا تساؤلات حول الأسباب وراء هذه الأرقام، وهو تساؤل قائم على الفروق الاجتماعية المكتسبة بين النساء والرجال. في حالة الإدماج، على سبيل المثال، سيتم جمع ثم تحليل معدلات حضور الأولاد والبنات، معدلات النجاح، والتخلي، والتوجه إلى وظيفة معينة، وأنواع العنف الذي تم التعرض له واستتبعاته....

يحدد هذا التحليل فيما بعد اختيار الإجراءات الواجب اتخاذها؛ على سبيل المثال، ودائما في حالة الإدماج: نشاط ذو أولوية خاصة لصالح مجموعة من النساء، كالتمكن. يسمح بتقييم فعالية التدابير التي تم اتخاذها.

2 - إجراء التشخيص مع فرق العمل:

إن الالتزام بمراعاة النوع الاجتماعي يزعم العادات الفردية والجماعية. يمكن للجميع أن يخاف من فقدان امتيازاته. قبل أي إعلان، فإن استجواب الفرق حول هذا الموضوع يجعل من الممكن تحديد الروافع وتفكيك العراقيل الموجودة. مجرد «وضع» الموضوع على الطاولة، والتحدث عنه، يمكن من تسليط الضوء على العقبات الخاطئة وجعل الناس يفكرون في عمليات التأقلم.

• التوصية 2

الالتزام بمكان آمن للتكوين

الالتزام بمكان آمن للتكوين
تتناول هذه التوصية العنف والتحرش الجنسي. يؤثر هذا النوع من العنف القائم على النوع الاجتماعي على الموظفين والمستفيدين من الشباب، والنساء بشكل غير متناسب والرجال بدرجة أقل من الناحية الإحصائية.

الالتزام بمنعه عند المرافقة التربوية اليومية يساهم في:

- تكريس الحق في التعليم للجميع
- الشعور بالازدهار الجميع

لأن التعلم والتعليم وتطوير الإمكانات يتطلب الشعور بالأمان والحماية وبأن صوتنا مسموع.

بعض الخطوات التي يجب اتباعها لضمان «مكان تدريب آمن»:

• تعيين زوج «مرجع ومرجعة للتحرش»

تنظيم حصص استماع وتلقي الأسئلة والشكاوى من الموظفين والمتدربين من كلا الجنسين في سرية تامة. يجب تدريب هذا المرجع على كيفية التعامل مع المشاكل والشكاوى بطريقة حانية وسرية، وكذلك في التوقي من العنف وكيفية معاملة ضحايا العنف. يجب عليه أيضا أن يكون مستمعا جيدا

• تدريب الفرق على:

- التحديد والوقاية والتصرف مع العنف القائم على الجندر والاطلاع على التشريعات الموجودة في هذا الصدد، استقبال الضحايا
- الفهم والتعبير عن الرضاية

لهذا التدريب هدفان: تطوير سلوكيات جديدة للموظفين فيما بينهم والموظفين تجاه الشباب.

• تدريب الشباب:

بتطابق المحتوى مع مضمون التدريب المقدم للموظفين. إنما يختلف في كيفية تقديمه.

• التفكير وتطوير والحفاظ على مساحة تقوي الشعور بالأمان

• بناء مرتكزات للثقة على الميدان

يجب أن يكون أي عضو في الهيكل قادراً على إحالة ضحية العنف إلى خدمات مختصة.

• التوصية 3

يلتزم أعلى مستوى من الهيكل ويعلم بذلك

يتطلب تنفيذ تمثلي يراعي النوع الاجتماعي كلاً من المهارات التقنية والعملية المرتبطة بالأنشطة التي سيتم تنفيذها، ومهارات الوساطة لجعل هذه الإجراءات مفهومة والحاجة إليها متقبلة لدى العموم.

وكما على منصب الشخص المسؤول في التسلسل الهرمي للهيكل، كانت المهمة أسهل. لتحقيق النجاح، من الأفضل دائماً أن يتم تحديد المدير العام بصفته ملتزماً شخصياً بالموضوع. الأمر متروك أيضاً لهذا المدير العام للتواصل بشأن هذا الالتزام بطريقة شاملة ودامجة:

- داخلياً، مع كل فرد وكل عضو وعضوة في الفريق ومع المستفيدين (معلومات جماعية ومعلومات شخصية)، شفهيًا، كتابيًا، في الاجتماعات، على الشبكة الداخلية، بالمعلقات، إلخ.

- خارجيًا، للشركاء الحاليين والمستقبليين، الموردون، الموظفون المستقبليون، والأشخاص الذين المرحب بهم اليوم والذين سيتم الترحيب بهم غدًا. هنا أيضًا: شفهيًا، كتابيًا، على شبكات التواصل، على موقع الويب الخاص بالهيكل، في رسالة إخبارية، أثناء برنامج إذاعي أو تلفزي.

الرسالة التي يتم بثها هي رسالة قوية: بالإضافة إلى الدعم للمساواة بين الجنسين وال«لا» للتمييز بين الجنسين، فإنها تعكس التنفيذ الفعال للمساواة بين الجنسين. يعد إدراج النوع الاجتماعي الآن جزءاً من الحمض النووي للهيكل. ليبدأ العمل !

• التوصية 4

توقع المقاومة والتعامل معها

يعتمد إدراج النوع الاجتماعي ونجاحه على مشاركة الجميع ودعمهم.

لنتخيل منظمة إدماج أعلنت إدارتها للتو التزامها بالمساواة بين الجنسين وتعميم مراعاة النوع الاجتماعي. عموماً، يبدو الجميع متفقين على المبدأ. ومع ذلك، في إطار الدروس التي تقدمها، تواصل السيدة «ب» استجواب الأولاد أكثر من الفتيات ويتفاجأ مدير اللوجستيك بأن زوجة أحد الزملاء لا تذهب لأخذ الأطفال من المدرسة حتى يتمكن هو من حضور اجتماع الساعة السادسة مساءً.

يؤكد هذا المثال الكاريكاتوري على حقيقة أن موضوعنا يثير مقاومة واعية وغير واعية. يعد تشجيع التوجه نحو مجال احترافي لا يزال أحادي الجنس خطوة كبيرة إلى الأمام في مجال الممكن. الملاحظة المتحيزة جنسيا والتي يتم تجاهلها باعتبارها غير ضارة تغلق هذا المجال من الاحتمالات. لتوفير الوقت والطاقة والنجاح، فإن دعم ومشاركة الجميع على جميع مستويات الهيكل أمر لا غنى عنه.

بعض العناصر الأساسية للحصول على مشاركة الجميع:

• **نزع الهالة من الموضوع وبث الطمأنينة:** إن تعميم مراعاة النوع الاجتماعي هو جزء من استراتيجية الإدماج والتعليمات المتعلقة بالجنس تضر الرجال أيضًا.

• **وضع تمثلي تشاركي للتمكين الفردي والجماعي والتنظيمي:**

- استشارة الفرق والمستفيدين والشركاء الرئيسيين: الاعتراف بخبرة كل شخص واختيار الأنشطة جماعيا يعزز من الالتزام.

- التوعية والتكوين: إعطاء كل فرد الوسائل الكافية لإدراج النوع الاجتماعي في ممارساته اليومية والاجتماعية والمهنية، بغض النظر عن مكانته.

- تحميل المسؤولية والتنسيق والمراقبة: توفير الموارد والدعم اللازمين للنجاح في المهمة (تحقيق الأهداف).

• التوصية 5

رعاية وتطوير مرتكزات الموثوق بها

كلما عرفنا المزيد عن الجندر وتأثيراته، كلما تغير منظورنا. تسلط هذه الثورة المصغرة الضوء على احتياجات جديدة بين الشباب الذين نستقبلهم بهم وفي الفرق، احتياجات يجب تلبيتها. إلى حد ما، يمكننا التصرف بدون دعم خارجي: مراجعة محتوى الدروس التي لدينا لاستخراج أي تمييز جنسي غير واعي والعمل على أن تكون أوقات التحدث بين النساء والرجال متوازنة، صياغة محاور جديدة للتكوين، الخ.

مع ذلك :

- لا توجد منظمة تعمل في تقوقع

- قد تتطلب الاحتياجات الجديدة المكتشفة دعم هياكل مختصة

- كلما زاد الدعم المحلي الذي نحصل عليه، كلما توطدت سياستنا المتعلقة بإدراج النوع الاجتماعي واستدامت.

كيف يمكننا التأكد من أن دعمنا هو دعم موثوق به ؟ بعض المسارات:

النظر بشكل واع بالنوع الاجتماعي إلى الشراكات الحالية: هل تشارك هي أيضًا في عملية إدراج الجندر أو، على الأقل، هل هي معنية بالمساواة بين الجنسين؟
اطلب الدعم النشط من أفراد المجتمع والأسر والهياكل والقطاع الخاص الملزمين بتعزيز المساواة بين الجنسين

في هذا السياق ، ووفقًا للاحتياجات ، يطور الهيكل شراكات مع :

- الجمعيات المحلية لحقوق المرأة

- خدمات الشرطة المحيطة

- الهياكل القانونية والخدمات الصحية

- خدمات النقل لتأمين تنقل الفتيات خلال رحلاتهن ذهابا وإيابا من وإلى مركز التدريب

- المشغلون والمشغلات الذين واللائي يأخذون ويأخذن المساواة بين النساء والرجال بعين الاعتبار.

تعميم مراعاة النوع الاجتماعي على أساس نهج مزدوج يتعلق بالهيكل والمستفيدين، بعض الشراكات ستكون في خدمة فريق العمل وكذلك الجمهور الذي يتم استقباله.

تغيير العقلية بخصوص الجندر خارج التنظيمات وتطوير ثقافة النوع الاجتماعي في محيطها

أ. توعية الجماعات.....26

- 26..... سياسة ضد التحرش الجنسي والاستغلال
- 28..... التوجيه السريع، إلهام الفتيات وبناء وظائف المستقبل
- 30..... مواجهة عدم المساواة بين الجنسين من خلال اللعب
- 32..... الاعتماد على الخبرات المحلية لتعزيز المساواة بين الجنسين

ب- التكوين في كنف الجمعيات.....34

- 34..... تعزيز التنوع داخل الفرق
- 36..... التدريس والتعلم من خلال التجربة
- 38..... التثقيف بشأن التوقي من العنف القائم على النوع الاجتماعي وخلق الموارد



سياسة ضد التحرش الجنسي والاستغلال

حماية موظفيها والمستفيدين منها.

اسم الهيكل: شبكة جمعيات مدارس الفرصة
الثانية في المغرب
المدينة: الرباط
دولة: المغرب



اسم الهيكل: TAMSS
(الجمعية التونسية للتصرف والتوازن الاجتماعي)
المدينة: تونس
دولة: تونس



السياق و تقييم الاحتياجات: لماذا تم إطلاق الممارسة الفضلى؟

لقد ولدت من رغبة مشتركة للمنظمات لحماية موظفيها والمستفيدين منها. هناك أيضًا طلب من الوكالات الأممية يقتضي أن تكون المنظمات متكونة قبل بدء أي شراكة.

تقديم الممارسة الفضلى

المستفيدون

أعضاء الجمعيات و
المستفيدين من مختلف المشاريع.



الأهداف

وضع مدونة لقواعد السلوك والتكوين
لحماية الموظفين والمستفيدين.



منهجية التنفيذ

وضع إجراءات القانونية، توقيع بند في العقد. يجب أن يكون البعد القانوني مصحوبًا بالضرورة بحملة توعية للفرق.

العوامل الأساسية للنجاح

- التدوين التعاوني وفي مجموعات لتحقيق اندماج أفضل
- إجراء حصص تكوين بانتظام
- الاستعانة بدعم ومرافقة خارجيين

الموارد المالية والبشرية والفنية

يجب تحضير هذه السياسة من قبل لجنة. لضمان التطبيق الجيد، يتم تحديد نقطتي ارتكاز: رجل وامرأة.

التأثير

- يعرف الأعضاء حقوقهم. سيسمح لهم ذلك، في مرحلة لاحقة، بتطوير هذه الآليات للشباب في المستقبل.

النتائج

- أصبح الموظفون والمستفيدون واعين.
- تسمح هذه الممارسة بإدماج الموظفين الجدد وخلق مناخ من الثقة، إنهم يشعرون الآن بأنهم محميون.

لمعرفة المزيد عن شبكة جمعيات مدارس الفرصة الثانية في المغرب

شبكة جمعيات مدارس الفرصة الثانية بالمغرب والتي تهدف إلى خلق ائتلاف بين الفاعلين في منظومات الإدماج في المغرب.



sahaloui@gmail.com



سليمة حلوي

لمعرفة المزيد عن الجمعية التونسية للتصرف والتوازن الاجتماعي

TAMSS هي جمعية تنمية مجتمعية هدفها المساهمة في تحسين الظروف المعيشية للسكان المهمشين. تم إنشاؤها منذ عام 2006 في منطقة برج الوزير الفقيرة الواقعة في ولاية أريانة ولكنها تعمل في جميع أنحاء التراب التونسي (قفصة ، والقصرين ، والكاف ، وصفاقس ، وزغوان ، وسيدي بوزيد ، إلخ).

darine.elouaer@gmail.com



«أدعو الجميع إلى وضع الآليات اللازمة واحترام الإجراءات. علينا أن نتكلم.»

PROGRAMME COFINANCÉ
PAR L'UNION EUROPÉENNE

TOUNES WIJHETOUNA



Mix et donne par
giz

Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH



التوجيه السريع، إلهام الفتيات وبناء وظائف المستقبل

التضامن بين الأجيال، حصن ضد التسرب المدرسي

المدينة: الرباط
دولة: المغرب



اسم الهيكل:

Inspiring Girls Morocco



«من المهم إلهام الفتيات ولكن يجب أيضاً تسليط الضوء على النساء، إن للممارسة الأفضل تأثيراً مزدوجاً.»

السياق و تقييم الاحتياجات: لماذا تم إطلاق الممارسة الفضلى؟

الممارسة الأفضل مستوحاة من حركة الفتيات الملهمات الدولية وتم تكييفها مع السياق المغربي، بعد الملاحظة أن الشابات والفتيات في المناطق الريفية والحضرية لسن على دراية كافية بإمكانياتهن المستقبلية.

تقديم الممارسة الفضلى

خلق قناة اتصال للفتيات الصغيرات مع قدوة نسائية لتبادل الخبرات. تنظيم ملتقيات حول مهن المستقبل لتوعية الفتيات بالمسارات المهنية الجديدة. في سياق الجائحة، تأقلمنا باستخدام التكنولوجيا الرقمية لاستهداف جمهور أوسع. حيث تم توعية 23443 مستفيدة على مدى عامين حضوريا وعن بُعد.

الأهداف

الحد من الانقطاع المدرسي عند الفتيات من خلال تمكينهن من مقابلة أشخاص ملهمين.



المستفيدون

الفتيات الصغيرات الأكثر هشاشة (المناطق الريفية النائية) وكذلك الشباب (أولاداً وبنات) من فئات اجتماعية ومهنية أكثر حظاً. مع انقطاع الفتيات في المغرب عن الدراسة في سن مبكرة جداً، يبدأ التوجيه السريع للشباب في سن العاشرة.



العوامل الأساسية للنجاح

- التأقلم مع السياق الوطني
- شراكات استراتيجية مع المدارس الداخلية للبنات ومع الشبكات النسائية لتكوين مجموعة من النساء الـ «قدوات».
- تأطير عل العلاقة: مشرف / متعلم
- تشريك الآباء ومديري الميكنات والمعلمين.
- بالنسبة للنسخة الرقمية، تدريب المدارس على استخدام تطبيق Zoom.

التأثير

- هناك انخفاض في معدلات التسرب المدرسي بين الفتيات الصغيرات وتتميز للمسارات الملهمة للنساء.

نتائج

- الفتيات مستلهمات من النماذج النسائية، المثمنة بفضل الوقت الممنوح لهن. ما يسمح بإنشاء وتشجيع مسارات مهنية.

