



GUIDE DE L'INSERTION DURABLE EN MÉDITERRANÉE

Recueil de solutions et de filières d'insertion vertes



MedNC
Network

Édito

« La jeunesse est la base de toute solution aux problèmes nombreux et complexes qui traversent la région méditerranéenne. Qu'il s'agisse des effets de la crise climatique et de la dégradation de l'environnement, de la nécessité de relancer les économies et les sociétés à l'heure des changements de notre époque, ou des transitions verte et numérique. En même temps, la Méditerranée est une région où les connaissances et les compétences ne sont souvent pas adaptées pour s'attaquer à ces problèmes, pour innover dans nos économies, pour sécuriser nos systèmes alimentaires ou nos sources d'énergie. Cela est courant partout dans le monde, mais dans de nombreuses régions de la Méditerranée, nous connaissons des taux de chômage des diplômés particulièrement élevés, atteignant une moyenne de 25% dans les pays arabes d'Afrique du Nord.

Réfléchir en profondeur au futur de nos systèmes éducatifs, bien que cela ne résolve pas tous les problèmes, est un outil politique puissant avec lequel nous pouvons travailler pour fournir les compétences nécessaires aux enjeux de notre région. Écologiser nos programmes, nos projets de recherche, nos systèmes de stages, c'est donner à nos jeunes les moyens de tirer parti d'une économie mondiale en mutation et transformer le groupe d'âge des jeunes de moins de 25 ans, qui représente un tiers de la population sud-méditerranéenne, en un moteur de croissance économique et d'intégration. Cela nécessite une meilleure compréhension des défis qui limitent les carrières réussies et du rôle que peut jouer l'insertion professionnelle, ce qui implique à son tour une discussion franche et active entre les systèmes éducatifs, les gouvernements, le secteur privé et la société civile pour mettre à jour les programmes. Cela nécessite également une approche plus souple et intégrée entre toutes les variétés d'éducation, fondée sur les résultats, les compétences et l'employabilité.

Bien sûr, une taille unique ne convient pas à tous, surtout lorsqu'il s'agit de développer des talents dans autant de pays différents. Le présent guide nous aide, dans cet effort sociétal commun, en présentant des exemples d'opportunités de formation et de bonnes pratiques, et en stimulant des réflexions cruciales pour la transition verte et la création des emplois de demain. Bien que les solutions puissent varier, ce qui doit rester commun, c'est comprendre que les économies vertes et la transition vers la durabilité offrent la possibilité de créer de nouveaux emplois qualifiés dans divers domaines tels que les systèmes agroalimentaires, l'économie bleue, la gestion de l'eau, la numérisation, la culture et l'économie créative.

Les 43 États membres de l'Union pour la Méditerranée (UpM) reconnaissent depuis longtemps la nécessité d'une meilleure compréhension du lien entre le développement durable et le développement humain. Répondant à ce besoin, nous saluons la vision stratégique du réseau Méditerranée Nouvelle Chance (MedNC). Ce projet phare labellisé par l'UpM s'est imposé comme une plateforme efficace de formation et d'intégration sociale des acteurs en Méditerranée, persuadée que la participation des jeunes NEETs (Not in Employment, Education or Training) à l'économie verte répond à la fois au défi de la réduction du chômage et de la promotion de la protection de l'environnement. Nous espérons que le présent guide sera une source d'inspiration pour beaucoup, bien au-delà des membres actuels du réseau.



Álvaro Albacete

Secrétaire général adjoint chargé de de l'enseignement supérieur et de la recherche Union pour la Méditerranée

« Sur le pourtour méditerranéen, le décrochage scolaire laisse chaque année des centaines de milliers de jeunes sans formation, sans emploi et sans projet. Le seul espoir pour bon nombre d'entre eux reste celui de rejoindre les côtes européennes, fusse au péril de leur vie.

Un autre phénomène exacerbant affecte la région méditerranéenne, unissant le Nord et le Sud dans une communauté de destin : le changement climatique dont les effets dévastateurs se font de plus en plus ressentir dans cette mer en partage et sur les terres qui la bordent. Inexorablement, la perte en biodiversité impacte la pêche comme la désertification affecte l'agriculture, réduisant ainsi davantage encore l'accès à l'emploi dans ces branches clés de l'économie de la région.

Pourtant, ce grand défi avec l'ensemble des enjeux environnementaux qui l'accompagnent offre une opportunité unique pour cette jeunesse méditerranéenne. Celle de participer activement à la réponse à apporter à la nécessaire transition écologique vers des modèles de production et de consommation plus durables avec une économie circulaire et décarbonée.

Devenir acteur de cette transition vitale, après en avoir compris les enjeux, c'est reprendre confiance et gagner en dignité. C'est aussi accéder par ce biais à des connaissances scientifiques et technologiques dont cette jeunesse a été privée. C'est surtout, accéder à l'emploi dans ces nouvelles filières durables et porteuses. C'est enfin avoir un idéal pour une cause juste, ce qui a terriblement manqué à cette génération. N'oublions pas que des milliers de jeunes des deux rives se sont perdus dans l'horreur du terrorisme, cet autre grand défi, pensant sincèrement contribuer à leur salut ou à sauver des populations opprimées.

Si les gouvernements concernés n'ont pas nécessairement pris la mesure de cette

opportunité ni fait de ces défis conjugués une priorité, la société civile dans sa souplesse d'action, a souvent pris les devants pour démontrer qu'un tel pari est possible. Elle est d'autant plus efficace lorsqu'elle travaille en réseau, y compris avec les chercheurs et experts.

Je voudrais à cet égard rendre hommage à l'Institut Européen de Coopération et de Développement (IECD) et à son Réseau Méditerranée Nouvelle Chance, à l'initiative de ce guide, qui accompagne les projets sur l'insertion durable et crée de remarquables synergies en Méditerranée.

Il est temps que toutes ces réalisations innovantes soient mieux connues : celle de Rafiq Ecole de la deuxième chance à Tunis pour initier à la préservation de la biodiversité et des écosystèmes, menée conjointement avec Al Jisr à Casablanca qui par ailleurs assure une formation à la collecte et à la valorisation des déchets numériques, celles d'AE20 Portugal qui stimule la revalorisation des petits équipements électroménagers, de l'Association Tunisienne de Permaculture qui initie dans son incubateur aux techniques agroécologiques, ou des formations à la restauration durable de bâtiments anciens à Tétouan à partir de débris de construction, et tant d'autres encore qui ne demandent qu'à se pérenniser et à essaimer.