لمعرفة المزيد

منظمة غير حكومية تعمل على إلهام الفتيات وتشجيعهن على رفع تطلعاتهن من خلال ربطهن بالنماذج النسائية. تتواجد Inspiring Girls في العديد من البلدان.

yassmine.bellakhdim@gmail.com

ياسمين بلخادم



مواجهة عدم المساواة بين الجنسين من خلال اللعب

زيادة الوعي بين الفاعلين النقابيين بمساعدة الألعاب التفاعلية.



اسم الهيكل:

جمعية Jeunesse Plus

السياق و تقييم الاحتياجات: لماذا تم إطلاق الممارسة الفضلى؟

تم إجراء دراسة ميدانية لفهم احتياجات الجمعيات حول مسألة النوع الاجتماعي. كشفت هذه الدراسة الاستقصائية عن أوجه قصور عند أعضاء الجمعيات فيما يتعلق بمفهوم النوع الاجتماعي في عملهم.

تقديم الممارسة الفضلى

الأهداف

نظم المدربون جلسات توعية حول الجندر في شكل ألعاب تفاعلية، وموائد مستديرة مع تلمين للمكتسبات في شكل استبيان تقييمي (قبل وبعد).



المستفيدون

فاعلون من المجتمع المدني. استفاد 230 شخصا من هذا التكوين.



منهجية التنفيذ

المستفيدون نشطون، مما يمكنهم من تملك التدريب والموضوعات التي تم التطرق لها.

الموارد المالية والبشرية والتقنية

مكون، تستند الجلسات إلى «دليل العنف القائم على النوع الاجتماعي» الذي أنتجته ونشرته رابطة وقاية وحماية الشباب والطفولة.

العوامل الأساسية للنجاح

- ترسيخ آداب الحوار؛
- جعل الدورات التكوينية تفاعلية وحية؛
- الاستمرارية والحضور خلال محاور التكوين المختلفة.

النتائج

- أعجب المستفيدون بالنهج المبتكر في التكوين، فهم واعون بالقمعية الجندرية واللامساواة بين الجنسين. يتم إنشاء المحاور بطريقة تشاركية.

التأثير

- المستفيدون واعون ويمكنهم تطبيق التكوين في جمعياتهم.
- ترغب الجمعية في تكرار مشروع التوعية في جميع أنحاء التراب الوطني.

لمعرفة المزيد

تنشط الجمعية في مجال الشباب والطفولة. نحن نقوم بسلسلة من الأنشطة (تدوين، أيام توعية حول حقوق الإنسان والطفل، إلخ). يتمثل الهدف الرئيسي في فتح قناة حوار بين المواطنين الشباب والمسؤولين المنتخبين المحليين.



sarah.gherbi.2020@gmail.com

سارة غربي

«على الشباب التوجه نحو التكوين،
يجب الأخذ بزمام المبادرة. معًا، يدا
بيد، يمكننا الذهاب بعيدًا.»

مسار الشباب
كفاءات للعمل

drosos (...)



الاعتماد على الخبرات المحلية لتعزيز المساواة بين الجنسين

المنظمات المحلية، رافعة للمساواة بين الجنسين والجنسانية في مدارس الفرصة الثانية



سم الهيكل:
Associacao para a Educacao
de segunda oportunidade



«مفتاح النجاح هو خلق تفاعل مع الشباب للسماح لهم بتملك الموضوعات التي يتم تناولها.»

السياق و تقييم الاحتياجات: لماذا تم إطلاق الممارسة الفضلى؟

تم تحديد الحاجة إلى زيادة الوعي خلال مجالس المدرسة من قبل المعلمين وموظفي المؤسسة.

كيف تم تصميم الممارسة الفضلى؟

توجهت المدرسة إلى جمعيات محلية مختصة في المفاهيم التي تمت مناقشتها أثناء الجلسات.

تقديم الممارسة الفضلى

المستفيدون

طلاب مدرسة الفرصة الثانية في مترنيش والمعلمون والفريق الاجتماعي. 78 طالبا ينقطعون من المدرسة سنوياً.



الأهداف

زيادة الوعي بالمساواة بين الجنسين والجنسانية.



الموارد البشرية

تم توظيف مدرس واحد وشخص واحد من الفريق الاجتماعي بالإضافة إلى المنظمة المتدخلة.

منهجية التنفيذ

مساعدة المنظمة المحلية على فهم احتياجات المدرسة والتلاميذ من أجل القيام بجلسات غير رسمية و تفاعلية.

العوامل الأساسية للنجاح

- مجموعات من حوالي عشرة طلاب حتى لا تتجاوز الجلسات ال 45 دقيقة ؛
- جلسات ممتدة على عدة أسابيع ؛
- جلسات تفاعلية تسمح بالحوار بين الطلاب والمتدخلين؛

النتائج والتأثير

من الصعب قياس تأثير الجلسات على المدى القصير، ولكن عندما يصبح الطلاب مهتمين وي طرحون الأسئلة فيمكن اعتبار النتيجة إيجابية.

تتيح الجلسات التفاعلية أيضًا فتح باب النقاش بين طلاب المدرسة. للجلسات إذن تأثير على العلاقات داخل المدرسة ولكن أيضًا خارجها.

لمعرفة المزيد

تهدف الجمعية إلى نشر التعليم في الفرصة الثانية، والعمل بشكل خاص مع الشباب المحرومين وعديمي المهارات والعاطلين عن العمل والمعرضين لخطر الاستبعاد الاجتماعي.



patriciamartins@segundaoportunidade.com



باتريسيا مارتن



تعزير التنوع داخل الفرق

المنظمات المحلية، رافعة للمساواة بين الجنسين والجنسانية في مدارس الفرصة الثانية

المدينة: مرسيليا
دولة: فرنسا



اسم الهيكل:
ACTA VISTA



السياق و تقييم الاحتياجات: لماذا تم إطلاق الممارسة الفضلى؟

نلاحظ أن وضع العديد من النساء في فريق هو ناقل للروابط الاجتماعية وعامل تماسك جيد للفريق بأكمله.

كيف تم تصميم الممارسة الفضلى؟

لقد نشأت من رغبة مديري المشاريع في بناء فرق مختلطة وحريصة على رفاهية النساء واندماجهن.

تقديم الممارسة الفضلى

الأهداف

تعزير التنوع الجندري داخل الفرق، من خلال دمج العديد من النساء في نفس الفريق، يخلق روحاً أختوية، ومناخ ثقة والمساعدة المتبادلة. التأثير متعدد، يتم دمج النساء في الفريق وهذا يزيد أيضاً من وعي النساء بالولوج إلى مهن إحياء التراث. نلاحظ أيضاً تقلصاً للصور النمطية للجندر منذ أن يتم دمجهم في الفرق.



منهجية التنفيذ

أطلقت ACTA VISTA وحدة لمكافحة التمييز تسمح بوضع رؤية طويلة الأجل، وإطلاق مبادرات مثل هذه الممارسة الفضلى. نفذت هذه الممارسة من قبل مديري المشاريع المسؤولين عن التوظيف ودعمها الفريق بأكمله.

المستفيدون

جميع الفرق التي أدمجت فيها النساء. 10% من النساء في مواقع البناء



العوامل الأساسية للنجاح

- عدم الوقوف عند القوالب النمطية للجندر؛
- إجراء حملات توعية مع المكلفين بالتوظيف ولكن أيضاً مع النساء؛
- تنظيم أيام مفتوحة لتعريف النساء بأماكن عملهن المستقبلية؛

التأثير

- العمل في فريق مختلط ناقل للروابط الاجتماعية. وجود العديد من النساء في الفريق يشجع النساء على الانضمام إلى المجموعة.

النتائج

- النساء أكثر حماسة للانضمام إلى فريق مختلط. وهذا يمكن من ضمان استمرارية المسار المهني للمرأة، من خلال خلق مساحة من الثقة في عملهن.

لمعرفة المزيد

VISTA فاعل رئيسي في الإدماج النشط من خلال التراث، واضحة الفرد في قلب اهتماماتها. تنفذ الجمعية مشاريعاً في فرنسا ولكن أيضاً في حوض البحر الأبيض المتوسط وأوروبا.

coline.pelissier@actavista.fr



كولين بيليسير



CHEZ ACTA VISTA, LES FEMMES SE RÉVÈLENT

MYLÈNE, DEVENUE MAÇONNE

© Anthony Micallef

«لا يجب حظر أن نمتنع عن أي شيء،
الملاحظة أن المرافقة إنسانية، الاختلاف،
غالبا، هو ما يجعل الأمور تتحرك.»

التدريس والتعلم من خلال التجربة

كيفية العمل على تفكيك الأدوار المبنية على أساس النوع الاجتماعي في الممارسات اليومية.

المدينة: سرقسطة
دولة: أسبانيا

اسم الهيكل:
TELCA



جاءت الفكرة من المعلمين عندما اكتشفوا الحاجة إلى العمل على قضايا النوع الاجتماعي. لقد لاحظوا الصور النمطية للجنسين في أثناء الدرس، في الأشغال؟ مع العائلات وحتى في عمليات التسجيل لورشات تكوين ذات طابع أحادي الجنس. كان للثقافة واستبطان الأحكام الجنسانية المسبقة وزن أكبر من الرغبة في الاطلاع على خيارات أخرى والتغيير. كل هذا حفزهم إلى اتخاذ مبادرات وتصميم تدابير لإصلاح الوضعية. تعد مشاركة فريق التدريس، الذي يصبح نموذجاً مرجعياً، أمراً أساسياً لتصميم الممارسة وتنفيذها. عندما يأتي المتطوعون أو المتربصون، يتم إبلاغهم بفلسفة TELCA. تتمثل العقبات الرئيسية في الاختلافات بين الثقافات المختلفة والتحيزات اللاواعية التي يتم استبطانها من طرف المعلمين والطلاب.

الأهداف

الهدف هو تغيير التوجه أثناء التسجيل نحو الالتحاق بالتدريب التقليدي للذكور أو الإناث وتطوير ثقافة النوع الاجتماعي في المحيط (الطلاب وأسرهم).



المستفيدون

بمعدل 30 شخصا وعائلاتهم.



المنهجية

- تعديل تعليمات التسجيل مع تفضيل النوع الأقل تمثيلاً في الورشة التكوينية إذا تجاوز الطلب العرض.
- مشاركة والتزام كامل فريق التدريس لجعل تجارب حياتهم الخاصة نموذجاً للطلاب في حياتهم اليومية ومشاركة التجارب الحياتية.
- استغلال جميع الظروف لطرح الموضوع.
- بناء وتنفيذ خطة للمساواة بين الطلاب.

العوامل الأساسية للنجاح

- مشاركة وتحفز كامل الفريق البيداغوجي.
- التطبيق العملي والاندماج في الأمثلة اليومية دون الحاجة إلى موارد أو وسائل مالية إضافية

التأثير

هذه الممارسة تمس جميع الطلاب المسجلين، وبشكل غير مباشر عائلاتهم من خلال الدروس التعليمية. الطلاب يتقبلون، أو على الأقل، يستمعون.

يجب الانتباه لعملية التسجيل ومنح الأولوية للجنس ذو التمثيل الأقل بحيث لا يحدد الجنس أبداً التكوين المرغوب تلقياً. أحيطوا أنفسهم بفريق مستعد للمشاركة.



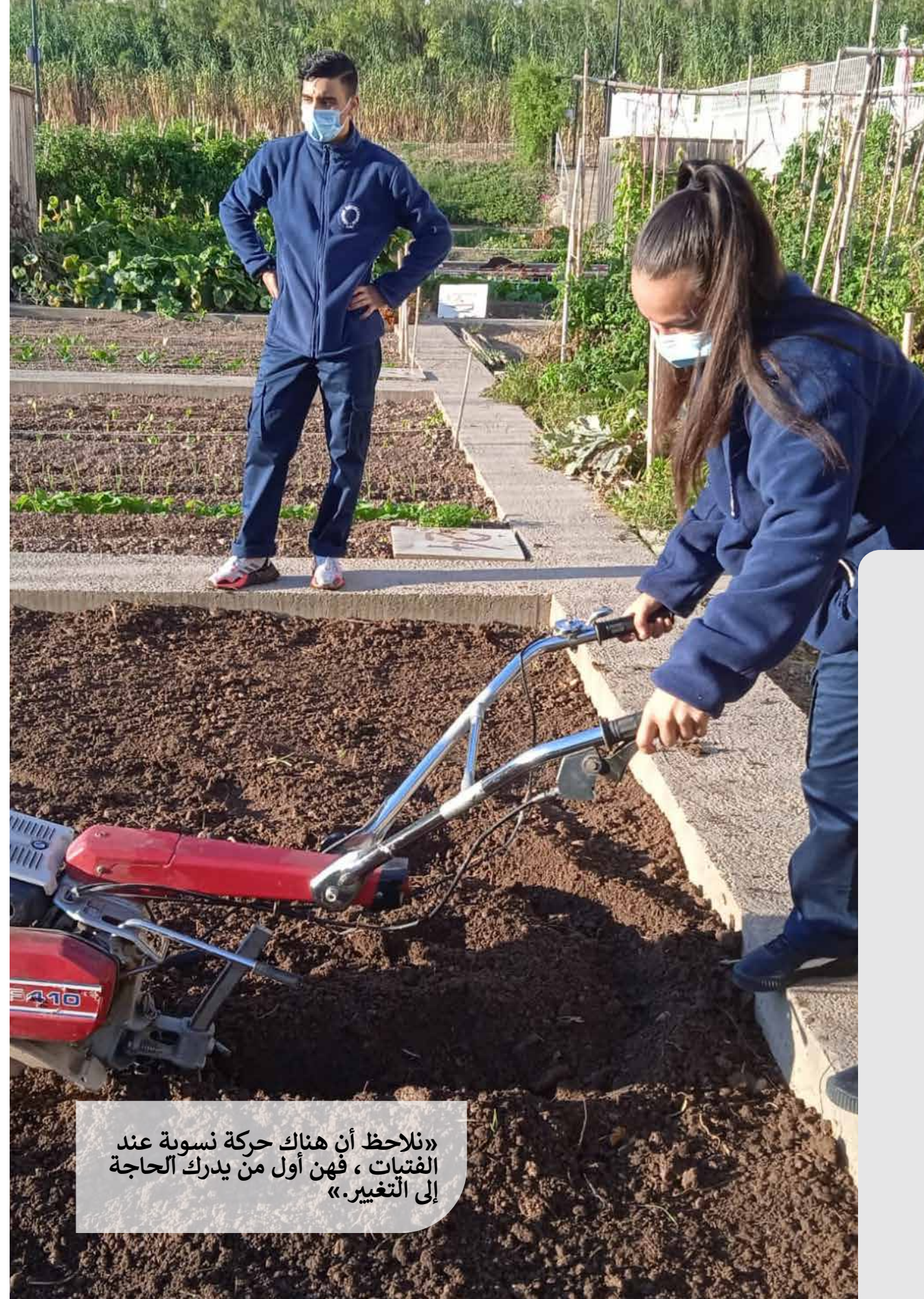
الشهادات

«يتم استخدام كل ظرف لتمرير عن التجربة. على سبيل المثال، أن تعطي الفتاة آلة ثاقبة بدلاً من الصبي لحفر حفرة. «
«جمعية التي تعترف بالعمل الذي نقوم به ونحن بصدد كسر الصور النمطية لأن البستانيين في الحدائق العمومية يرون الفتيات يحرثن ويعملن في الحديقة ويفاجئون بشكل إيجابي. «

لمعرفة المزيد

جمعية «TELCA» (TALLER EDUCATIVO LABORAL DE CASETAS) هي كيان غير ربحي يعتمد في تمويله على الكيانات العامة والخاصة.

asociación@telca.es



«نلاحظ أن هناك حركة نسوية عند الفتيات ، فهن أول من يدرك الحاجة إلى التغيير.»