Toutes ces bonnes pratiques pourront également, je l'espère, inspirer le système éducatif formel, plus résistant au changement.



Sonia Bahri

Docteur en Sciences Economiques Ancienne Chef des Politiques Scientifiques à l'UNESCO

Sommaire

ACRONYMES UTILISÉS DANS CE GUIDE DE BONNES PRATIQUES

1

p8 Introduction

2

p17 Analyse région :
l'insertion durable
en Méditerranée

3

p26 Thème 1 : Intégrer la
transition durable en
Méditerranée au niveau
des infrastructures
et de la gestion des
associations

4

p45 Thème 2 : Sensibiliser
les jeunes, les
formateurs, les
structures et les
communautés à la
transition durable

5

p61 Thème 3 : Intégrer la
transition écologique
en Méditerranée au
niveau des projets
et des programmes
d'insertion

6

p78 Formations vertes en
Méditerranée

7

p100 Conclusion

ADEME : Agence De l'Environnement et de la Maîtrise de l'Energie

AE20 : Associação para a Educação de Segunda Oportunidade - Association pour l'éducation de deuxième chance (au Portugal)

ANCT : Association Nouvelle Chance Tunisie

CC : Changements climatiques

CGDD : Commissariat Général au Développement Durable (France)

CNOS-FAP : Entro Nazionale Opere Salesiane / Formazione Aggiornamento Professionale (Italie)

DCI : Direction de la Coopération Internationale de la Principauté de Monaco

DD : Développement Durable

DENF : Direction de l'Education Non formelle au sein du Ministère de l'Education Nationale (Maroc)

E2O : Escuela de segunda oportunidad – Ecole de la deuxième chance (Espagne).

E2O España : Asociación española de escuelas de segunda oportunidad – Association espagnole des écoles de la deuxième chance.

E2C : Ecole de la deuxième chance (France)

ESS : Economie sociale et solidaire

GES : Gaz à effet de serre

GIEC : Groupe d'experts Intergouvernemental sur l'Evolution du Climat

IECD : Institut Européen de Coopération et de Développement

MedNC : Méditerranée Nouvelle Chance

MEAE : Ministère de l'Europe et des Affaires Etrangères (France)

MEFP : Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle (Tunisie)

NEET : Not in Education, Employment or Training - ni en études, ni en formation (formelle ou non formelle).

ODD : Objectifs de Développement Durable

OIT : Organisation Internationale du Travail

OIM : Organisation Internationale pour les Migrations

ONG : Organisation non-gouvernementale

RAE2C – Maroc : Réseau des Associations des Ecoles de la 2eme Chance (Maroc)

TAMSS : Tunisian Association for Management and Social Stability – Association tunisienne pour le management et la stabilité sociale

UE : Union Européenne

UICN : Union Internationale pour la Conservation de la Nature

RSE : Responsabilité Sociale des Entreprises

VTEC : Vocational Training and Employment Centre – Centre de formation professionnelle et pour l'emploi (Egypte)

VIS : Volontariato Internazionale per lo Sviluppo – Volontariat International pour le développement (Italie)

WWF : World Wide Fund for Nature, Fond mondial pour la nature

LE RÉSEAU MÉDITERRANÉE NOUVELLE CHANCE EN QUELQUES MOTS

Le réseau Méditerranée Nouvelle Chance fédère et renforce les dispositifs innovants et durables en région Méditerranéenne, afin d'offrir une nouvelle chance aux jeunes en situation de vulnérabilité : telle est la mission¹ du réseau MedNC. La création et la reprise du réseau Méditerranée Nouvelle Chance (MedNC) par l'IECD² en 2018 repose sur un constat clair : si nous ne faisons rien pour contribuer à la réduction du chômage chez les 15-24 ans en Méditerranée, alors ce sont plus de 90 millions de jeunes qui seront sans emploi d'ici 2050, selon la Banque mondiale. **90 millions de jeunes, c'est la population de l'Égypte.** Nous devons donc nous organiser afin de proposer des solutions et des parcours adaptés favorisant l'insertion socio-professionnelle des 55 000 jeunes qui composent le réseau. Pour cela nous sommes...



Selon la Banque mondiale, 90 millions de jeunes seront sans emploi d'ici 2050.

90 millions de jeunes, c'est la population de l'Égypte.



...Un réseau au service des jeunes en Méditerranée !

Le réseau Méditerranée Nouvelle Chance, au-delà de ses activités avec les professionnels de la formation et l'insertion professionnelle (voir paragraphes suivants), est très impliqué dans le développement d'actions pour et par les jeunes, inscrits dans les dispositifs d'insertion du réseau. En effet, il est nécessaire que les jeunes bénéficient directement de la logique et la dynamique méditerranéenne insufflées par le réseau, pour faire de la mer Méditerranée un espace positif de partage et d'échanges entre les 2 rives. Pour cela, les jeunes organisent et participent à :

Des échanges de jeunes :

La première édition a eu lieu à Casablanca (Maroc) en novembre 2022. À cette occasion, 32 jeunes de France, du Maroc et du Portugal se sont réunis pendant 5 jours au sein du Centre de la 2^{ème} Chance (C2C) de « Al Jisr » pour échanger sur leurs défis et solutions de leur insertion professionnelle en Méditerranée. Des activités d'initiation à la photographie et à la réalisation de films ont été menées, ainsi que 4 ateliers artistiques (street art, théâtre, danse, photo et vidéo...) pour les encourager à s'exprimer sur ces sujets qui les fédèrent. Des soirées interculturelles et les échanges du quotidien ont permis de **renforcer le sentiment d'appartenance à un espace et des réalités partagés et de créer une dynamique méditerranéenne durable.**

La prochaine édition aura lieu à Tunis (Tunisie) en janvier 2024 : cette fois, les 35 jeunes issus de 5 pays (Espagne, France, Maroc, Portugal et Tunisie) seront initiés aux métiers de la transition écologique et seront amenés à définir leur rôle citoyen pour la Méditerranée du futur.