التثقيف بشأن التوقي من العنف القائم على النوع الاجتماعي وخلق الموارد

تطوير دورات تطبيقية للأولاد حصرياً حول منع العنف القائم على النوع الاجتماعي وزيادة الوعي بالمساواة بين الجنسين في المناهج المدرسية.

المدينة: امبوستا
دولة: أسبانيا



اسم الهيكل:
GENTIS



المساواة بين الجنسين ركيزة أساسية من ركائز GENTIS ولذلك فإنهم يعملون عليها منذ سنوات. تنبع الممارسة المعروضة هنا من الحاجة إلى معالجة العنف الذكوري الذي تم اكتشافه أثناء الملاحظات خلال الدروس. خلال الاجتماعات تحدث المدرسون عن المشاكل التي ظهرت وقرروا العمل على هذه المسألة خصيصاً. ولهذه الغاية قرروا الانخراط في مشروع أطلقته الهيئات العمومية تلقى في إطاره عدد من الكيانات تدريباً على العنف الذكوري وتمت مرافقتهم من قبل خبراء في العنف من أجل تكييف المشروع مع الظروف الخاصة بمدرستهم لمدة عام ونصف. قامت المجموعة بتصميم وإنشاء الدورات التكوينية والأدوات التي سيتم استخدامها. كان التحدي الأكبر هو تكييف الموارد مع متطلبات الطلاب (مع الأخذ بحاجز اللغة بعين الاعتبار أيضاً) وتقديم التكوين في الوقت الذي يكونون فيه متقبلين ومنفتحين.

المستفيدون

100 رجل في السنة.



الأهداف

توعية الرجال بالعنف الذكوري والتوقي
المواقف التي تنجر عنه بالعمل على
الذكورية.



المنهجية

هو برنامج تدريبي حول العنف الذكوري خاص بالرجال يتم على مرحلتين:

● المرحلة 1: حوالي حصتين للتأقلم وإخلاق المجال لتحليل نقطة البداية والسياق.

● المرحلة 2: ما يقرب من 4 حصص في السنة (2 إلى 2.5 ساعة) مصممة وملائمة لمواصفات الشباب في المركز. لتنفيذ هذا المشروع، قضى المعلمون عاماً ونصف في التدريب وتصميم الجلسات والأدوات بدعم من خبراء في العنف القائم على النوع الاجتماعي لتصميم خطة محددة لمركزهم. يتم تقييم كل جلسة بالإضافة للمواد التي تم إنشاؤها وعرضها للمراجعة على إثر عملية التحسين المستمر.

العوامل الأساسية للنجاح

- القيام بتحليل مسبق للوضع في مركزك المحدد وإجراء تكوين حول العنف الذكوري.
- العمل انطلاقاً من الذكاء العاطفي وتفكيك الذكوريات ليكون الاقتراب من الطلاب ممكناً

التأثير

- الاعتراف المتزايد بالمعلمين.
- تحسين التعايش في المركز من خلال تبادل الخبرات بين الأقران.
- تعزيز الإدارة العاطفية وبالأخص مستوى العنف داخل قاعة التدريس وخارجها.
- قدرة أكبر لدى المستفيدين على الانفتاح والتعبير عن المشاعر.

العمل على ما يحتاجه الشباب ورفع مستوى الوعي لدى المجتمع. من المهم تفكيك ومساءلة الذكورية.



لمعرفة المزيد

مؤسسة Gentis هي مؤسسة اجتماعية. كيان مرجعي وذو جودة في مجال تنمية المهارات المهنية والشخصية وتحسين التشغيل والتشغيل لدى الأفراد، وخاصة أولئك الذين يعيشون أوضاعاً هشة اجتماعياً ومهنياً.

nsabater@gentis.org



للمضي قديماً

مزيد من الوضوح

- زيادة وضوح المرأة في العمل وتأثيرها على الشباب
- من خلال «نماذج الأدوار النسائية» التي توضح التقاطع ، وإدراكاً للعقبات الخاصة بالفتيات والنساء وإمكانية الوصول إليها ؛ سيعزز ذلك من تأثيرها على الشباب
- تطوير برنامج تدريب «نموذج يحتذى به / للشباب» (مثل الإنشاء المشترك لبرنامج تدريب «حياة مهنية / مهنية ناجحة بالكامل»)
- خذ الوقت الذي تحتاجه مع الأسرة والبيئة المباشرة.
- العلاقات مع العائلات ضرورية لنجاح المشاريع. لكن تغيير العادات وطرق النظر إلى المساواة بين الجنسين والجنس يمكن أن يستغرق وقتاً طويلاً.
- دعوة للمشاركة بطريقة ملموسة للغاية في حياة الهيكل - على سبيل المثال ، من خلال جلب طبقة من الطلاب إلى المبنى إلى مبانيها - ، لترويض ، ومفاجأة ، دون محاولة الإقناع ، مع الحفاظ على الامتثال له القيم المسؤولة.
- الشهادة من خلال الاستماع ومراعاة احتياجات الجميع بشكل فعال
- أصوات وفوائد المساواة بين الجنسين للجميع.

والرجولة؟

- العمل على الذكورية مع الشباب المستفيدين والنظر في أ تدريب الأقران.
- قم بتنفيذ نفس العمل مع الرجال الذين يشكلون جزءاً من فريق العمل.
- أن يكون الهدف تدريب قدوة الذكور ، من نوع جديد ، ومسؤولة وإنسانية.

معرفة شرعية نفسك وجعلها معروفة

- كل من الهياكل التي تظهر في هذا الدليل تظهر الخبرة في الإدماج الواعي للنوع الاجتماعي للشباب الذين يواجهون صعوبات.
- لماذا لا نضع هذه المهارات في خدمة الهياكل الأقل تقدماً في هذا المجال ، على سبيل المثال ، في الشركات لتسهيل الاختلاط الناجح للفرق.

تطوير بني تحتية تراعي النوع الاجتماعي

- 44.....إنشاء بنية تحتية لمسائل النوع الاجتماعي
- 46.....مدارس مدمجة للفتيات في فلسطين
- 48.....التأقلم مع احتياجات النساء
- 50.....ورشات عمل عن التوعية والتفكير حول الجندر



إنشاء بنية تحتية لمسائل النوع الاجتماعي

تقديم خدمات وأدوات مختلفة للعمل على النوع الاجتماعي داخل الكيان بأكمله



المدينة: سرقسطة
دولة: أسبانيا

اسم الهيكل:
ADUNARE



«حتى ورشات العمل العاطفية-
الجنسية تحظى أيضا باعجاب كبير
من قبل عائلات الشباب.»

مبدأ المساواة من بين المبادئ والقيم المتبناة من قبل مؤسسة Adunare ويطبق منظور النوع الاجتماعي بشكل يعبر جميع مجالات عملها: الأنشطة والمشاريع، من خلال أعمال وورش عمل محددة؛ من خلال خدمات محددة مثل الخدمة المفصلة أدناه؛ على المستوى التنظيمي في سياسة الموارد البشرية، وكذلك في علاقاتها مع البيئة والمجتمع. تتضمن الخطة الإستراتيجية العديد من التدابير التي تتمحور حول النوع الاجتماعي والتي تسمح لهم بالاتحاد وتركيز نشاطاتهم. يتم قياس تأثير الإجراءات المختلفة من خلال استبيانات الرضا والبرامج التعليمية الشهرية ويظهر أن الطلاب قد تقبلوها جيداً. بالإضافة إلى ذلك، يتلقى المعلمون تدريباً حول القضايا الجنسانية كجزء من خطة تدريب المؤسسة.

المستفيدون

أكثر من 400 شخص



الأهداف

تعزيز المساواة بين الجنسين في سوق التكوين وفي التكوين.



المنهجية

- فيما يلي بعض الممارسات التي تنفذها المؤسسة:
- وضع وتنفيذ خطة إستراتيجية عابرة في المؤسسة.
- ضم نساء مكونات إلى ورشات عمل للمهن الذكورية.
- تقديم تكوين حول المنظور الجنساني والمساواة بطريقة متكاملة؛ تطوير مواد تعلم ذاتي ورفع مستوى الوعي في كل ميدان.
- توفير مساحات / ورشات عمل للطلبة من قبل هياكل خبراء النوع الاجتماعي حول مواضيع مختلفة خلال ساعات الدراسة.
- تقديم خدمات وفضاءات للتفاهم ومساحات للأشخاص في عمليات التكوين والاندماج.

العوامل الأساسية للنجاح

- دمج الإجراءات العابرة في الخطة الإستراتيجية للكيان.
- الاستماع إلى احتياجات الأهالي.
- الموظفون منخرطون ومتكيفون في قضايا النوع الاجتماعي.

التأثير

- زيادة قبول المرأة في القطاعات الأخرى التي يهيمن عليها الذكور تقليدياً.
- انخراط جميع الموظفين والطلاب، مما يؤثر على أكثر من 400 شاب.
- يمكن لأكثر من 15 امرأة مواصلة تكوينهن و / أو العمل كل عام بفضل خدمات التوازن بين الحياة المهنية والحياة الخاصة.
- يقدر الطلاب بشكل إيجابي جميع الإجراءات.

يجب أن نكون منتبهين لاحتياجات ومتطلبات المجموعة وبيئتها. يجب الاستماع إليهم بفاعلية وتقديم استجابات ناجعة تشرك المهنيين وتحفزهم.



لمعرفة المزيد



تعزيز الاندماج الاجتماعي والتعليمي والثقافي والمهني، من خلال تعزيز تنمية الأشخاص في وضعية أو المعرضين لخطر الإقصاء من المجتمع، على أساس الالتزام بالعدالة الاجتماعية.

calidad@adunare.org



مدارس مدمجة للفتيات في فلسطين

كيفية تحسين البيئة المدرسية وجعلها أكثر ملاءمة للفتيات في المناطق النائية من فلسطين.

المدينة: الخليل
دولة: فلسطين



اسم الهيكل:

VIS - التطوع الدولي من أجل التنمية



السياق و تقييم الاحتياجات: لماذا تم إطلاق الممارسة الفضلى؟

كان هناك 3 تقييمات مختلفة للاحتياجات لثلاثة مشاريع (2019 و 2020 و 2021) ودراسة حول النوع الاجتماعي في 2020 ظهرت من خلالها احتياجات الطلبة وخاصة الطالبات، بهدف القيام بعملية نفسية-اجتماعية لصالح الشباب والفتيات في وضعية هشاشة على وجه الخصوص.

كيف تم تصميم الممارسة الفضلى؟

تم إجراء مقابلات مع الطلاب في مجموعات النقاش والتعبير عن أفكارهم عن المدرسة. تم التخطيط لإعادة تأهيل الهياكل المدرسية وفقًا لاحتياجات الطلبة وخاصة الطالبات.

تقديم الممارسة الفضلى

المستفيدون

ما لا يقل عن 5000 فتاة من منطقة قضاء الخليل
من إجمالي 10 000 مستفيد



الأهداف

تسهيل العمليات التعليمية للفتيات من خلال بيئة
تعليمية مناسبة



المنهجية

تمتاز المشاريع بالمشاركة النشطة للطالبات والأساتذة في تقييم الاحتياجات وكذلك في تحديد كيفية إعادة تأهيل المدارس وتكوين المعلمين والتصرف في المدرسة.

الموارد المالية والبشرية والفنية

العديد من المنسقين والمستشارين والخبراء الفلسطينيين والموظفين المحليين.

العوامل الأساسية للنجاح

- إجراء دراسة متخصصة في النوع الاجتماعي في مجال التدخل.
- المشاركة الفعالة للشباب في تصميم المدارس والتطبيق العملي لنتائج الاستشارة.
- تكوين مديري المدارس والأخصائيين الاجتماعيين والمعلمين.

النتائج

- تم بالفعل تجديد 10 مدارس في المناطق النائية والحساسة في الخليل، وما زالت 4 مدارس قيد التقدم، حسب احتياجات التلاميذ والفتيات.
- 10000 طالب (50% فتيات) منخرطون في أنشطة الدعم النفسي والاجتماعي.
- تم تكوين موظفي المدرسة (المدرء والمعلمين وموظفي الدعم).

التأثير

تحسين الظروف المعيشية والقدرة على الصمود والخدمات الأساسية للمجتمعات الضعيفة.

الأخذ بمنظور المرأة في عملية التنمية بعين الاعتبار، دائماً.



لمعرفة المزيد

منظمة VIS - التطوع الدولي من أجل التنمية هي منظمة غير حكومية تعمل في مجال التعاون التنموي والتضامن الدولي. وهي وكالة تعليمية تعمل على تعزيز وتنظيم الوعي والتعليم والتكوين من أجل التنمية والمواطنة العالمية.



e.chiang@volint.it



امانويلا شيانغ



التأقلم مع احتياجات النساء

تكييف تنفيذ البرنامج مع احتياجات وقيود المرأة

المدن والمناطق: طرابلس والشمال، بيروت / جبل لبنان، صيدا والجنوب، البقاع
دولة: لبنان

اسم الهيكل: جمعية خادمي الغد
اسم البرنامج: مهارات للبنان



السياق و تقييم الاحتياجات: لماذا تم إطلاق الممارسة الفضلى؟

جاءت فكرة تكييف تنفيذ أنشطة التكوين المهني القصيرة بشكل أساسي من العقبات الرئيسية الثلاث التي تم تحديدها للنساء المشاركات في التدريب:

- قيود الأسرة: تعتني النساء بالأطفال عندما يكنّ في المنزل بالإضافة إلى بقية الأعمال المنزلية، وبالتالي فإنهن لا يتمتعن بالمرونة فيما يتعلق بأوقات التكوين أو ساعات العمل.
 - التقاليد العائلية / الاجتماعية التي تمنع النساء من العمل خارج المنزل أو في بيئة يوجد فيها الرجال
 - تقاليد الأسرة / المجتمع التي لا تسمح للمرأة بأن يكون لها نشاط مستقل (متابعة التكوين، العمل، إلخ)
- جاءت اذن الفكرة من الفريق العامل بمختلف مناطق التنفيذ بناءً على خبرتهم. كان ذلك في البداية طلباً من المتدربين ثم من الموظفين.

تقديم الممارسة الفضلى

تكييف تنفيذ البرنامج مع احتياجات ومعوقات المرأة، والاستفادة من العراقيل لتسهيل حصولها على التكوين ودعم استقلاليتها.

المستفيدون

ما يقرب من 600 مستفيدة في السنة من مشروع التدريب المهني القصير. النساء في 5 ضيعات هشة من سن 15 إلى 35 سنة، اللبنانيات واللاجئات.



الأهداف

تمكين المرأة من خلال الاندماج في سوق العمل.



المنهجية

- تكييف جداول التدريب مع قيود المرأة (التدريب في الصباح)
- تقديم تخصصات جاذبة للمرأة والسماح لها بالعمل من المنزل، والحصول على ساعات مرنة والتطور في محيط أنثوية
- تشريك العائلات حتى لا تمثل عقبة

العوامل الأساسية للنجاح

- التزام الفريق العامل
- المرونة
- حسن الاستماع للمستفيدات وتفهمهن

النتائج

- 50% من المستفيدة من المشروع من النساء
- تم تدريب أكثر من 900 امرأة بين عامي 2017 و 2021
- معدل التخلي ليس أعلى من الذي عند الرجال

التأثير

- تأثير إيجابي من حيث الاندماج: 54% من النساء يعملن أو يدرسن بعد 6 أشهر من التكوين
- 41% من النساء النشاطات لديهن أعمالهن الخاصة ويعملن من المنزل (مقارنة بـ 28% لمتوسط المشروع)
- تأثير إيجابي على التنمية الشخصية واستقلالية النساء بناءً على استقاء نوعي للمعلومات ولمسارهن.

تم إجراء هذه التعديلات بمبادرة من الفريق العملي. وهذا يتطلب المشاركة الفعالة والمرونة والمبادرة من جانبهم.



لمعرفة المزيد



جمعية خادمي الغد هي منظمة غير حكومية لبنانية تأسست عام 2010 وهي شريك منفذ للمعهد الأوروبي للتعاون والتنمية ICD في لبنان. هدف جمعية خادمي الغد هو تخطيط وتحسين وتشجيع جميع المبادرات الاجتماعية والتعليمية والاقتصادية والثقافية التي تسمح بتقدم الأفراد من خلال تلبية احتياجاتهم المادية والفكرية. بفضل شراكتها مع ICD، تقوم جمعية خادمي الغد حالياً بتنفيذ ستة مشاريع في مجالات التعليم والتكوين والتوجيه المهنيين.

mayaboustani@icd.org

مايا البستاني

«التكوين سلاح لمواجهة كل الصعوبات.»

ورشات عمل عن التوعية والتفكير حول الجندر

الانخراط في نقاش مهيكّل حول النوع الاجتماعي داخل منظمات المجتمع المدني

اسم الهيكل: Solidarité Laïque

البلد: متعدد البلدان - بلد التدخل: حوض البحر الأبيض المتوسط، غرب إفريقيا

السياق و تقييم الاحتياجات: لماذا تم إطلاق الممارسة الفضلى؟

هناك التزام حقيقي بمكافحة جميع أشكال التمييز وتعزيز المساواة من خلال التعليم، كما جاء في شعار الجمعية متعلمون. ات اليوم أكثر حرية غداً.

كيف تم تصميم الممارسة الفضلى؟

الممارسة الأفضل نتيجة للعمل الجماعي المشترك وتنفيذ لاستراتيجية النوع الاجتماعي الخاصة بالجمعية. من المهم وضع استراتيجية لفهم أهداف الدورات التكوينية.

تقديم الممارسة الفضلى

الأهداف

التفكير النقدي ووعي الفرق حول القضايا الاجتماعية المتعلقة بالنوع الاجتماعي. تقريب الفرق عبر التبادل بين المهن.

المنهجية

توزيع استبيان على الفرق من أجل قياس احتياجاتهم ووضع استراتيجية لتنظيم التكوين، وإطلاق نقاش داخلي ومع شركاء الجمعية حول القضايا المتعلقة بالنوع الاجتماعي وتعزيز دمج هذا البعد في جميع أنشطة الجمعية ومشاريعها.

الموارد المالية والبشرية والتقنية

هناك شخص واحد مسؤول عن هذا الموضوع في المقر الرئيسي ولكن يتم تشريك الفريق بأكمله.

العوامل الأساسية للنجاح

- التصميم المسبق للأهداف والاستراتيجية
- تبادل الآراء حول الإشكالية والتعرف على السياقات، وتصميم الأنشطة بشكل مشترك: «عدم القدوم مع حلول معدة مسبقاً»

النتائج

النقاش المهيكّل والتفكير المشترك حول النوع الاجتماعي ينتج نتيجة مزدوجة. أولاً، الوعي بمسألة الجندر لدى جميع فرق الهيكل، وهو أمر ضروري في التصدي لعدم المساواة. هذا يسمح بالتمكّن من قبل الجميع والتنفيذ العملي. ثانياً، سمح ذلك بتوحيد الفرق من خلال جلب مجموعة متنوعة من وجهات النظر وخلق مساحة للتبادل، من خلال تقريب الموظفين حول موضوع مشترك.

التأثير

للتكوين تأثير على المدى المتوسط والطويل. على المدى المتوسط، يتم توعية الفرق. ولكن على المدى الطويل سيؤثر ذلك على المشاريع والمستفيدين منها، من خلال التأثير على كيفية كتابة المشاريع وتنفيذها.

لمعرفة المزيد

Solidarité Laïque هي مجموعة من 48 منظمة مرتبطة بالمدارس العمومية والتعليم الشعبي والاقتصاد الاجتماعي والتضامني. بالنسبة للجمعية، يعد التعليم حقاً أساسياً ولكنه أيضاً مفتاح الخلاص الفردي والتنمية الاجتماعية والثقافية والاقتصادية. إنها تساهم في بناء السلام في ظل احترام الاختلافات.

sfrawas@solidarite-laique.org

سامية فراوس

«تسمح ورشات عمل التوعية كذلك
بإنشاء سرديّة مشتركة داخل
الفرق وخلق روح الفريق.»

LA LETTRE

La Lettre de Solidarité Laïque
Prix : 5€ - 2^e trimestre 2021

n°73

ÉDITO



Samia Frawes

Coordinatrice Actions Bassin
Méditerranéen, Référente genre
chez Solidarité Laïque

Combattre les inégalités, Construire l'humanité !

Dans ce contexte de pandémie, les femmes, les filles et les personnes LGBTQIA+, victimes déjà de l'imbrication des systèmes d'oppression dont le patriarcat, le racisme, l'homophobie et le capitalisme, sont les plus impactées par les effets socio-économiques de la COVID-19.

La crise a mis à nu les dominations dont souffrent les femmes et les personnes minorées. En pleine polémique sur les masques, les gels et les vaccins, les petites filles, les femmes et les personnes de genre non binaire, en plus de tous les risques sanitaires encourus, se retrouvent en quête de sécurité et de dignité. Renvoyées à l'espace privé, isolées avec leurs agresseurs, empêchées d'accéder à la justice et aux services de protection, privées de l'école, de formation et de travail, elles sont les plus touchées par les violences, le chômage, la déscolarisation et l'exclusion sociale. Depuis un an, les privilèges ont été renforcés, de plus en plus acceptés et banalisés. Les leviers de résistance au patriarcat, au racisme et à l'exclusion sont fragilisés. Les replis identitaires nourrissent les systèmes de domination, alors que les leviers de l'égalité et du vivre ensemble ont été déstabilisés. C'est ce qui fait la légitimité de notre combat au quotidien.

Dans ce dossier dédié à l'égalité de genre, nous mettons le curseur sur le rôle de l'éducation inclusive et de qualité pour reconquérir le vivre ensemble et rappeler notre attachement à l'égalité, à la solidarité et à la laïcité. Face à ces défis, mobilisons-nous pour l'éducation et engageons-nous dans la construction de sociétés égalitaires et solidaires.

Alida Ymele Letchege, 26 ans, artiste plasticienne Camerounaise, traite les notions de précarité et de fragilité via l'image des femmes migrantes ou domestiques et met en lumière les difficultés d'intégration auxquelles elles font face.

La Lettre de Solidarité Laïque N° 73, 2^e trimestre 2021 - Abonnement 20 € - Directrice de la publication: Anne-Marie Harster. Solidarité Laïque : 22 rue Corvisart - 75013 Paris - Tél. : 01 45 35 13 13 - Dépôt légal : août 2020 - Numéro ISSN 1298 714 X - Impression : IJB Bondues - Suivez nos actualités sur solidarite-laique.org



DOSSIER

L'ÉGALITÉ EST UNE
PRIORITÉ MAJEURE !
PAS DE DROITS
SANS ÉGALITÉ !



الجنדר يوميا

دمج البعد الجنساني في اشتغالها اليومي (اسداء الخدمات، الموردرات والموردون، التوزيع المتوازن للكلمات بين الرجال والنساء أثناء الاجتماعات، مراعاة العناية والمخاوف لدى النساء والرجال، التوازن من حيث المشاركة في اتخاذ القرار...).

الجندر للجميع

تدريب جميع الموظفين - الحراسة، اللوجستيك، المطعم - في تحديد العنف القائم على النوع الاجتماعي وتأثيره والوقاية منه.

التكلم بشكل متكافئ

لضمان النجاعة، الحرص، في مواضيع المساواة بين الجنسين، على ابداء الالتزام وخطط العمل ونتائجها مع احترام التوزيع المتوازن للكلمات بين النساء والرجال.

الإشعاع

الدفع بالوعي بالجندر إلى الطريق «المنزل - مركز التدريب، مركز التدريب - الشركة»، لأن النساء والرجال يواجهون عقبات مختلفة في طريقهم ويتحركون بشكل مختلف:

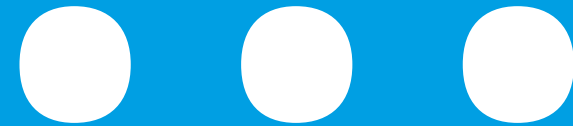
- استشارة الشباب والفرق حول احتياجاتهم بخصوص السلامة في الطريق بين المركز ومنزلهم والمركز والشركة، ...
- إشراك العائلات والمجتمعات في البحث عن حلول ومقاومة العنف القائم على النوع الاجتماعي (على سبيل المثال: جولات استكشافية، المرافقة أثناء التحركات، إلخ).

أن تعرف وتكون

صياغة ميثاق «مراعاة النوع الاجتماعي» بمشاركة الموظفين والشباب والعائلات، يوقع من قبل الجميع.

دمج التنفيذ الفعال للمساواة بين الجنسين في تقييمات الموظفين. بداية بالمسؤولين عن الفرق.

للمضي قديما



إدراج الجندر في برامج التكوين

- 56.....التمييز الإيجابي: تكوين وإدماج النساء في سوق العمل
- 58.....التكوين والتبادل والتنفيذ على ضفتي البحر الأبيض المتوسط
- 60.....التكلم في الاجتماعات العامة، رافعة لتنمية ريادة الأعمال النسائية
- 62.....الحوار، أداة للاستقلالية المالية للمرأة
- 64.....الديمقراطية التشاركية، عنصر قوة للمساواة بين الجنسين
- 66.....التعبئة والإدراج لتعزيز الاندماج



التميز الإيجابي: تكوين وإدماج النساء في سوق العمل

تشجيع اختيار المستفيدات في المراكز الاجتماعية-التربوية وسوق العمل لزيادة قابليتهن للتشغيل.



اسم الهيكل: الجسر

السياق و تقييم الاحتياجات: لماذا تم إطلاق الممارسة الفضلى؟

تم إطلاق الممارسة الأفضل بناءً على طلبات من العديد من الشركات وللأهمية التي توليها الجسر لإدماج المرأة في سوق العمل.

تقديم الممارسة الفضلى

الأهداف

تدريب النساء وإدماجهن اقتصادياً في سوق العمل. يطبق مشروع الجسر تمييزاً إيجابياً في اختيار المستفيدات من تدريبه وأيضاً في اختيار ملفات المترشحات للعمل لدى الشركات. وهذا يمكن أيضاً من الاستجابة للطلب المتزايد من الشركات لتشغيل النساء وزيادة معدل التشغيل لديهن.



المستفيدات

النساء ذوات الكفاءة المهنية ومن غير ذوات الكفاءة. تكوين 104 امرأة (من بين 138 مستفيد).



منهجية التنفيذ

تم الاختيار من قبل الموظفين مسبقاً بما يسمح بالتميز الإيجابي للمتكوينين وكذلك في مقترحات الملفات الشخصية المرسلة إلى المؤسسات الاقتصادية الشريكة.

العوامل الأساسية للنجاح

- خلق حوار قائم على الثقة مع الشركات التي تسعى للتشغيل؛
- إدراك أهمية دور المرأة في المجتمع؛

التأثير

- التغيير التدريجي للعقلية بالنسبة للشركات ولكن أيضاً للعائلات والمستفيدات
- زيادة معدل تشغيلية المرأة في سوق العمل

النتائج

75% من المستفيدات ممن هم خارج دائرة العمالة والتعليم والتدريب هم من النساء في هذا المشروع عن التشغيلية.

لمعرفة المزيد

تتمثل مهمة الجسر في إشراك القطاع الخاص في العملية التعليمية من خلال تقريب المدارس والشركات من بعضها البعض وتعزيز مفهوم الشراكة. تهدف هذه الممارسة الفضلى إلى إدماج النساء على وجه الخصوص.



a.hamidi@aljisr.ma



آدم حميدي



«يجب برمجة ورشة عمل حول المقارنة بناءً على النوع الاجتماعي لكل هيكل ولكل متعاون وكل موظف جديد.»



التكوين والتبادل والتنفيذ على ضفتي البحر الأبيض المتوسط

كيف تدرج تمشي النوع الاجتماعي في مشروع التكوين والاندماج المهني بفضل خلق الشبكات في شمال وجنوب البحر الأبيض المتوسط



المدينة: مرسيليا
دولة: فرنسا

اسم الهيكل: المعهد الأوروبي للتعاون والتنمية
اسم البرنامج: شبكة البحر المتوسط الفرصة الجديدة (MedNC)



«تلتزم شبكة البحر المتوسط للفرصة الجديدة بإدراج النوع الاجتماعي في المنظومات في البحر الأبيض المتوسط لأننا مقتنعون بأن هذا التمشي يعزز اندماج جميع من هم خارج دائرة العمالة والتعليم والتدريب في البحر الأبيض المتوسط.»

السياق و تقييم الاحتياجات: لماذا تم إطلاق الممارسة الفضلى؟

تم اعتبار تمشي خطة العمل «النوع الاجتماعي» لشبكة MedNC (تبادل أفضل الممارسات، التكوين، تنفيذ مشاريع ملموسة) كأولويات وفقًا للاحتياجات التي عبر عنها الأعضاء خلال الفعاليات التي نظمتها الشبكة أو خلال المشاورات الشخصية.

تقديم الممارسة الفضلى

الأهداف

تداول وتدريب أعضاء الشبكة على إدراج النوع الاجتماعي في مشاريعهم، من خلال بناء مراجع مشتركة تسمح ببناء مشاريع مبتكرة في جميع الدول الأعضاء في الشبكة.



المستفيدون

المكونات الخمسة عشر للشبكة وبشكل غير مباشر 55000 شاب.



منهجية التنفيذ

3 مستويات من التدخل: صياغة دليل لأفضل الممارسات الملهمة وسهلة التكرار، والتكوين على تعميم إدراج بعد النوع الاجتماعي لدى الأعضاء وتطوير و / أو مرافقة مشاريع ملموسة ذات بعد جنساني قوي.

الموارد المالية والبشرية والتقنية

فريق مكون من أربعة أشخاص مقره مرسيليا وعلى اتصال مباشر بأعضاء الشبكة.

العوامل الأساسية للنجاح

- الإصغاء لاحتياجات أعضاء الشبكة
- عدم التردد في استدعاء مستشارين خارجيين حين لا يتمتع الفريق داخليًا بالكفاءة اللازمة لدعم الأعضاء وتقويتهم
- الاهتمام بالاختلافات الثقافية ومعرفة المنطقة لفهم واستيعاب أفضل لاحتياجات وعقبات كل هيكل

الشهادات

«تبادل أفضل الممارسات هو حقًا المكون الذي يحدد هوية شبكة البحر المتوسط للفرصة الجديدة، وهذا الدليل هو خير مثال على ذلك»

«إدماج النوع الاجتماعي مهم للغاية لأننا نعلم أن 80% ممن هم خارج دائرة العمالة والتعليم والتدريب في المغرب هم من الفتيات. لا يعتبر إدراج الجندر رفاهية بل هو ضرورة حيوية، وذلك حتى يتسنى الوصول إلى الجميع»

لمعرفة المزيد



تجمع الشبكة الفاعلين في الإدماج المهني الذين يطورون، على جانبي البحر الأبيض المتوسط، منظومات محلية لمواجهة هذه التحديات. من خلال تجميع نقاط القوة والخبرة لدى أعضائه، يهدف المشروع إلى تعزيز قدراتهم على الفعل، وتكرار الحلول ذات النتائج المثبتة على نطاق البحر الأبيض المتوسط ومضاعفة تأثيرها. تقوم الشبكة أيضًا بتحفيز وحشد دعم السلطات العمومية.

adelie.breil@iecd.org



أديلي برييل

التكلم في الاجتماعات العامة، رافعة لتنمية ريادة الأعمال النسائية

التنمية الشخصية للمرأة ضرورية للوعي والثقة في شرعيتها.