Des consultations :

Le réseau Méditerranée Nouvelle Chance se positionne comme relai entre les jeunes inscrits dans les dispositifs d'insertion et les décideurs politiques à l'échelle locale, nationale ou régionale. Pour porter « la Voix des Jeunes », des campagnes de consultation des jeunes dans les 9 pays (Espagne, Portugal, Maroc, Algérie, Tunisie, Egypte, Liban, Italie, France) sont menées chaque année pour recueillir leur témoignage sur la réalité de terrain : leurs rêves d'avenir, leur(s) frein(s) à l'insertion professionnelle, mais aussi leurs solutions et les messages clés à faire passer aux décideurs politiques. Une première édition³ a été lancée à l'automne 2022 et les résultats ont été largement diffusés grâce à une campagne de communication (flyers, stickers, publications réseaux sociaux). La 2^{ème} édition prendra un tournant encore plus dynamique avec l'enregistrement des notes vocales des jeunes. Celles-ci seront diffusées auprès d'interlocuteurs ciblés et du grand public sur le site Internet (www.mednc.org)⁴.



Des actions d'empowerment et de plaidoyer :

L'objectif de la stratégie de plaidoyer menée par les membres du réseau est aussi de favoriser **l'empowerment des jeunes**, par le biais de renforcement des compétences de vie et d'accompagnement vers une prise de parole en public face à leurs décideurs politiques. À la suite de la dernière consultation menée dans tout le bassin méditerranéen, les jeunes de la 2^{ème} chance de Tunisie ont produit en novembre 2022 une pièce de théâtre inspirée de tous les récits de leurs pairs méditerranéens. Cette pièce de théâtre a été présentée en exclusivité lors de la conférence annuelle du réseau MedNC à un public institutionnel de haut niveau : représentants du ministre de l'Emploi et de la Formation Professionnelle tunisien, représentants des ministères de l'Éducation Nationale tunisien et marocain, représentants de l'Union Européenne, de l'Union pour la Méditerranée, d'organisations de la société civile et du secteur privé... Cette conférence annuelle a également été l'occasion pour des jeunes inscrits dans les dispositifs de 2^{ème} chance en Tunisie de prendre la parole et d'adresser directement leur message à Monsieur le ministre de l'Emploi et de la Formation Professionnelle, Nasreddine Nsibi : **une action de plaidoyer forte qui a marqué les esprits !**



¹ <https://www.mednc.org/fr/qui-sommes-nous/presentation>
² <https://www.iecd.org/>

³ <https://www.mednc.org/fr/notre-action/publications/le-reseau-mediterranee-nouvelle-chance-porteur-de-la-voix-des-jeunes>
⁴ <https://www.mednc.org/>

...Un réseau de professionnels engagés

Depuis 2018, le réseau MedNC est piloté par l'Institut Européen de Coopération et de Développement et rassemble 15 structures (+ 5 autres structures en cours d'adhésion à l'automne 2023) qui œuvrent en faveur de la formation et l'insertion professionnelle des jeunes vulnérables en situation de décrochage scolaire sur les 2 rives de la Méditerranée. Leur point commun : une approche innovante pour trouver des solutions concrètes pour chaque jeune accompagné. Leur objectif : trouver des solutions pour réinsérer leur public bénéficiaire dans une activité économique ou de formation. Le rôle du réseau : leur permettre de mettre en commun les bonnes pratiques mises en place au sein de leur dispositif aux résultats probants pour aller plus loin.

Le réseau Méditerranée Nouvelle Chance est présent dans 10 pays du bassin méditerranéen, tant sur la rive sud que la rive nord, et plus particulièrement en Algérie, en Égypte en Espagne, en France, en Italie, au Liban, au Maroc, au Portugal, en Jordanie et en Tunisie. Les structures qui composent le réseau sont :

- Des associations locales proposant des parcours de réinsertion de type « école de la 2^{ème} chance ».
- Des réseaux nationaux d'écoles de la 2^{ème} chance, notamment en Espagne, en France et au Maroc.
- Des acteurs publics qui mettent en place des politiques locales de réinsertion.
- Des acteurs privés qui proposent des solutions d'insertion par un parcours en entreprise.

Le descriptif détaillé des membres du réseau MedNC sont à retrouver page 106 de ce guide.



Le réseau Méditerranée Nouvelle Chance s'est aussi entouré de tous les acteurs qui œuvrent pour l'insertion des jeunes dans ses différents pays d'intervention : institutions publiques nationales (comme le ministère de l'Education nationale marocain et l'Education nationale tunisien, le ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle tunisien ou encore le ministère de l'Europe et des affaires étrangères français), de structures supranationales engagées pour la Méditerranée (le réseau est labelisé par l'Union pour la Méditerranée depuis 2014), de collectivités territoriales (Région Sud en France), d'organisations internationales spécialisées comme l'UNICEF au Maroc ou en Tunisie, d'associations œuvrant dans le même domaine dans tous les pays d'intervention (partenaires associés dans tous les pays), d'acteurs académiques (Aix-Marseille Université) et de partenaires techniques et financiers (Union Européenne, Fondation Drosos, DCI Monaco, AFD, MEAE français)...

Tous ces acteurs permettent au réseau MedNC d'adopter une approche holistique nécessaire à la réussite de ses programmes.

....Un réseau qui favorise les solutions innovantes pour l'insertion des jeunes

Quelles sont concrètement les actions menées par les membres du réseau MedNC ? Comment

la logique de réseau sert au développement de solutions pour les jeunes, afin de contribuer à la réduction du chômage des 15-24 ans dans la région méditerranéenne ? Les membres du réseau mènent ensemble 3 types d'actions phares. Nous contribuons à l'insertion socio-professionnelle des jeunes en Méditerranée...

1. En renforçant nos compétences

Ensemble, nous **améliorons nos méthodologies et manières d'agir, tant sur les thématiques pédagogiques clés que sur les sujets transversaux** qui permettent à une organisation d'être pérenne. Mission d'expertise sur les métiers de la transition écologique en Méditerranée l'intégration de la dimension genre⁵ dans les dispositifs d'insertion en Méditerranée, formation sur la méthodologie de réponse à des appels à projets internationaux, mission d'immersion bilatérale entre 2 membres sur la gestion de réseaux nationaux, formation sur le développement d'une stratégie financière, groupes de travail collectifs (numérique, environnement, genre, plaidoyer) animés par des professionnels... autant d'actions menées en 2022 et 2023 pour permettre aux membres de renforcer leurs compétences, de développer une nouvelle offre de formation pour leurs jeunes et d'assurer une vision sur le long terme de leur dispositif d'insertion.