المدينة: باريس
دولة: فرنسا



المدينة: تونس
دولة: تونس

اسم الهيكل:
moovjee



السياق و تقييم الاحتياجات: لماذا تم إطلاق الممارسة الفضلى؟

تم إطلاق هذه الممارسة الأفضل بعد ملاحظة عامة مفادها أن النساء رائدات الأعمال يعتبرن أنفسهن أقل «طموحًا» من الرجال. أردنا إبراز مسارهن الشخصي لنعرضه كنموذج. أردنا أن نظهر أن كل امرأة لديها القدرة على الإلهام.

تقديم الممارسة الفضلى

المستفيدون



على مستوى Moovjee فرنسا، شاركت 50 امرأة في ورشات العمل على مدى السنوات الثلاث الماضية. في تونس، تم إعداد 5 نماذج لنساء.

الأهداف



أتمنى أن تصبح كل امرأة سفيرة لأفعالها، لكي تلهم بالتالي النساء الأخريات في اختياراتهن.

منهجية التنفيذ

يتم تقديم 3 ورشات عمل تحضيرية للخطابة:

- تقديم دور نموذجي
- القيم التي يريد المستفيدون إبرازها.
- الرسالة التي يريدون نشرها.

الموارد المالية والبشرية والتقنية

تستعين الجمعية بمدرّب متخصص في هذا الموضوع. من المهم أن تتم ورش العمل جزئيًا وجهاً لوجه.

العوامل الأساسية للنجاح

- خلق الإحساس بالمجموعة، ورشة العمل الأولى تسمح بكسر الجليد بين المستفيدات. حتى يشعرن بمزيد من الحرية في المشاركة.
- البقاء متوفرًا بعد ذلك والاستمرار في المرافقة.
- التحدث أمام بقية المستفيدات يعزز الثقة.

الشهادات

«البرنامج يمنحني الكثير من الثقة والشرعية. إنه يساعدني في تقديم نفسي كقائدة ويساعدني على أن أكون أكثر استراتيجية في اختياري وفي رؤيتي، ويجعلني أرغب في إلهام الآخرين ليكونوا في نفس الديناميكية.»

دوريس أرنولد

لمعرفة المزيد



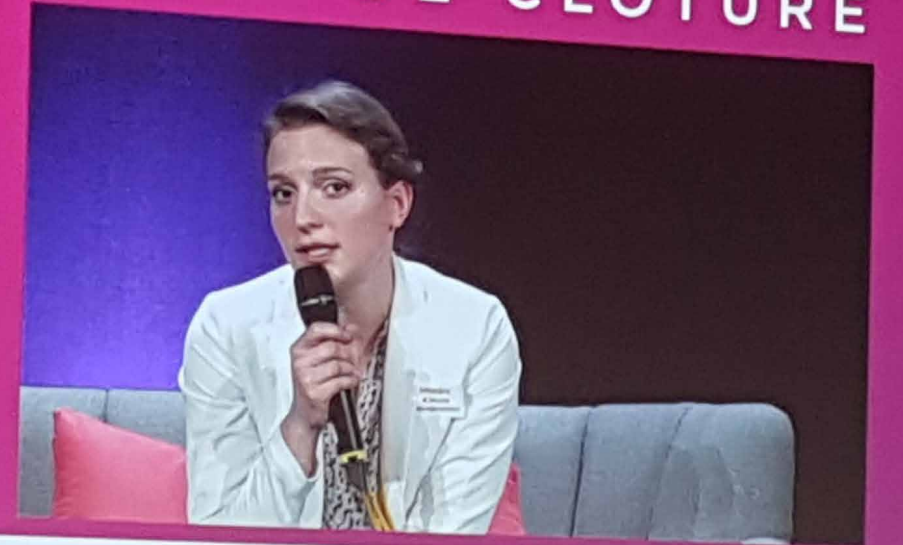
تمثل مهمة Moovjee في أن تسمح للشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 18 و 30 عامًا ممن يرغبون في إنشاء شركة أو توليها أثناء أو بمجرد إكمال تكوينهم لدعم رواد الأعمال الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 18 و 30 عامًا في تطويرهم الشخصي ونمو أعمالهم.

lucile@moovjee.fr

لوسيل جويوز

«من المهم أن تلتقط المستفيدات الإشكالية وأن يشاركن نجاحهن. بالكلام، يمكننا استنهاض الأفكار لدى الجميع.»

DÉBAT DE CLÔTURE



des
reneurs



CCI PARIS ILE-DE-FRANCE

Moovjee

Widoobiz

Un événement
du Groupe
Les Echos
Le Parisien



الحوار، أداة للاستقلالية المالية للمرأة

الحوار مع أسر المستفيدين، عامل ميسر لاستقلالية المالية للمرأة الريفية.



اسم الهيكل:
جمعية تنمية المرأة الريفية (ADFR)



«عليك أن تجرب حتى النهاية
للحصول على نتائج رائعة.»

عزيزة بالطيبي

السياق و تقييم الاحتياجات: لماذا تم إطلاق الممارسة الفضلى؟

ولدت هذه الممارسة الأفضل بعد ملاحظة أن بعض العائلات تمنع النساء من متابعة الدورات التكوينية بسبب جنسهن.

كيف تم تصميم الممارسة الفضلى؟

هذه الممارسة الفضلى تستجيب لحاجة مباشرة وطلب من المستفيدين.

تقديم الممارسة الفضلى

تقيم الجمعية حوارًا بين العائلات والنساء الراغبات في الاستفادة من تكوين مؤهل يسمح لهن بالحصول على راتب بعد ذلك. جديبة الجمعية تطمئن المحيطين بالمستفيدات. توفر هذه الممارسة الجيدة أيضًا دعمًا نفسيًا لـ 25 امرأة استفدن من التكوين.

منهجية التنفيذ

خلق مناخ من الثقة الجماعية. جميع الأعضاء يشاركون في الممارسة الأفضل بما يحسن صورة الجمعية.

المرحلة القادمة

إنشاء مركز للدعم النفسي والاجتماعي للمرأة في القصرين للتدعيم وخلق تأثير مستدام.

العوامل الأساسية للنجاح

- حشد الفريق بأكمله
- الانتباه لاحتياجات المستفيدات

النتائج

أكملت 25 امرأة من بين 30 تم اختيارهن تكوين ADFR بشكل جيد. لقد تم تدريبهم الآن على العمل وبعث المشاريع.

التأثير

اكتسبت المستفيدات المعرفة المطلوبة ولديهن دخل ثابت لمساعدة عائلاتهن. لقد طورت المستفيدات، من خلال التكوين الذي تلقينته، قدراتهن على الإقناع واتخاذ القرارات بشكل مستقل

لمعرفة المزيد

جمعية تنمية المرأة الريفية ADFR هي منظمة مجتمع مدني محلية تساهم في تطوير جميع الأنشطة الاجتماعية والاقتصادية والبيئية للنساء وسكان الريف من خلال التكوين المهني.



aziza.bettaibi1987@gmail.com



عزيزة بالطيبي

الديمقراطية التشاركية ، عنصر قوة للمساواة بين الجنسين

إقامة حوار بين السلطات العمومية والمجتمع المدني، نجاح إدراج النوع الاجتماعي في مشاريع التنمية المحلية



المنطقة: سوس ماسة
دولة: المغرب

اسم الهيكل: الهجرة والتنمية
اسم البرنامج: «التنمية الريفية المتكاملة في
المغرب 3» DRIM 3



السياق و تقييم الاحتياجات: لماذا تم إطلاق الممارسة الفضلى؟

انطلقت الممارسة الأفضل إثر ملاحظة نقص المعرفة، وحتى عدم الاهتمام، بالنوع الاجتماعي في المشاريع التي تنفذها المحليات. الملاحظة الثانية هي أنه من أجل النهوض بقضية النوع الاجتماعي في مشاريع التنمية، يجب العمل أكثر مع السلطات العمومية والمجتمع المدني حتى يمكن التقدم.

تقديم الممارسة الفضلى

الأهداف

خلق مناخ من الحوار بين مختلف الفاعلين من بلديات ومجتمع مدني للسماح بالتوعية وإدراج النوع الاجتماعي في مشاريع التنمية المحلية. تتطلب هذه الممارسة الفضلى تدريب المجتمع المدني والمسؤولين المنتخبين والموظفين البلديين. إنها رافعة حقيقية للمساواة بين الجنسين.



المستفيدون

12 بلدية ومقاطعة واحدة بها 32 ممثلاً عن المحليات.



منهجية التنفيذ

لتطبيق هذه الممارسة الأفضل، من المهم إظهار مستوى جيد من البيداغوجيا من خلال شرح واضح لرغبة الحكومة في إنشاء موازنة تراعي النوع الاجتماعي وإرساء حوار مع المجتمع المدني في المحليات. لتعزيز استدامة المشروع، من الضروري إنشاء حقيبة أدوات داخل كل سلطة محلية (تشخيص الميزانية والتخطيط بما يراعي النوع الاجتماعي).

العوامل الأساسية للنجاح

- التدريب الجيد من أجل إثارة فضول ورغبة المستفيدين بما يسمح بتملك هذا التمشي
- المتابعة المنتظمة مع إنشاء مجموعة WhatsApp ضرورية للدعم عن قرب
- تثمين دور كل متدخل أثناء التكوين والاستشارات لجعلهم يرغبون في مواصلة العمل (الذكاء الجماعي).

الشهادات

نائب رئيس التجمع المحلي في تزنييت: "بعد العمل المنتظم مع منظمة الهجرة والتنمية، قمنا بإدراج جميع المعارف والمكتسبات في برامج الجماعة الترابية بحيث تراعي النوع الاجتماعي. كما اعتمدنا مشاركة النساء والرجال في السياسات والقرارات التي تتخذها البلدية من أجل رؤية تأثير ذلك على الميزانية وفي ممارسات صانعي القرار.

لمعرفة المزيد

تستند جمعية الهجرة والتنمية على ثلاثة مبادئ: مشاركة الأهالي في اتخاذ القرارات وتمويل المشاريع، التضامن القروي والشراكة مع السلطات المحلية. يعتبر تدريب الفاعلين (المسؤولون المنتخبون، إطارات الجمعيات القروية، الإدارات المحلية، المتعاونون) محوراً رئيسياً لتدخلات المنظمات غير الحكومية. تم القيام بهذه الأنشطة بشكل رئيسي في سوس ماسة (المغرب).



sarah.deoliveira@migdev.org



سارة دي أوليفيرا



« بالتنسيق مع المجتمع المدني تم وضع ميزانية تراعي النوع الاجتماعي طورتها سلطة محلية وتعكس الالتزام السياسي بالمساواة بين المرأة والرجل، وكذلك بالديمقراطية التشاركية. »

التعبئة والإدراج لتعزيز الاندماج

تأثير توظيف موارد بشرية متنقلة مخصصة لتوظيف الشباب والشابات.



المدينة: الدار البيضاء
دولة: المغرب

اسم الهيكل:
ساعة الفرح



السياق و تقييم الاحتياجات: لماذا تم إطلاق الممارسة الفضلى؟

منذ 13 عامًا من وجود خلية التوجيه والإدماج المهني، كانت عملية مد الشباب بالمعطيات من مسؤولية موظف التعبئة والاستقبال الذي كان يتنقل للقاء السكان في الأحياء المهمشة من الدار البيضاء. كانت مهمته تتمثل في إعلامهم بمنظومات المرافقة المختلفة التي تقدمها ساعة الفرح. في بعض الحالات، يكون نهج الفتيات والنساء الشابات صعبًا، إذ غالبًا ما تعيقه القواعد الاجتماعية وضوابط المجتمع.

تقديم الممارسة الفضلى

الأهداف

لتسهيل الاتصال بالشابات في الأحياء المحرومة في الدار البيضاء بهدف دعم اندماجهن الاجتماعي والمهني في مراكزنا المختلفة، عينت جمعية ساعة الفرح متعاونة مسؤولة عن التعبئة والتوعية العامة. رحلة المشي التي قامت بها زينب دريوش، المسؤولة عن التعبئة، في المناطق شبه الحضرية والأحياء المهمشة في الدار البيضاء سمحت بالاقتراب من الشريحة النسائية من المجموعة المستهدفة. هذا التمشي الجديد يسهل من إمكانية خلق مناخ من الثقة للنساء الشابات وعائلاتهن.



المستفيدون

ارتفع معدل الاستقبال بنسبة 50% بعد انخراط المسؤولة عن التعبئة.



منهجية التنفيذ

تعيين مسؤولة عن التعبئة.

العوامل الأساسية للنجاح

- وضع خارطة للأحياء المحرومة حيث تواجد كبير للأشخاص الذين هم خارج دائرة العمالة والتعليم والتدريب (NEETs).
- إقامة علاقة تقوم على ثقة مع عائلات الشباب

الشهادات

«قبل اعتماد مقارنة النوع الاجتماعي في التدخل الميداني كان هناك حضور ضعيف للمرأة في مراكز التكوين. بعد إدراج مقارنة النوع الاجتماعي وتعيين امرأة مسؤولة عن التوعية لتحسيس الفتيات مباشرة في الأحياء المحرومة، تحسن الوضع. وتبعًا لذلك، تمكنا من زيادة معدل التحاق النساء بالمركز»

زينب، مسؤولة التعبئة بساعة الفرح

لمعرفة المزيد

جمعية ساعة الفرح هي جمعية معترف بها للصالح العامة، غير ربحية، ملتزمة بمكافحة الإقصاء الاجتماعي والمهني.



abdelmajid.lakhouari@heurejoyeuse.ma

عبد المجيد لخواري



«من أجل مستقبل أفضل للشباب، يجب بذل جهد كبير لإدماج مقارنة النوع الاجتماعي في مختلف المشاريع.»



لا تنس أي شيء

- إجراء تقييم منهجي يراعي النوع الاجتماعي لطرق التدريس ومحتويات المحاور المختلفة التي يتم تدريسها بغض النظر عن الموضوع الذي يتم تدريسه ومهما كانت ورشة العمل التي يتم وضعها
- إجراء تقييم لمحاور التدكوين الموجودة
- يقوم الفريق التربوي بالتدقيق في ممارساته وفي طريقته في التنشيط والمواد التي يعتمد عليها في التكوين

الانتباه للعقبات

الأخذ بعين الاعتبار معوقات المستفيدين والموظفين. مثلا :

تحديد معوقات الحضور المنتظم واقتراح طرق التدريس ومتابعة متغيرة (مرونة الوقت، التعلم عن بعد، الدروس القابلة للتحميل).

وضع شرط مسبق

- قبل التدريب المحدد (مثلا: تأنيث المهن) تحضير محور عام ، يحتوي على:
- معرفة الأساطير القائمة على التحيز الجنسي (أجور النساء والمنح الإضافية، عدم قابلية المرأة مع السلطة، غير النساء فيما بينهن، وأداء الرجل ، وما إلى ذلك) ، والتحييزات اللاواعية والهيمنة

معرفة الهيمنة

تدريب في الدفاع عن النفس اللفظي.

تغيير الوضع

- التفكير في الجندر والتقاطعية
- تكوين مجموعات من المستفيدين تبرز مزيجًا اجتماعيًا وثقافيًا ومتعدد الأجيال

التفكير في الجندر والسلطة

في منطقتي مناقض لمنطق تكييف المرأة مع مبادئ المنظمة ، تدريب المستفيدات على مخاطر المقابلات التي لا تراعي الجندر

تطوير محاور القيادة والإدارة والتواصل والاستعداد لتعيين النساء في مناصب ذات مسؤولية أكبر.

كجزء من التدريب على بعث المشاريع، القيام بتطوير شبكة من رواد الأعمال.

للمضي قديما

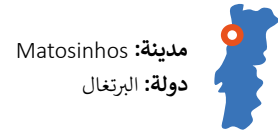
اكتساب المهارات من أجل المساواة بين الجنسين

- 72.....تنفيذ خطة للمساواة بين الجنسين على المستوى البلدي.
- 74.....تفكيك القوالب النمطية الجندرية بمساعدة الواقع الافتراضي.
- 76.....تدريب المعلمين والعاملين في المدرسة على قضايا النوع الاجتماعي.
- 78.....تكوين يكسر القوالب النمطية الجندرية.
- 80.....تجميع المعطيات ووضعها على الذمة لمواجهة تحديات إدراج مقارنة النوع الاجتماعي.



تنفيذ خطة للمساواة بين الجنسين على المستوى البلدي

حملة لتعزيز المساواة بين الجنسين بين الشباب، تسمى Igualgal



مدينة: Matosinhos
دولة: البرتغال

اسم الهيكل:
بلدية متزينش

السياق و تقييم الاحتياجات: لماذا تم إطلاق الممارسة الفضلى؟

المساواة والمواطنة وعدم التمييز هي بالنسبة لنا مبادئ أساسية للتنمية المستدامة والمتساوية والشاملة لمجتمع ديمقراطي عادل يحترم حقوق الإنسان والحريات وحيث يتم ضمان مشاركة الجميع. تنفذ متزينش خطة بلدية للمساواة بين الجنسين بهدف العمل على هذه المسألة من منظور أضييق وأكثر ملاءمة للسكان، عبر شبكة تضم أكثر من 160 منظمة تشكل الشبكة الاجتماعية لمتزينش.

تقديم الممارسة الفضلى

الأهداف

أطلقت بلدية متزينش هذه الحملة في عام 2020 عبر وسائل التواصل الاجتماعي. وهي تهدف إلى «المساهمة في تغيير وجهات النظر والسلوكيات غير الملائمة التي تديم النماذج غير المتكافئة في الأدوار الاجتماعية على أساس عدم المساواة بين الجنسين التي تؤدي إلى التمييز والاستبعاد الاجتماعي وخلق الضحية، وإساءة استخدام السلطة وحتى إلى حالات عنف داخل العلاقات.

المستفيدون

تستهدف هذه الممارسة الفضلى الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 25 عامًا. كان لدى البلدية 69 عملاً متنافساً من رسومات وفيديوهات وعروض مسرحية ولوحات وأشعار. العاملان الفائزان يعكسان الحاجة إلى تفكيك الصور النمطية.

العوامل الأساسية للنجاح

- إشراك الشباب مع المؤثرين الذين يعرفونهم
- التواصل من خلال شبكات التواصل الاجتماعي
- العمل بالتنسيق مع المجتمع المدني

الشهادات

manelrmarques: أنا فخور جدًا بأن أكون من متزينش! شكرًا لك على هذه الحملة / المبادرة!

monnetgm: رسالة رائعة ، فكرة رائعة ❤️

luisenascimento: مبادرة ممتازة 🔥🔥

whiteroseoutfits: أعمل على أن أكون جزءًا من هذه المبادرة الرائعة. 🙌🙌🙌

لمعرفة المزيد



متزينش هي مدينة وبلدية في شمال البرتغال، تحدها من الجنوب مدينة بورتو (على بعد 8 كم من وسط المدينة). في عام 2020 ، حصلت متزينش على جائزة «العيش في ظل المساواة» ، التي تمنحها لجنة المواطنة والمساواة. البلدية عضو مشارك في شبكة البحر المتوسط للفرصة الجديدة.

igualdadeconselheir@cm-matosinhos.pt

انها جميلة جدا على أن تكون ذكية



تفكيك القوالب النمطية الجندرية بمساعدة الواقع الافتراضي.

تغيير الصورة الجندرية للوظائف بمساعدة التكنولوجيا



المدينة: بيكاردي
دولة: فرنسا

اسم الهيكل:
مؤسسة المتدربين بأوتويل

السياق و تقييم الاحتياجات: لماذا تم إطلاق الممارسة الفضلى؟

الاستعداد لتفكيك القوالب النمطية الجندرية وخلق فرص عمل لمزيد من الشباب.

تقديم الممارسة الفضلى

الأهداف

تعرف على شباب من الأحياء ذات الأولوية لعرض المهن من خلال شهادات بالفيديو لنساء شابات نجحن في مهن تتميز بالقوالب النمطية الجندرية (على سبيل المثال ، اللحام أو معدة الطليات). هذا يجعل من الممكن إظهار أن كل شيء ممكن والاستجابة للضغط في سوق العمل بالنسبة لبعض المهن. منذ البداية، كان هناك 122 مستفيدًا (مع نسبة تمثيل 50/50).



المستفيدون

شباب من النساء والرجال تتراوح أعمارهم بين 16 و 30 عامًا في بيكاردي.



منهجية التنفيذ

تُظهر مقاطع الفيديو الأفعال الأولية للحرف بحيث يتخيل الشباب أنفسهم بشكل أفضل.

الموارد المالية والبشرية والتقنية

4 فرق من شخصين: يذهبون للقاء الشباب.

العوامل الأساسية للنجاح

- التحرك للقاء الشباب. لا توجد مقرات سوى حافلة، والمرور عبر الجمعيات المحلية.
- النشاط الأول غير ملزم (عامل مطمئن).
- التحلي بالإيمان، بأنه ليس هناك حدود.

النتائج

النتيجة الأولى هي خلق مناظرة بين الشباب وجعلهم يتساءلون ثم يطور البعض اهتمامًا بالمهنة.

التأثير

الاهتمام بهذه الممارسة الجيدة يزداد، نود تكرارها والانفتاح على مهن أخرى لمضاعفة تأثيرها على المدى الطويل، أي إعطاء الشابات إمكانية الوصول إلى جميع الدورات التكوينية وبالتالي التقليل من البطالة عند نفس هذه المجموعة المستهدفة

لمعرفة المزيد

حاضرة في أوت دو فرانس (Hauts-de-France) منذ عام 1954، تستقبل متدربين من أوتويل (Apprentis d'Auteuil) حاليًا وتدريب ما يقرب من 2000 طفل وشباب ، تتراوح أعمارهم بين 4 و 30 عامًا. تقدم مؤسساتها ومنظوماتها ستة عشر استجابات للصعوبات التي قد يواجهها الشباب والعائلات في دراستهم ومسارات تعلمهم.

جولي ميلين julie.millien@apprentis-auteuil.org

«هيا، انطلق، لا تطرح
الأسئلة ، لا بد من
المحاولة.»



تدريب المعلمين والعاملين في المدرسة على قضايا النوع الاجتماعي

تقديم أنشطة تفاعلية لتعزيز الوعي بالنوع الاجتماعي.

المدن: القاهرة والإسكندرية
دولة: مصر



اسم الهيكل:
المعهد الأوروبي للتعاون والتنمية (IECD)



السياق و تقييم الاحتياجات: لماذا تم إطلاق الممارسة الفضلى؟

كانت هناك رغبة حقيقية من جانب المعهد الأوروبي للتعاون والتنمية وشركائه لزيادة الوعي بين المعلمين من أجل الحد من التسرب المدرسي ، وخاصة بين الفتيات الصغيرات. كان التحدي الأهم هو التكيف مع مجتمع محافظ.

تقديم الممارسة الفضلى

الأهداف

توفير التدريب على الوعي بالنوع الاجتماعي للمدرسين وموظفي المدرسة وتطوير محتوى التدريب الذي يمكن للمدرسين الاعتماد عليه. يتضمن هذا المحتوى المصطلحات والتعريفات والأنشطة المتعلقة بالنوع الاجتماعي لتطبيقها مع التلاميذ. الهدف هو خلق فهم للقوالب النمطية الجندرية من خلال طرق أخرى.



المستفيدون

50 معلما في 3 مدارس عمومية



منهجية التنفيذ

تسهل الأنشطة التفاعلية عملية تفسير النوع الاجتماعي وتساهم في زيادة الدراية بالموضوع. كما أنه من المثير للاهتمام القيام بالتوعية بالنوع الاجتماعي من خلال الرياضة والمسرح التفاعلي. إنها طريقة للاستعانة بمصادر خارجية للتعبير عن النفس. من المهم خلط مجموعات المستفيدين للنجاح في هذه الممارسة الأفضل.

العوامل الأساسية للنجاح

- تدريب المعلمين ورفع وعيهم
- وضع سياق لأفضل الممارسات في كل بلد تدخل
- تطوير الأدوات (التعريفات الأساسية ، إلخ)

الشهادات

«في بعض الأحيان يكون من الصعب التحدث عن النوع الاجتماعي في مجتمع محافظ، يجب علينا التكيف مع البلد ومع محاورينا».

«التدريس والشرح من خلال قنوات أخرى، هذه هي الفلسفة التي نريد وضعها»

لمعرفة المزيد



يدعم المعهد الأوروبي للتعاون والتنمية مكتب مصر الشباب في التعليم والتدريب التقني والمهني وكذلك أصحاب الأعمال الصغيرة والمتناهية الصغر. في مصر، 25٪ من الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 16 و 25 عامًا عاطلون عن العمل، وذلك استجابة لمشكلة حصول الشباب على فرص العمل.

nuria.masdeu@iecd.org

نوريا ماسدو



«عليك حقًا أن تتحدى الأساتذة، فهم أناس قبل كل شيء، مسألة الجندر أمر شخصي.»

تكوين يكسر القوالب النمطية الجندرية

استقطاب النساء وتكوينهن وتشغيلهن في المجالات المهنية الخاصة تقليدياً بالذكور.

المدينة: فالنسيا
دولة: أسبانيا



اسم الهيكل:
مبادرات التضامن



السياق و تقييم الاحتياجات: لماذا تم إطلاق الممارسة الفضلى؟

بعد اكتشاف وجود مهن / مجالات للمستقبل تتعلق بالميكانيكا أو الكهرباء لا ترغب الفتيات في الذهاب إليها، فكرت الجمعية في كيفية تقديم بدائل للفتيات دون الوقوع في التكوين الأنثوي النموذجي. لذلك قرروا التصرف من خلال كسر الصور النمطية في التكوين. هذه الرؤية مشتركة من قبل كامل فريق INICIATIVES SOLIDÀRIES، بحيث يعملون في اتساق ووحدة من حيث المساواة. لا يزال هناك بعض الضغط من عائلات الفتيات لحثهن للعمل في القطاعات النسائية. ليس ذلك الحال بالنسبة للمؤسسات. إذ في الواقع، إذا كانت الفتيات يتمتعن بالمهارات التي يبحثون عنها، فسوف يقومون بتوظيفهن، ويجدر بهم الاستمرار في الترويج لهذا النوع من التشغيل. التحدي الأكبر هو الاستمرار في كسر الصور النمطية والمسكوت عنه فيما يتعلق بالنساء.

تقديم الممارسة الفضلى

الأهداف

الهدف هو تكوين وإدماج الفتيات في سوق العمل وفي المهن التقليدية للذكور.

المستفيدون

جميع الشباب الذين يقومون بتكوينهم ودعمهم (من 14 إلى 29 عامًا). حوالي 400 في السنة.



الموارد

30 موظفًا ومتطوعًا ومتريصًا (يخضعون لعملية اختيار).
الدورات التدريبية مدعومة من قبل المؤسسات العمومية. ليس هناك من ميزانية إضافية.

منهجية التنفيذ

من خلال تعيين معلمات في المهن التي يغلب عليها الذكور (ميكانيكا، كهرباء، إلخ) حتى يتم اعتبارهن كمراجع؛ من خلال تنظيم حصص تكوين في الميكانيكا حصرياً للنساء؛ من خلال إعلام الطالبات بحقوقهن كنساء في عالم التعليم والعمل بمجرد اختيارهن؛ توفير التوجيه والإرشاد الفردي بشأن قضايا النوع الاجتماعي لتفكيك الصور النمطية والمسكوت عنه، بالإضافة إلى التكوين في مجموعات في البرامج الأخرى للكيان

العوامل الأساسية للنجاح

- جعل قضايا النوع الاجتماعي أولوية في التكوين.
- الاتساق في جميع الإجراءات. بشارك جميع الأشخاص (موظفون ومتطوعون ومتريصون) ويتلقون تكوينًا مستمرًا حول النوع الاجتماعي.
- العمل بشكل فردي وفي مجموعات لكسر القوالب النمطية الجندرية.

التأثير

- إدخال النساء المتكونات إلى سوق العمل في قطاعات مغايرة.
- تغيير هياكل الأعمال من خلال دمج النساء في القطاعات التي يهيمن عليها الذكور.
- تمكين المرأة من خلال كسر التابوهات والقوالب النمطية.
- 400 مستفيد

التجرو على البحث عن معلمات في هذه المهن لتقديم منظور مختلف. الاستفادة من الدعم الحكومي في مجال للنوع الاجتماعي.



لمعرفة المزيد

جمعية مبادرات التضامن (Inicizers Solidàries) هي مبادرة لمجموعة من الناس على دراية بحالة إقصاء الشباب المهمش والأشخاص الذين يعانون من سلب الحرية في مدينة فالنسيا.

mati@iniciativessolidaries.com



«عندما دخلت سوق العمل،
وجدت نفسي مختلفة عن أقراني.
أنا الآن متعالية عن ماضي.»

تجميع المعطيات ووضعها على الذمة لمواجهة تحديات إدراج مقارنة النوع الاجتماعي

إجراء تشخيص وخطة عمل لدمج مقارنة النوع الاجتماعي في مشاريع التكوين على الاندماج المهني (FIP)

اسم الهيكل: مجموعة FIP
أعضاء مجموعة: IECD، GRET، Acting for Life، Apprentis d'Auteuil، FIP: ESSOR
البلد: متعدد البلدان



السياق و تقييم الاحتياجات: لماذا تم إطلاق الممارسة الفضلى؟

أطلقت مجموعة FIP أداتين (تشخيص وخطة عمل) لدعم شركائها في إدراج البعد الجنساني في مشروع الإدماج الخاص بهم. في الواقع، كان التكوين على إجراء تشخيص لتوقع الأنشطة الأكثر صلة لتنفيذها لتعديل الاختلال بين الجنسين حاجة مشتركة للهيكل الخمسة في فرنسا وفي بلدان التدخل.

تقديم الممارسة الفضلى

الأهداف

تعزيز إدراج مقارنة النوع الاجتماعي في التدريب ومشروعات الإدماج المهني.



منهجية التنفيذ

1. الإعداد عن بعد: عرض / إقرار التمشي.
2. التبادل حول إطار التمشي والعمل عليه وإعادة قراءة الاستبيانات وإقرار أداة توحيد البيانات واختيار الأشخاص الذين تمت مقابلتهم وتحديد الجدول الزمني.
3. مقابلات مع المنتسبين إلى الجمعية وأحد شركائها.
4. تصحيح البيانات: بفضل أداة تم تطويرها بواسطة مؤسسة متدريو أوتويل (Fondation des Apprentis d'Auteuil) (أداة تعزيز المقابلات).
5. تطوير خطة عمل من قبل الجمعية الشريكة مع مدير مشروع متدريو أوتويل كميستر (أدوات لتحديد مسارات العمل).

العوامل الأساسية للنجاح

- تحديد إطار التشخيص بدقة مع الإدارة: يمكن أن يكون الموضوع حساساً ويمكن أن يشكك في قيم هيكل ما، لذلك من الضروري التحقق من صحة الإطار والأدوات المستخدمة في إطار التشخيص مع الإدارة.
- البناء المسبق للأداة تصحيح البيانات وكذلك إنتاج خطة عمل ليتم التحقق من صحتها من قبل إدارة الهيكل.
- القيام بإدارة الاستبيان من قبل شخص مطلع على مقارنة النوع الاجتماعي.
- التفكير مسبقاً في كيفية إدارة الاستبيانات: إعطاء الأفضلية للمقابلات الفردية على المقابلات الجماعية واحترام التسلسل الهرمي وتوفير مكان يسمح بالسرية.

أتاحت عملية التحقيق ووضع خطة العمل:

- الانتباه أو تعزيز فهم موظفي الهيكل لقضايا النوع الاجتماعي داخلياً. إجراء تشخيص وخطة عمل لإدراج مقارنة النوع الاجتماعي في مشاريع FIP.
- البدء في تعزيز الإطار المرجعي والممارسات المتعلقة بالنوع الاجتماعي داخل الهيكل والمشاريع.