⁵<https://www.mednc.org/fr/notre-action/publications/integration-du-genre-mediterranee>

2. En essayant et développant des projets ensemble

L'objectif du réseau, c'est aussi de faire passer à l'échelle les dispositifs d'insertion qui ont des résultats probants. Pour cela, le **réseau MedNC accompagne la structuration de réseaux nationaux**, mais aussi appuie la constitution de politiques publiques pour que les dispositifs de 2^{ème} chance (et les jeunes qui y sont inscrits) soient reconnus à l'échelle internationale. Ainsi les membres du réseau MedNC et l'équipe coordinatrice ont soutenu la structuration du réseau national marocain des associations des écoles de la 2^{ème} chance, en collaboration avec la Direction de l'Éducation Non Formelle (ministère de l'Éducation nationale et l'UNICEF). Ensemble, ces acteurs ont accompagné ce réseau national à se structurer, à développer des orientations stratégiques et un cadre logique jusqu'en 2026. Parallèlement, à la suite d'une étude de faisabilité menée en Tunisie sur l'ouverture de dispositifs d'insertion de type 2^{ème} chance, les experts du réseau MedNC ont abouti à la création du Dispositif Nouvelle Chance (DNC) qui propose des parcours personnalisés aux jeunes de 18-30 ans à Sousse et à Kairouan, et ce, en partenariat avec le MEFP tunisien, qui s'applique à la rédaction d'une politique publique de reconnaissance du dispositif.

L'objectif du réseau c'est aussi de monter des projets en consortium entre les membres du réseau et d'identifier des nouvelles sources de financement ensemble. Forte de ses capacités de coordination, l'équipe de l'IECD réunit les membres du réseau pour monter des projets ensemble : partenariat de coopération Erasmus + ou financement d'échanges de

jeunes : c'est bien la logique de réseau qui fait la force de ces acteurs et qui permet de proposer des projets sur les 2 rives de la Méditerranée, clé du succès de cette collaboration.

3. En se constituant en force de plaidoyer international

Le réseau MedNC représente indirectement plus de 55 000 jeunes, sur les 2 rives de la Méditerranée : c'est une masse critique qui fait du réseau MedNC un **acteur crédible pour porter la voix des jeunes** dans la région. Ensemble, les membres du réseau ont élaboré une stratégie de plaidoyer qui constitue à mettre en lumière – auprès des décideurs politiques locaux, nationaux et internationaux mais aussi du grand public – les enjeux de la jeunesse vulnérables NEETs (Not in Education, Employment or Training) en Méditerranée. Notre objectif en tant que réseau est l'amélioration durable et conséquente des politiques pour favoriser l'insertion des jeunes en situation de vulnérabilité en Méditerranée au travers de dispositifs de Nouvelle Chance. Pour cela, les membres du réseau cherchent à i) sensibiliser à ce propos des jeunes vulnérables, leurs difficultés sociales et professionnelles dans la région méditerranéenne (avec des campagnes sur les réseaux sociaux, la production de vidéos un challenge connecté entre les divers jeunes de la Méditerranée), ii) Promouvoir l'expertise des membres et les dispositifs de nouvelle chance auprès des décideurs (rédaction d'un policy brief et de communiqués de presse, visites de dispositifs...) et iii) Donner aux jeunes les moyens de se faire entendre aux niveaux national, régional et international (renforcement des compétences de vie, concours des talents méditerranéens...).



.... Un réseau à fort impact social

Enfin, depuis sa reprise en 2018 par l'IECD, le réseau MedNC grâce à l'effet démultiplicateur de la logique de réseau et sa présence active sur les 2 rives de la Méditerranée s'est révélé être un facteur de changement et d'amélioration pour les membres qui le constituent. En effet, en 2022, une étude d'impact sociale a été menée par le cabinet Koreis auprès des 15 membres du réseau pour connaître les effets produits par la logique de mise en réseau depuis 5 ans. Cette étude, à la fois quantitative et qualitative, a mis en exergue 4 effets majeurs produits par le réseau. La synthèse de cette étude d'impact est à découvrir sur notre article dédié⁶.



⁶<https://www.mednc.org/fr/notre-action/publications/etude-impact-reseau-mednc>

POURQUOI CETTE PUBLICATION ?

UNE DOUBLE SITUATION ALARMANTE

Aujourd'hui, il est indéniable que des changements climatiques ont lieu et que leur accélération est liée à l'activité humaine. D'après les experts du « Groupe d'Experts Intergouvernemental sur l'évolution du Climat » (GIEC), la région méditerranéenne est particulièrement à risque et une zone très exposée au dérèglement climatique. L'espace méditerranéen est singulier et fragile, par conséquent il est propice au développement d'évènements climatiques plus extrêmes. Il a en effet été démontré que cette région se réchauffe 20 % plus rapidement que le reste du monde. Selon une récente étude du Massachusetts Institute of Technology, le bassin méditerranéen sera particulièrement touché par les dérèglements climatiques à l'avenir. Les modèles climatiques prévoient une hausse de 2 à 3 °C de la température globale d'ici 2040 et une baisse de précipitations allant de 10 à 60 %. Il est donc urgent d'agir : **intégrer l'approche environnementale dans tout ce que nous entreprenons est primordial si nous voulons offrir un avenir durable à la jeunesse méditerranéenne.**

Une autre situation alarmante que nous constatons, déjà mis en exergue dans la présentation du réseau Méditerranée Nouvelle Chance, est la vulnérabilité d'une jeunesse méditerranéenne, éloignée de l'éducation, de l'emploi et de la formation (NEETs) et dont les taux de chômage sont plus qu'inquiétants.

D'ici 2050, 300 millions de jeunes seront sur le marché de l'emploi en Méditerranée : si nous n'agissons pas d'ici là sur leur employabilité, c'est 90 millions de jeunes de 15 à 24 ans qui seront au chômage, soit la population de l'Égypte⁷ (selon les prévisions de la Banque Mondiale). Nous sommes donc face à une 2^{ème} urgence : **renforcer les dispositifs innovants et durables de l'insertion socio-professionnelle dans la région méditerranéenne, afin d'offrir de nouvelles chances aux jeunes en situation de vulnérabilité** - telle est la mission des membres du réseau Méditerranée Nouvelle Chance.

Ce guide de l'insertion durable est la première étape pour répondre à ce double enjeu : en regroupant les bonnes pratiques sur l'intégration de l'approche environnementale dans les dispositifs d'insertion en Méditerranée et en proposant un catalogue de formations « filières vertes », le réseau MedNC apporte aux acteurs engagés des solutions facilement répliquables dans toutes les géographies.