لمعرفة المزيد

تتكون مجموعة FIP من خمس منظمات غير حكومية فرنسية حددت لنفسها هدفاً هو تحسين ممارسات الفاعلين في FIP على أساس التعلم المتبادل والتفكير المشترك. وهكذا، منذ عام 2013، قامت منظمة Apprentis و Acting for Life و ESSOR و GRET و IECD بتطوير أدوات وملاحظات منهجية متاحة للجميع. في عام 2020، عملت مجموعة FIP على إجراء «تشخيص جنساني». يسمح التشخيص للمنظمات، بمجرد إجرائه، وفقاً لأولوياتها ومواردها، بوضع خطة عمل تهدف إلى إدراج مقارنة النوع الاجتماعي بشكل ملموس في مشاريعها.



mathieu.lebas@apprentis-auteuil.org

ماتيو ليباس



للمضي قديماً

الإثبات بالممارسة

لتجاوز الحجة التي تقول «إنه ليس عملاً للفتيات أو الفتيان»، أضف إلى نشاط اكتشاف أعمال توضح الإقصاء المهني، عملية إنجاز مهمة أو شيء معين من قبل الفتيات بالنسبة لما يسمى بالمهنة الذكورية، ومن قبل الأولاد للمهن التي لا تزال تعتبر أنثوية. سيغادر الأولاد والبنات مع صورة «الآن أصبح المستحيل ممكناً» أو مع الشيء الذي تم إصلاحه / صنعه.

الإثبات بالقدوة

بناء مجموعة من الشباب الذين استفادوا سابقاً من هيكل الاندماج والذين يعملون في قطاع لا يزال يعتبر حكراً على أحد الجنسين أو الآخر. اجعلهم يساهمون في تقديم شهادات ملموسة حول حياتهم المهنية اليومية والطريقة التي يتقبل بها أباؤهم ذلك.

أسأل المزيد من المؤسسات

في معظم الحالات ، تقول الشركات إنها مستعدة لتوظيف الرجال والنساء دون تمييز، لكنها لا تزال تجهل كيفية القيام بذلك. من المهم أن نوضح لهم الحاجة إلى اعتماد استراتيجية إردوية لتحقيق أهدافهم. مثلاً :
- اطلب منهم التفكير في التواصل بطريقة دامج (على سبيل المثال، عند كتابة إعلانات عروض العمل، ف الرجال والنساء ليسوا حساسين لنفس المفردات)
- التواصل حول ممارساتهم بشأن تكافؤ الفرص الفعلية أو المخطط لها.

رواية قصة المهن وجندرها

اشرح الأصل الذي بني للإقصاء المهني اعتماداً على التاريخ والثقافات. يمكننا التحدث عن الإعلامية، وهي وظيفة نسائية أصبحت وظيفة للرجال منذ الثمانينيات، والتطريز، الذي يعتبر خاصاً بالنساء في أوروبا ومخصصاً للرجال في الهند أو باكستان، إلخ.

الجرأة على التمكين

اكتشاف العراقيل الجماعية و / أو الفردية التي تم إنشاؤها في إطار التوجيه المهني كخطوة أولى. ذلك يجعل تصور الذهاب أبعد ممكناً، كما يفتح الباب أمام تفكير أكثر شمولية حول دور كل شخص في المجتمع وفي الأسرة ، حول القدرات والتطلعات العميقة للأشخاص وما يمنعونهم من تحقيق إمكاناتهم الكاملة.

الخلاصة

خارطة طريق شبكة البحر المتوسط للفرصة الجديدة حول مقارنة النوع الاجتماعي

يعد هذا الدليل لأفضل الممارسات في سياسات الإدماج أحد الخطوات الأولى في التزام شبكة البحر المتوسط للفرصة الجديدة للتقليص من عدم المساواة بين الجنسين في خطط الاندماج في البحر الأبيض المتوسط. ستكون السنوات المقبلة شاهدة على إجراءات ملموسة في هذا المجال ناتجة عن تحديد أفضل الممارسات:

- **تكوين أعضاء الشبكة:** سيتم تكوين المديرين ومديري البرامج والمكونين والمؤطرين حول مسألة إدراج مقارنة النوع الاجتماعي في كل مرحلة من مراحل مشروع اندماج. الهدف؟ وجود فرق مختلطة وبناء بني تحتية تراعي النوع الاجتماعي وإدراج خصوصيات النوع الاجتماعي في صياغة المشاريع وتطوير برامج موجهة للنساء أو الرجال.
- **إنشاء أدوات للتوعية والتكوين، لضمان استمرارية هذا الدليل:** تطوير مقارنة للتعليم عبر اللعب لمرافقة هياكل الإدماج في البحر الأبيض المتوسط لإدراج مقارنة النوع الاجتماعي.
- **المرافقة عند صياغة استراتيجية وخطة عمل** تدمج البعد الجنساني: يمكن لأعضاء الشبكة الاستفادة من الدعم الخارجي في هذا الموضوع، ومن ثم تطوير خبراتهم الخاصة لدعم بقية منظمات في المجتمع المدني في منطقة البحر الأبيض المتوسط وتمكينها من أن تكون في موقع الفاعل المرجعي في القضايا الجنسانية المطبقة في إدماج الذين هم خارج دائرة العمالة والتعليم والتدريب في البحر الأبيض المتوسط.

وضع شبكة البحر المتوسط للفرصة الجديدة في مقارنة النوع الاجتماعي

شبكة البحر المتوسط للفرصة الجديدة هي شبكة من المهنيين لإدماج فئة الخارجين عن دائرة العمالة والتعليم والتدريب في البحر الأبيض المتوسط وهي تشجع على تقوية المهارات التقنية والمتعددة. إناء، من خلال كتابة هذا الدليل بمساهمة الأعضاء الخمسة عشر وإتاحته مجاناً للجميع، نعيد تأكيد التزامنا: نحن مستعدون أن نذهب أبعد من ذلك، معكم، أيها القراء الأعزاء! لقد تم وضع كل ممارسة فضلى مذكورة في هذا الدليل من خلال هيكل متوسطي يضع نفسه على ذمة بقية المكونات لمشاركة المزيد حول كل ما يرتبط وما ينتج عن تنفيذ الأنشطة المتعلقة بالحد من اللامساواة بين الجنسين. لا تتردد في الاتصال بالجمعيات المساهمة في هذا الدليل للحصول على المرافقة والنصح والدعم لتنفيذ أفضل الممارسات التي تبدو قابلة للتكرار في منظومتك.

مساهمة الجميع مطلوبة!

أخيراً، يعد هذا الدليل لأفضل الممارسات مجرد أداة وهو مجرد انعكاس للأنشطة التي قامت بها الجمعيات الأعضاء أو المقربة من الشبكة. نحن ندرك أن المقاربات المختارة تتطور باستمرار. بالإضافة إلى ذلك، فإن الحد من عدم المساواة بين الجنسين في منظومات الإدماج في البحر الأبيض المتوسط، وفي مجتمعاتنا بشكل عام، هو دور ومسؤولية كل شخص. لذلك فإن هذا الدليل هو عمل مستمر ونحن بانتظار ملاحظاتكم وتوصياتكم ومساهماتكم في تحسين الممارسات المتعلقة بإدماج النوع الاجتماعي في البحر الأبيض المتوسط. أطلعنا وأطلعينا على أفكارك!



مصطلحات

«إدراج البعد الجنساني في مخططات الإدماج»: ماذا يعني ذلك؟

إن اعتماد مقارنة مدمجة للمساواة يجعل من المساواة بين المرأة والرجل أولوية عابرة لسياسات التنمية العامة. وهو يعني مراعاة النوع الاجتماعي في جميع أبعاد جميع المشاريع أو البرامج.

جميع التعريفات الواردة في هذا الدليل مأخوذة من مركز التدريب التابع لهيئة الأمم المتحدة للمساواة بين الجنسين وتمكين المرأة، والمعروفة بهيئة الأمم المتحدة للمرأة. تم الاختصار لضرورات تقنية ولكن لمزيد من المعلومات، يمكن مراجعة (معجم بالفرنسية والإنجليزية والإسبانية).

التحليل القائم على نوع الجنس

التحليل القائم على نوع الجنس هو فحص نقدي لكيفية تأثير الاختلافات المرتبطة بالأدوار والأنشطة والاحتياجات والفرص والحقوق والمزايا المنسوبة إلى كل جنس على الرجال والنساء والفتيات والفتيان في مواقف أو سياقات معينة. يفحص التحليل القائم على نوع الجنس العلاقات بين الذكور والإناث ومدى تمكنهم من الموارد والعراقل التي يواجهونها فيما بينهم. ينبغي دمج التحليل القائم على نوع الجنس في كل تقييم تحليلي يخض وضعية قطاع ما لضمان عدم تفاقم أوجه عدم المساواة القائمة على النوع الاجتماعي، وأن يتم، إن أمكن، تعزيز المساواة والعدالة بين الرجال والنساء.

التمكين الاقتصادي للمرأة

تشير المساواة بين الجنسين في الاقتصاد إلى تمتع النساء والرجال بشكل كامل وعلى قدم المساواة بحقوقهم ومزاياهم وذلك بفضل سياسات مناسبة وبيئة مؤسسية ملائمة وكذلك من خلال التمكين الاقتصادي الذي يعتبر أحد أعمدة المساواة بين الجنسين والذي يشير إلى القدرة على تحقيق التقدم الاقتصادي والقدرة على اتخاذ القرارات والتصرف بناءً عليها. إن التمكين الاقتصادي للمرأة حق أساسي لتحقيق المساواة بين الجنسين وتحقيق أهداف تنمية أوسع مثل النمو الاقتصادي، والحد من الفقر، وتحسين الصحة والتعليم والرفاه الاجتماعي.

الميزانية المراعية للجنس

الميزانية المراعية للجنس أو النوع الاجتماعي هي طريقة لتحديد مدى تحويل النفقات العامة أو توجيهها نحو هدف تحقيق المساواة بين الجنسين. الميزانية المراعية للجنس ليست ميزانية منفصلة لشؤون النساء وإنما هي أداة لتحليل مقررات الميزانية والنفقات العامة والضرائب من منظور جنسوي ويمكن إعادة استخدامها لاحقاً للمطالبة بإعادة النظر في بنود الميزانية حتى تكون مستجيبة بشكل أفضل لأولويات النساء والرجال، أي أن تكون، فعلاً، مراعية للنوع الاجتماعي.

التمييز ضد الفتيات والنساء

التمييز ضد الفتيات والنساء يعني، المعاملة المختلفة، بطريقة مباشرة أو غير مباشرة للفتيات والنساء والفتيان والرجال بما يمنهم. ن. من التمتع بحقوقهم. ن. يمكن أن يكون التمييز مباشراً أو غير مباشر. عادة ما تكون ملاحظة التمييز المباشر ضد الفتيات والنساء أسهل لأنها بديهية. على سبيل المثال، في بعض البلدان، لتحرم النساء من الحق في الملكية، أو يمنع عليها القانون شغل وظائف معينة، أو قد تمنع العادات المجتمعية الفتيات من متابعة التعليم العالي. قد يكون من الصعب التعرف على التمييز غير المباشر ضد الفتيات والنساء. وهو يشير إلى المواقف التي قد تبدو محايدة ولكنها تؤدي إلى معاملة غير متكافئة للفتيات والنساء. على سبيل المثال، قد تضع وظيفة ضابط شرطة معايير الحد الأدنى للطول والوزن التي قد لا تتمكن النساء من الاستجابة لها. بتلك الطريقة، لن تتاح لهن الفرصة ليصبحن ضابطات شرطة.

تمييز متعدد / تقاطعي

وهو مفهوم يستخدم لوصف الجانب المعقد للتمييز القائم على أكثر من أساس واحد، والذي يُعرّف أيضاً بعبارة «المضاف» أو «التراكمي» أو «المركب» أو «التقاطعي» أو «اللامساواة متعددة الأبعاد». على الرغم من أن المصطلح مركب ظاهرياً، إلا أنه يتعلق بحالتين بالخاصة: (1) عندما يواجه الشخص أكثر من شكل واحد من أشكال التمييز على أسس مختلفة (مثل الجنس بالإضافة إلى التمييز على أساس الإعاقة، أو الجنس بالإضافة إلى الميل الجنسي). في هذه الحالات، من المحتمل أن يواجه جميع النساء وجميع الأشخاص ذوي الإعاقة (رجالاً ونساءً) التمييز. (2) عندما يشمل التمييز فقط الأشخاص الذين ينتمون إلى أكثر من مجموعة واحدة (على سبيل المثال النساء ذوات الإعاقة فقط دون الرجال ذوي الإعاقة)، أو ما يعرف أيضاً بالتمييز متعدد الجوانب.

الجنس

يشير الجندر إلى الأدوار والسلوكيات والأنشطة والسمات التي يعتبرها مجتمع ما مناسبة للرجال والنساء. بالإضافة إلى السمات والفرص الاجتماعية المرتبطة بالذكور والإناث والعلاقات بين النساء والرجال والفتيات والفتيان، يشير الجندر كذلك إلى العلاقات بين النساء والعلاقات بين الرجال. هذه الصفات والفرص والعلاقات مبنية اجتماعياً ويتم تعلمها من خلال عملية التنشئة الاجتماعية. فهي محددة السياق / الوقت وقابلة للتغيير. يحدد الجندر ما هو متوقع ومسموح به وضمن في المرأة أو الرجل في ظرف معين. في معظم المجتمعات، هناك اختلافات وفوارق بين النساء والرجال من حيث المسؤوليات الموكلة والأنشطة المضطلع بها والوصول إلى الموارد والتحكم فيها والقدرة على صنع القرار. الجندر هو جزء من السياق الاجتماعي والثقافي الأوسع كبقية المعايير المهمة الأخرى للتحليل الاجتماعي والثقافي، بما في ذلك الطبقة والعرق ومستوى الفقر والمجموعة الإثنية والميل الجنسي والعمر، وما إلى ذلك.

التقسيم الخاص بالجنس (أو الجنسي) للعمل

إنه مفهوم مهم للتحليل الخاص بالجنس الأساسي الذي يساعد على فهم العلاقات الاجتماعية بشكل أفضل وهو نقطة انطلاق للتغيير المستدام من خلال التنمية. يشير تقسيم العمل إلى كيفية تقسيم المجتمع للعمل بين الرجال والنساء، والفتيان والفتيات، وفقاً لأدوار الجنسين المحددة اجتماعياً أو ما يعتبره عملاً صحيحاً ومناسباً لكل جنس. يجب على أي شخص يعمل على التدخل المجتمعي أن يعرف ويفهم تقسيم العمل وتخصيص الأصول المصنفة حسب الجنس والعمر لكل جماعة مهتمة في بالتدخلات التنموية. يشمل تقسيم العمل عدة أنواع من الأدوار:

- **الأدوار الإنتاجية:** الأنشطة التي يقوم بها الرجال والنساء لإنتاج السلع والخدمات بغاية البيع والتبادل أو تلبية احتياجات الأسرة المعيشية.
- **الأدوار الإنجابية:** الأنشطة اللازمة لضمان تكاثر اليد العاملة في المجتمع. وهذا يشمل الأعمال المنزلية مثل التنظيف والطبخ والإنجاب والتعليم ورعاية أفراد العائلة. عادة ما تقوم بهذه المهام.
- **دور إدارة المجتمع:** الأنشطة التي تقوم بها النساء بشكل أساسي على مستوى المجتمع كامتداد لدورها الإنجابي من أجل ضمان توفير وحماية الموارد النادرة وذات الاستهلاك الجماعي مثل المياه والرعاية الصحية والغذاء والتعليم. هذا عمل تطوعي غير مدفوع الأجر يتم إجراؤه خلال «وقت الفراغ».
- **الدور السياسي المجتمعي:** الأنشطة التي يقوم بها الرجال بشكل أساسي على مستوى المجتمع في إطار السياسة الوطنية غالباً. قد يكافأ هذا الدور القيادي المعترف به رسمياً بشكل مباشر أو يؤدي إلى سلطة متزايدة ومستوى اجتماعي أفضل.
- **الدور الثلاثي:** يتعلق بحقيقة أن النساء تميل إلى العمل لفترة أطول يومياً لفترات متفرقة أكثر من الرجال لأنهن عموماً يؤديان ثلاثة أدوار: الإنجاب والعمل المنتج والعمل المجتمعي.

شكر خاص

نود أن نتوجه بالشكر لجميع أعضاء شبكة البحر المتوسط للفرصة الجديدة الذين ساهموا في إنتاج هذا الدليل لأفضل الممارسات وبشكل خاص لمجموعة العمل حول تعميم مراعاة المنظور الجنساني في هياكل الإدماج المكونة من جمعية الجسر وشبكة جمعيات مدارس الفرصة الثانية في المغرب وبلدية متزنش، وأيضًا من الجمعية التونسية للتصرف والتوازن الاجتماعي و VIS و جمعية خادمي الغد و AE20 Portugal و E2O و España.

كما نتوجه بالشكر إلى الهياكل المتوسطة التي دعمتنا:

ياسمين بلخادم - رئيسة الفتيات الملهمات المغرب ، المغرب
عزيزة بالطيبي - ميسرة جمعية تنمية المرأة الريفية ، تونس
كارول كوييز - نائبة المندوب العام للتضامن العلماني ، فرنسا
سارة دي أوليفيرا - منسقة برنامج الهجرة والتنمية ، المغرب
آن دوسرت - منسقة مدير مشروع أكتا فيستا ، فرنسا
ماريون فور - مديرة برامج ، المعهد الأوروبي للتعاون والتنمية ، فرنسا
سامية فراوس - منسقة عمل حوض البحر الأبيض المتوسط ومستشار النوع الاجتماعي ، فرنسا
كاميل غوتيه - منسقة برامج التعليم والتكامل الاجتماعي والمهني ، المعهد الدولي للتعاون الاقتصادي والتنمية ، فرنسا
سارة غربي - مديرة مشروع Youth Plus ، الجزائر
مارغريت غديرا - دعم شبكة البحر المتوسط للفرصة الجديدة ، المغرب
لوسيل غيز - مديرة التطوير Moovjee ، فرنسا
باسكال كوامه - مدير العمليات في أفريقيا جنوب الصحراء - أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي في Solidarité Laïque
ماتيو ليباس - مسؤول برنامج غرب إفريقيا ، مؤسسة Apprentis d'Auteuil
نوريا ماسدو - مدير مكتب مصر للمعهد الأوروبي للتعاون والتنمية ، مصر
جولي ميليان - مديرة مشروع Potenti'elles ، Fondation des Apprentis d'Auteuil ، فرنسا
كولين بيليسي - رئيسة الدراسات والتنمية الأوروبية Acta Vista ، فرنسا
آنا رودريغز - خيرة «النوع الاجتماعي» والخارجين عن دائرة العمالة والتعليم والتدريب في البحر الأبيض المتوسط ، فرنسا

«... لا تعني المساواة أن النساء تريد أن تكون رجالاً ، ولا تعني أن الرجال يريدون أن يكونوا نساء. المساواة تعني الاحترام المتبادل والاعتراف بالهوية الفردية واحترامها بصفتها ذاتاً بشرية. تكافؤ الفرص لا تعني أن يكون كل الناس متطابقين، بما يحو الاختلافات والهويات، على العكس من ذلك، يجب أن توفر للناس الشروط اللازمة لتنمية مواهبهم وقدراتهم الذاتية».

آنا فيسينتي

المساواة بين الجنسين (المساواة بين الرجال والنساء)

يشير هذا المصطلح إلى الحقوق والمسؤوليات والفرص المتساوية للنساء والرجال والفتيات والفتيان. لا تعني المساواة أن النساء والرجال يجب أن يصبحوا متشابهين، ولكن حقوقهم ومسؤولياتهم وفرصهم لن تعتمد على ما إذا كانوا قد ولدوا نساء أو رجالاً. المساواة بين الجنسين تقتضي أن تؤخذ مصالح واحتياجات وأولويات النساء والفتيات بعين الاعتبار، مع الاعتراف بتنوع مجموعات النساء والرجال. المساواة بين الجنسين ليست قضية تتعلق بالنساء ولكنها تهم الرجال والنساء وتتطلب اشتراكهم. بشكل كامل. تعتبر المساواة بين النساء والرجال قضية من قضايا حقوق الإنسان وشرطاً أساسياً ومؤشراً للتنمية المستدامة التي محورها الإنسان.

المعايير المتصلة بالجنندر

معايير النوع الاجتماعي هي أفكار حول الكيفية التي يجب أن يتصرف بها الرجال والنساء. نحن نفترض ونتعلم هذه «القواعد» في وقت مبكر من الحياة. تضع هذه المعايير دورة حياتية من التنشئة الاجتماعية وخلق القوالب النمطية القائمة على الجنندر. بعبارة أخرى، معايير النوع الاجتماعي هي أعراف وتوقعات تناسبها الهوية الجنسية بشكل عام ، في إطار خاص بمجتمع معين وثقافة جماعة معينة في زمن محدد.

أدوار الجنسين

يشير دور النوع الاجتماعي إلى الأعراف الاجتماعية والسلوكية التي تعتبر، بشكل عام، في ثقافة معينة، مناسبة اجتماعيًا لأشخاص من جنس معين. غالبًا ما تحدد هذه الأدوار المسؤوليات والمهام التقليدية للرجال والنساء والفتيان والفتيات (انظر التقسيم الجنسي للعمل). غالبًا ما تكون أدوار الجنسين مشروطة بهيكل الأسرة والوصول إلى الموارد، بعض تأثيرات معينة للاقتصاد العالمي وحدث صراع أو كارثة وعوامل أخرى مؤثرة محليًا مثل الظروف البيئية. على غرار الجنندر نفسه، يمكن أن تتغير أدوار الجنسين بمرور الوقت، لا سيما من خلال تمكين المرأة والعمل على الذكورية.

عمل لائق

العمل اللائق هو توافر الوظائف في ظروف من الحرية والمساواة والأمن البشري والكرامة. وفقًا لمنظمة العمل الدولية، يشمل العمل اللائق إمكانية العثور على عمل منتج بأجر مناسب والسلامة في مكان العمل والحماية الاجتماعية للأسر وتحسين فرص التنمية الشخصية والاندماج وحرية العمال في التعبير عن مخاوفهم وفي تنظيم أنفسهم والمشاركة في القرارات التي تؤثر على حياتهم، وكذلك المساواة في الفرص والمعاملة لجميع النساء والرجال. كما قام المجلس الاقتصادي والاجتماعي بصياغة تعليق عام يحدد العمل اللائق ويدعو إلى الامتثال للمادة 6 من العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

العنف القائم على النوع الاجتماعي

العنف القائم على النوع الاجتماعي هو مصطلح شامل لأي فعل ضار يرتكب ضد إرادة الشخص ويستند إلى الأدوار المختلفة للرجال والنساء التي ينسبها إليهم المجتمع. تختلف طبيعة ومدى أنواع معينة من العنف القائم على النوع الاجتماعي باختلاف الثقافات والبلدان والمناطق. تشمل الأمثلة العنف الجنسي ، بما في ذلك الاستغلال أو الاعتداء الجنسي والإكراه على الدعارة والعنف المنزلي والاتجار والإكراه على الزواج أو الزواج المبكر والممارسات التقليدية الضارة مثل تشويه الأعضاء التناسلية للإناث وجرائم الشرف وورثة الأرامل.

أعضاء شبكة البحر المتوسط للفرصة الجديدة

البرتغال / AE2O

تأسست (AE2O Associação para a Educação de Segunda Oportunida) في عام 2008 ، وهي تدير مدرسة الفرصة الثانية في متزنش ، والتي تساعد الشباب الضعفاء ذوي المؤهلات التعليمية والمهنية المحدودة والمعرضين لخطر الاستبعاد الاجتماعي. كما طورت منهجية تكوين مبتكرة تعتمد على الفنون (الرسم والرقص والموسيقى والمسرح) لمساعدة الشباب على استعادة ثقافتهم بأنفسهم: نموذج تعليمي معترف به من قبل الحكومة البرتغالية في أوت 2019.

www.segundaoportunidade.com



المغرب / الجسر

تعمل جمعية الجسر، المتواجدة في الدار البيضاء، على تعزيز الصلة بين المدرسة والمؤسسة من خلال برنامجين رئيسيين: برنامج Greenship ، الذي يتكون من دعم الشباب نحو التكوين والاندماج في تكنولوجيا المعلومات والصيانة الرقمية ، ومركز 2nd Chance . ، والتي تهدف إلى دعم الشباب المنقطعين عن الدراسة في أنواع مختلفة من المهن

www.aljissr.ma



جمعية الفرصة الثانية تونس / تونس

تأسست جمعية فرصة تونس الجديدة على يد أساتذة جامعيين بهدف تحسين فرص العمل للخريجين الشباب العاطلين عن العمل وتسهيل اندماجهم المهني. يتضمن برنامج «الفرصة الجديدة» ، الذي يتم تنفيذه في ست مؤسسات أكاديمية ، ثلاثة مجالات عمل: التكوين، التريصات المهنية والمرافقة الشخصي.



فرنسا / APPRENTIS D'AUTEUIL

مؤسسة كاثوليكية فرنسية تأسست عام 1866 ومعترف بها على أنها ذات مصلحة عامة، تدعم مؤسسة Apprentis d'Auteuil ما يقرب من 30 ألف شاب و 6000 أسرة في أوضاع هشة في فرنسا. تعمل من خلال 240 مؤسسة في جميع أنحاء البلاد: رياض الأطفال والمدارس ومراكز الأطفال والأسر والمعاهد المهنية وبرامج الإدماج.

www.apprentis-auteuil.org



إيطاليا / CNOS-FAP

عبر 56 مدرسة ومركز تدريب، يقدم المركز الوطني للأعمال الساليزيانية / تكوين التحديث المهني (CNOS-FAP) دورات تكوينية في مهن متنوعة تتراوح من التكوين الأساسي للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 14 و 18 عامًا إلى التكوين العالي والمتخصص في القطاع الصناعي. تم تدريب 28000 شاب من قبل الجمعية في عام 2020.

www.cnos-fap.it



إسبانيا / E2O ESPAÑA

تأسست في عام 2016 ، تهدف Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad إلى توفير حلول ملموسة وفعالة للشباب العاطلين عن العمل من خلال تطوير نموذج مبتكر ومعترف به لمدارس الفرصة الثانية (E2O) في إسبانيا. خلال العام الدراسي 2020-2021 ، دعمت مدارس E2O أكثر من 7900 شاب.

www.e2oespana.org



مدرسة مفتاح النجاح للمبيعات / الجزائر

تم إنشاء مدرسة مبيعات مفتاح النجاح من قبل مجموعة سيفيتال، دانون جرجرة، دانون ايكوسيستم والغرفة الجزائرية للتجارة والصناعة بهدف تكوين الشباب الذين انقطعوا عن الدراسة ومساعدتهم على اكتساب المهارات الأساسية اللازمة للعمل في مجال المبيعات وخاصة في مؤسسات الشريك المؤسس. تم إنشاء أربعة مراكز في أجزاء مختلفة من الجزائر.



بلدية متزنش / البرتغال

منذ عام 2017 ، وضعت بلدية متزنش لنفسها هدف المساعدة في ملاءمة البرتغال للالتزامات الأوروبية الرئيسية في مجال التعليم. ولهذه الغاية ، ينظم العديد من أنشطة المناصرة، بما في ذلك الترويج لحصص اللقاء والتفكير وبناء تدابير ملموسة تهدف إلى الحد من معدلات التسرب الدراسي وبطالة الشباب على المستويين المحلي والوطني.

https://www.cm-matosinhos.pt



ساعة الفرح / المغرب

تأسست عام 1959 في المغرب، وهي تكافح ضد الإقصاء الاجتماعي والمهني. للقيام بذلك ، تقدم المرافقة المناسبة للشباب الذين يعانون من صعوبات الاندماج عبر مشروع COIP (وحدة التوجيه والإدماج المهني) والتدريب الجيد داخل مدارس CFA الخاصة بها وفي المدارس الشريكة.

www.heurejoyeuse.ma



شبكة E2C فرنسا / فرنسا

تم إنشاء الشبكة الفرنسية لمدارس الفرصة الثانية في عام 2004، وهي تقدم دعمًا شخصيًا ومعدلاً للأطفال المنقطعين عن الدراسة من أجل تشجيعهم على العودة إلى المدرسة أو التكوين أو العمل. في عام 2019 ، جمعت شبكة «E2C France» 133 موقعًا مدرسيًا في جميع أنحاء فرنسا قاموا معًا بتكوين أكثر من 15600 طالب.

www.reseau-e2c.fr



شبكة جمعيات مدارس الفرصة الثانية / المغرب

تأسست في عام 2020 ، وتضم الشبكة 74 جمعية و 89 مركزًا من مراكز E2C في المغرب

فيسبوك: شبكة جمعيات الفرصة الثانية - المغرب



جمعية خادمي الغد / لبنان

تأسست في عام 2010، وهي تدعم الشباب في وضعيات هشة من أجل تحسين قابليتهم للتشغيل من خلال مرافقتهم في تحديد مشروعاتهم المهنية وكذلك من خلال منحهم إمكانية الحصول على دورات تكوينية قصيرة وأخرى طويلة معترف بها ومهن ذاتية.

www.sda-lb.org



TAMSS / تونس

تأسست الجمعية التونسية للتصرف والتوازن الاجتماعي في عام 2006 في تونس بهدف المساهمة في التنمية الجهوية لتونس من خلال الإدماج الاقتصادي والسياسي والاجتماعي للنساء والشباب. يتركز نشاطها على التعليم ومساعدة رعاية الأطفال والتكوين المهني. منذ عام 2011 ، التزمت الجمعية أيضًا بمسار إعادة هيكلة المؤسسات للبلاد وتعزيز أدائها.

www.tamssfn.org



إيطاليا / VIS

تأسست في عام 1986، وهي منظمة إيطالية تعمل في البحر الأبيض المتوسط (الأراضي الفلسطينية ومصر وتونس وسوريا ولبنان) في مجال التكوين والإدماج المهني للشباب المحرومين والمقصين والمعرضين للخطر وضحايا العنف والحرب. تعمل المنظمة غير الحكومية مع جماعة الساليزيان لإنشاء المدارس وتكوين المعلمين وتجهيز ورشات العمل التقنية المخصصة للتكوين المهني.

www.volint.it



مركز التدريب والتشغيل المهني / مصر

مقره في الإسكندرية، تسعى جمعية مركز التدريب والتشغيل المهني التابع للجمعية (VTEC) جاهداً لتقريب الباحثين عن عمل من سوق الشغل من خلال توفير التكوين وتحسين المهارات بالإضافة إلى أنشطة توأمة المهن.

www.abv-vtec.com





شبكة شبكة البحر المتوسط للفرصة الجديدة، MedNC، يجري تنسيقها من قبل المعهد الأوروبي للتعاون والتنمية (IECD) معترف بها كمنظمة ذات مصلحة عامة. تأسست في عام 1988. ومؤشر لها من طرف الاتحاد من أجل المتوسط. يتم تمويل شبكة البحر المتوسط للفرصة الجديدة من قبل مؤسسة دروسوس، الاتحاد الأوروبي وإدارة التعاون الدولي في موناكو.

جهة الاتصال: أديلي بغاي adelie.breil@iecd.org



Union pour la Méditerranée
Union for the Mediterranean
الإتحاد من أجل المتوسط



Gouvernement Princier
PRINCIPAUTÉ DE MONACO

drosos (...)

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