Ce guide de l'insertion durable apporte aux acteurs engagés des solutions facilement répliquables dans toutes les géographies.



UN LIEN ÉVIDENT À FAIRE ENTRE INSERTION ET DÉVELOPPEMENT DURABLE

Faire du développement durable, un levier d'insertion pour les jeunes NEETs : voilà la vision stratégique du réseau Méditerranée Nouvelle Chance. En effet, nous, qui travaillons dans le domaine de la formation et de l'insertion professionnelle en Méditerranée, sommes convaincus que la création et la croissance de secteurs liés à l'environnement pour les jeunes NEETs répondent à deux défis essentiels actuels. Il s'agit de la réduction du chômage chez les jeunes de 15 à 24 ans en Méditerranée, ainsi que de la contribution à la lutte contre le réchauffement climatique et à la préservation de l'environnement. Selon les agences nationales de statistiques des différents pays d'intervention, en 2022, le taux de chômage des jeunes dans la zone d'intervention est alarmant : 31,8 % des jeunes de 15 à 24 ans sont au chômage au Maroc, ce taux monte à 18,9 % des 18-25 ans en France et 20,6 % des 15-24ans

au Portugal et atteint 45,3 % des 20 à 24 ans au Liban.

Les métiers de la transition écologique apparaissent dès lors comme les métiers du futur, sur lesquels il faut investir et s'orienter, notamment dans l'offre de formation du réseau MedNC à l'intention de la jeunesse en Méditerranée. Des chiffres récents de l'Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Energie (ADEME⁸) montrent que d'ici 2035, 340 000 emplois dans les métiers de la transition écologique seront créés : **il y a donc ici un axe d'intervention évident pour le réseau Méditerranée Nouvelle Chance.**



D'ici 2035, 340 000 emplois dans les métiers de la transition écologique seront créés.



UN INTÉRÊT DES MEMBRES

Les membres du réseau Méditerranée Nouvelle Chance ont tous, à l'unanimité, dans la gestion de leur structure, dans la définition de leur programme, dans la mise en œuvre de leur projet, et pour certains, dans l'ouverture de nouvelles filières vertes à l'intention des jeunes inscrit la protection de l'environnement dans leur dispositif. Par conséquent, la coordination du réseau a lancé un long travail de consultation et d'analyse des besoins, et a initié un groupe de travail en 2022 sur l'environnement.

Ce groupe de travail s'attèle à rendre le réseau acteur de la transition environnementale en favorisant l'intégration de la dimension environnementale dans les dispositifs d'insertion en Méditerranée et en proposant des actions concrètes pour répondre à ce besoin commun des membres du réseau. La première étape qui a été choisie était de faire **une analyse de l'existant en Méditerranée**, tant sur les actions

mises en place par les associations d'insertion pour lutter contre le réchauffement climatique que sur les filières vertes existantes : ce guide est le résultat de cette 1^{ère} étape.

Fort de cette analyse de l'existant qui figure dans ce guide, le réseau Méditerranée Nouvelle Chance propose une opérationnalisation concrète de ce guide en 2024 sous forme de projet monté en consortium avec les membres des 2 rives. Ce projet sur 3 ans aura pour objectif de renforcer la mobilisation citoyenne et environnementale des jeunes NEETs en Méditerranée par l'action du réseau, notamment en **i) Favorisant l'insertion** des jeunes femmes et hommes NEETs en Méditerranée par le renforcement des compétences des professionnels de l'insertion du réseau MedNC et **ii) en renforçant la participation citoyenne** des jeunes dans les processus de décisions et d'insertion en lien avec la transition écologique.

⁷L'insertion des jeunes en Méditerranée, une priorité, une urgence, une opportunité, Réseau Méditerranée Nouvelle Chance, 2019.

⁸<https://www.ademe.fr/>

ANALYSE RÉGION : L'INSERTION DURABLE EN MÉDITERRANÉE

LE RÉSEAU MEDNC, VECTEUR D'INNOVATION POUR RÉPONDRE AUX SOLUTIONS URGENTES

L'ADN du réseau Méditerranée Nouvelle Chance est sa capacité d'adaptation aux enjeux actuels auxquels sont confrontés les jeunes dans cette région du monde. L'analyse rapide des besoins permet aux structures d'insertion de mettre en place des solutions nouvelles, pour répondre de manière pertinente et agile aux besoins des jeunes, mais aussi **aux besoins du marché du travail et désormais, répondre aux enjeux du réchauffement climatique.**

Pour cela, le réseau MedNC se mobilise en identifiant des bonnes pratiques et en favorisant leur répliquabilité : par des visites de terrain, par la logique de réseau, par la connaissance fine des acteurs de la formation et l'insertion en Méditerranée, l'équipe coordinatrice et les membres ont très rapidement pu dénicher des « pépites » et identifier ces solutions pour les intégrer dans ce guide.

En effet, soucieux de l'environnement, les acteurs de l'insertion en Méditerranée mettent en place, de manière isolée, des actions intégrant l'environnement à leurs pratiques professionnelles et ont ouvert des filières d'insertion vers les métiers de la transition écologique (photovoltaïque, éco-tourisme, permaculture etc.).

Ainsi, **ce guide permet de partager et mettre en lumière** leurs efforts pour adopter des pratiques plus durables et des solutions innovantes (ici les filières vertes) qui offrent déjà des résultats probants. Pour ne donner que quelques exemples que vous allez découvrir dans cet ouvrage, des bonnes pratiques émanant des membres du réseau. Celles-ci ne sont pour autant pas une fin, elles disposent d'une marge de progression. Elles sont avant tout, le point de départ d'une démarche globale qui pourrait être impulsée par toutes et tous.

Ce guide de bonnes pratiques, témoin des réalités actuelles en Méditerranée.

Le guide que vous allez parcourir est à considérer comme une photographie de la situation actuelle dans les dispositifs d'insertion sur les deux rives de la Méditerranée. Les témoignages, les pratiques et les recommandations que vous allez découvrir sont celles qui sont mises en place actuellement, dans les différentes géographies, et qui s'intègrent à chaque fois dans un contexte, une culture, une histoire, et des possibilités économiques différentes. Elles sont répertoriées ici pour inspirer et être adaptées selon les possibilités de chaque structure d'insertion. N'hésitez pas à les répliquer en les intégrant dans votre réalité. Enfin, il s'agit aussi et surtout d'une valorisation des actions menées dans les 9 pays du réseau Méditerranée Nouvelle Chance, qui méritent d'être reconnues, diffusées et accessibles à tous par le biais de cet outil.

LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES EN MÉDITERRANÉE, DE QUOI PARLE-TON ?

Les changements climatiques constituent aujourd'hui un immense défi, ils nécessitent une mobilisation commune à **l'échelle mondiale**, mais également au niveau local. Les chercheurs du Groupe d'experts Intergouvernemental sur l'Evolution du Climat (GIEC) rappellent qu'il existe des solutions dans tous les secteurs et à toutes les échelles pour réduire les émissions de gaz à effet de serres (GES) de moitié d'ici 2030. De plus, la réalisation des Objectifs de Développement Durable (ODD) permettrait à la fois **l'atténuation et l'adaptation aux changements climatiques.**

En effet, les problèmes environnementaux ne peuvent pas être résolus uniquement par des mesures mondiales. **La société civile au niveau local a un rôle à jouer dans la préservation de l'environnement**, en permettant d'influer sur les décisions prises localement en matière d'urbanisme, de transport, de gestion des déchets, etc. Ces dispositions plus respectueuses de l'environnement et économes en ressources naturelles ou énergétiques peuvent être adoptées également au sein des dispositifs d'insertion.

Les pays méditerranéens connaissent déjà certaines conséquences des changements

climatiques, elles impactent et aggravent les situations auxquels font face ces pays. Parmi celles-ci, on entend le stress hydrique, la perte de biodiversité, la désertification, les événements climatiques extrêmes (sécheresses, incendies de forêt, vagues de chaleur et inondations...).

Ces conséquences ont une incidence sur la santé humaine et celles des écosystèmes, elles menacent le développement des pays en Méditerranée d'après le Plan Bleu⁹ (Centres d'activités régionales du Plan d'Action pour la Méditerranée). Considéré comme un **"hotspot"** des changements climatiques selon le GIEC, l'espace méditerranéen **devrait se réchauffer de plus de 2 degrés d'ici 2040**, soit l'un des changements les plus rapides et radical au monde.

L'augmentation des températures en Méditerranée aura pour effet de rendre les pays méditerranéens deux fois plus vulnérables aux catastrophes générées par les changements climatiques comme les événements climatiques extrêmes et leur conséquences humaine (famine, migration, conflits armés...).

Les conséquences des changements climatiques et dégradation des écosystèmes en Méditerranée en quelques chiffres :



⁹ <https://planbleu.org/qui-sommes-nous/>

Le 6^{ème} Rapport du GIEC publié le 20 mars 2023 indique que les personnes les plus vulnérables seront affectées de manière disproportionnée par les changements climatiques. Du fait de leurs conditions économiques, les populations les plus vulnérables n'auront pas la même capacité d'adaptation et de résilience. Ainsi, les **inégalités environnementales se cumulent aux inégalités sociales et de genre**. Les conséquences des changements climatiques affecteront davantage la **santé** et les **conditions de vies** des populations les plus vulnérables. Ainsi, les NEETs en Méditerranée risquent d'être fortement impactés par les conséquences des changements climatiques.

Selon la Banque mondiale, d'ici 2030, si les changements climatiques persistent plus de **100 millions de personnes** pourraient tomber dans la pauvreté¹⁰. Tandis que d'ici 2050, **143 millions de personnes** pourraient devenir des **migrants climatiques**¹¹. La Banque mondiale prévoit des déplacements de plus de 260 millions de personnes d'ici 2030 et jusqu'à 1,2 milliard de déplacés en 2050 en raison des catastrophes climatiques. Ces déplacements de populations s'ajoutent aux contextes nationaux d'incertitude et de manque de ressources qui risquent d'accentuer les tensions aux frontières en Méditerranée.



Selon la Banque mondiale, d'ici 2030, si les changements climatiques persistent, plus de 100 millions de personnes pourraient tomber dans la pauvreté.



L'impact des changements environnementaux sur le travail reste aujourd'hui encore difficilement évaluable, d'autant plus dans les économies des pays du Sud. Pour autant, il existe des premières études qui mettent en lumière les effets des changements climatiques sur les **risques professionnels, dégradations des conditions de travail** et les **destructions d'emplois** selon les hausses de températures l'Organisation Internationale du Travail (OIT) prévoit que l'augmentation des températures devrait conduire à des **pertes de productivité** équivalent à 80 millions d'emplois à temps plein en 2030¹². Ainsi, les dégradations de l'environnement, des conditions de travail et la perte de productivité auront pour effet de créer d'importants déséquilibres sur le marché de l'emploi.

Le réseau Méditerranée Nouvelle Chance se positionne comme un réseau permettant l'insertion durable des jeunes à travers des métiers verts et de participer à la transition écologique. Les **NEETs** font partie des catégories les plus vulnérables **économiquement et socialement**. Eloignés de l'emploi et donc de ressources, leur adaptation au contexte environnemental risque d'être plus difficile. Les conditions économiques et sociales de ces jeunes sont susceptibles de se cumuler aux conséquences des changements climatiques, les rendant d'autant plus précaires. Les femmes sont aussi les plus touchées par ce double facteur (voir Guide de Bonnes Pratiques pour une intégration du Genre en Méditerranée¹³). Les projections intégrant les changements climatiques prévoient que l'impact sur la santé et les conditions de vie et de travail sera d'autant plus fort pour les personnes les plus vulnérables comme les NEETs. Penser de nouveaux modèles de formation et d'insertion s'adaptant au contexte climatique est une nécessité pour permettre **un avenir stable et durable aux NEETs**.

Les changements climatiques cumulés aux facteurs environnementaux menacent les conditions de vie et de travail dans la région méditerranéenne. Il est donc nécessaire d'agir pour transformer cette crise en opportunité, notamment pour l'insertion professionnelle des jeunes NEETs. Le réseau MedNC souhaite **créer des conditions d'emploi et de formation durables** en s'insérant dans la transition environnementale. Certains membres du réseau MedNC ont déjà saisi cette opportunité en mettant en place des **formations innovantes et durables sur les deux rives de la Méditerranée**. Dix formations durables sont mises en avant dans ce guide, comme la filière d'installation de panneaux photovoltaïques développés par Semeurs d'Avenir¹⁴ au Liban ou encore la formation tourisme durable portée par l'association "Tunisian association for management and stability (TAMSS)"¹⁵. Pour consulter ces formations et contacter les membres du réseau, voir p.20.



La transition environnementale et le passage vers une économie verte représentent l'opportunité de créer des conditions d'insertion durable pour les jeunes en Méditerranée.



Selon les membres du réseau Méditerranée Nouvelle Chance, cette transition est une manière de générer des **emplois stables et durables**, s'adaptant au contexte, en mobilisant de nouvelles ressources ou en atténuant les effets des changements climatiques par la stimulation de l'innovation. La transition environnementale et le **passage vers une économie verte** représentent l'opportunité de créer des conditions d'insertion durable pour les jeunes en Méditerranée.

Dans cette optique de transition, les modes de production dans plusieurs secteurs sont amenés à évoluer et devront s'adapter aux impératifs de sobriété et de préservation des ressources. Ces évolutions pourraient créer de nouveaux **emplois verts**. D'après une étude menée par le Gret¹⁶ en 2021, la transition écologique pourrait permettre la création de **15 à 60 millions d'emplois d'ici 2050**¹⁷.

¹⁰ Hallegatte et al, 2016, WWB

¹¹ Rigaud, K. K., et al. (2018) Groundswell: Preparing for Internal Climate Migration.: Washington, D.C

¹² Rapport de l'OIT « Travailler sur une planète plus chaude : L'impact du stress thermique sur la productivité du travail et le travail décent »

¹³ <https://www.mednc.org/fr/notre-action/publications/integration-du-genre-mediterranee>

¹⁴ <https://sda-lb.org/fr/page-daccueil/>

¹⁵ <https://www.tamsstn.org/>

¹⁶ Gret, 2021, La transition écologique représente-t-elle un potentiel d'emplois pour les jeunes ?, Note de synthèse CP Jade, n°1

¹⁷ Ibid.

QUELLES FORMATIONS POUR UNE INSERTION DURABLE DES JEUNES NEETS EN MÉDITERRANÉE ?

Pour faire face aux changements climatiques, tous les secteurs économiques vont devoir faire preuve d'adaptation pour mettre en œuvre la transition écologique. L'Organisation Internationale du Travail (OIT) a identifié **8 secteurs porteurs** pour atteindre cette transition écologique. Les membres du réseau Méditerranée Nouvelle Chance s'inscrivent dans cette dynamique en proposant des bonnes pratiques et des formations dans ces secteurs :



Le secteur de l'**énergie**, avec la création d'emplois liés aux énergies renouvelables (voir la formation innovante de *Semeurs d'Avenir*, page 98).



Le secteur des **transports**, avec la création d'emplois dans les nouvelles formes de mobilités douces (voir la bonne pratique du *Centre de Développement de la Région de Tensift*, page 34).



Le secteur **manufacturier**, avec l'adaptation des industries.



Le secteur des **bâtiments**, avec l'adaptation des modes de construction et des matériaux (voir la formation de *Bao Formation* page 84).



Le secteur de la **valorisation des matériaux**, avec la réutilisation des matériaux afin qu'ils soient recyclés, réparés et réutilisés (voir la formation de *Al Jisr* page 86).



Le secteur de la **vente**, avec la création d'éco label et la réduction des distances entre le consommateur et le lieu de vente (voir la bonne pratique de l'*association Fair Trade Lebanon* page 74).



Le secteur **agricole et de la permaculture**, pour maintenir une production tout en préservant les ressources (voir la formation de l'*Association Tunisienne de Permaculture* page 82).



Le secteur de la **silviculture**, avec la création d'emplois dans le domaine de la reforestation, la gestion durable des forêts, ou la préservation des forêts contre la déforestation.

La région méditerranéenne est en première ligne des changements climatiques, mais elle pourrait également être à l'avant-garde de l'innovation pour s'adapter et en atténuer les effets. C'est dans ce sens, que les dispositifs d'insertion en Méditerranée pourraient et opèrent déjà, en s'adaptant aux objectifs de la transition écologique tout en s'en saisissant afin de permettre aux jeunes une **insertion** et un **futur stable et durable**.



C'est dans ce sens que les dispositifs d'insertion en Méditerranée s'adaptent aux objectifs de la transition écologique afin de permettre aux jeunes une insertion et un futur stable et durable.



L'EXPERTE DU GUIDE SUR L'INSERTION DURABLE EN MÉDITERRANÉE, RIM MATHLOUTHI

Rim Mathlouthi, est née et a grandi en France. Basée en Tunisie depuis 12 ans, elle préside et dirige l'association tunisienne de permaculture (ATP)¹⁸ depuis 6 ans qui accompagne les jeunes porteurs de projets dans leur installation agricole, réalise un plaidoyer auprès des acteurs publics et de la société civile, forme et accompagne les paysans et les paysannes.

Journaliste de formation, elle a couvert les printemps arabes comme correspondante pour ARTE. Elle s'est investie en France et au Maghreb aux côtés des acteurs associatifs à la fois dans le milieu du développement agricole et rural, de l'entrepreneuriat environnemental et dans le milieu des médias et du journalisme. Son expérience dans la gestion de projets, la formation, l'animation de partenariats et le suivi évaluation lui permet d'intervenir en Tunisie comme au Maroc où elle a passé 7 ans.

Elle est membre du Global Institut for transition (GI4T)¹⁹ en Tunisie au côté d'anciens ministres, chercheurs et autres personnalités tunisiennes engagées pour une transition démocratique en Tunisie. Elle fait également partie du bureau du réseau nord-africain pour la souveraineté alimentaire.



Les recommandations que vous allez lire à présent ont été rédigées par notre experte, Rim Mathlouthi, avec l'appui des membres du Réseau Méditerranée Nouvelle Chance. Ces recommandations ont été émises à la lecture des 21 bonnes pratiques, et des 10 formations vertes innovantes répertoriées dans ce guide.

 Rim Mathlouthi

 rim.mathlouthi@permaculturetunisie.org

¹⁸ <https://permaculturetunisie.org/>

¹⁹ <https://www.linkedin.com/company/globalinstitute4transitions/?originalSubdomain=tn>

RENFORCER LES COMPÉTENCES EN INTERNE POUR PARTAGER DES NOTIONS COMMUNES

Principes de conception :

-  Capter l'énergie et la stocker
-  Utiliser et valoriser les ressources et les services renouvelables
-  Se servir de la diversité et la valoriser

La plupart des structures admettent la nécessité de renforcer les compétences de leur équipe sur la gestion de projets, la communication ou la gestion budgétaire mais rarement sur les questions des changements climatiques (CC).

Pourtant les enjeux liés aux changements climatiques sont nombreux. Presque tous les domaines d'activités y sont confrontés. C'est pourquoi il est nécessaire aujourd'hui de sensibiliser un maximum d'acteurs. Mais avant de convaincre les jeunes, les partenaires, les institutions, il faut être individuellement profondément convaincu de l'importance de ces questions de CC. Souvent les équipes projets ont des connaissances de base et parfois des chartes de bonnes pratiques leur sont proposées au sein des organisations comme le tri des poubelles. Ces gestes simples sont déjà un bon début mais ne peuvent suffire. Pourquoi ne pas compléter les connaissances des équipes projets, et ajouter un objectif lié à l'adaptation aux changements climatiques (CC) comme la sensibilisation aux CC pour des projets ? Une des missions des projets et des équipes pourrait jouer un rôle de facilitateur auprès des partenaires. Ainsi, en intégrant des activités de formation et de sensibilisation aux CC, les partenaires, bénéficiaires des projets et par conséquent, le futur public des bénéficiaires assimilera ces questions dans ses propres réflexions et plus largement dans la conception même de ses projets et programmes.

A minima, des courts ateliers de sensibilisation et de compréhension des CC peuvent être mis en place en interne. Un outil efficace et largement utilisé aujourd'hui dans plusieurs pays, est la Fresque du Climat²⁰ qui a été traduite dans plusieurs langues dont l'anglais et l'arabe. Cet outil ludique propose de comprendre les causes

et les conséquences des CC tout en invitant les participants à proposer des solutions à leur échelle.

Cette fresque est utilisée aussi bien pour le jeune public que pour des directeurs d'entreprises soucieux de comprendre les enjeux et désireux de mener une réflexion en interne pour adopter des réflexes importants à moyens et longs termes. Des animateurs / fresqueurs sont présents dans plusieurs pays et proposent cet outil pédagogique pour les associations. Par ailleurs, certains membres de l'équipe projet peuvent bénéficier d'une formation pour devenir fresqueur à leur tour et partager encore plus librement les outils d'intelligence collective ludique. Il ne s'agit pas de devenir un expert des changements climatiques mais d'aller au-delà de la connaissance des gaz à effet de serre (GES).

En somme, les courts ateliers de sensibilisation peuvent permettre aux équipes d'avoir une vision plus juste des enjeux liés au climat et ainsi proposer des programmes et projets impactants qui peuvent, par ailleurs, trouver des solutions d'adaptation. Il est important de rappeler que l'adaptation n'est pas une fin en soi mais un processus, c'est d'avoir la capacité de proposer des nouvelles stratégies et des ajustements.

Une ligne «temps» supplémentaire doit alors être prévue pour prendre en compte l'importance de ces connaissances comme le font déjà des entreprises dans le monde. En effet, de plus en plus d'entreprises pratiquent le Greenwashing, qui a comme objectif de donner une image d'entreprise éco-consciente et écologique, mais qui permet malgré cela de diffuser des outils de compréhension plus justes sur les questions climatiques.

²⁰ <https://fresqueduclimat.org/>

RECOMMANDATION 2

PLANIFIER ET CONCEVOIR LES PROJETS

Principes de conception :

- ✓ Observer et interagir
- ✓ Se servir de la diversité et la valoriser
- ✓ Appliquer l'autorégulation et accepter à la rétroaction
- ✓ Face au changement, être inventif

L'intégration des questions de changements climatiques peut se mener en amont des projets et des programmes. Lors de l'écriture des projets, une réflexion doit être entreprise pour créer un lien direct avec les CC lors de la conception des programmes et projets. Même si l'objectif général n'est pas directement lié, des objectifs spécifiques peuvent présenter des activités d'adaptation aux changements climatiques. Il n'est pas question de sortir de son champ d'activités mais de proposer une réponse à un problème identifié. Cela sous-entend que l'analyse du problème a été développée.

Comment concevoir un programme en incluant les CC et comment planifier une activité dans le programme ?

Un des objectifs des activités de formations en Méditerranée est de permettre aux jeunes NEETs de trouver leur place dans le monde du travail, de devenir « employables », autonomes, résilients. Un des objectifs des activités de formations en Méditerranée est de permettre aux jeunes NEETs et de trouver leur place dans le monde du travail, de devenir « employables », autonomes, résilients. Plusieurs activités et bonnes pratiques sont déjà inscrites dans les projets de certains partenaires. Néanmoins, rares sont ceux qui proposent des formations professionnelles qui s'inscrivent sur la liste des projets innovants. Les ONG qui intègrent l'adaptation dans leur stratégie sont rares. Pourtant, tous les secteurs sont concernés aujourd'hui, toutes les activités, de la garderie pour enfants au secteur automobile en passant évidemment par l'agriculture, un des

secteurs les plus touchés par les changements climatiques. Les nouveaux types de professions, allant des métiers de l'économie « bleue » de Gunter Pauli, qui ont émergé dans les années 90 en s'inspirant des écosystèmes naturels pour résoudre les problèmes économiques, sociaux et environnementaux, jusqu'aux métiers « verts » axés sur la prestation de services liés à la nature, demeurent sous-développés en Méditerranée. L'économie bleue d'aujourd'hui se limite à l'utilisation des océans et des mers déjà largement surexploités. Lors des COP successives, les pays du Sud expriment aujourd'hui le besoin de transfert de compétences mais également de moyens financiers pour devenir des leviers du changement socio-économique grâce à la lutte contre les changements climatiques. Certains pays s'efforcent de trouver des solutions en développant des nouvelles technologies, et d'autres cherchent à s'inspirer de la nature pour développer une économie durable basée sur la mobilisation des entreprises du territoire, l'emploi des ressources locales, la valorisation des déchets qui devient une source de profit en tendant au zéro déchet.

Une série de nouveaux métiers innovants peuvent être ainsi développés en s'appuyant sur un transfert de compétences. Nous pouvons en citer quelques-uns tels que la création de nouveaux matériaux durables pour le bâtiment, l'industrie de fabrication textile ou encore l'utilisation des nouvelles technologies. Les membres du réseau Méditerranée Nouvelle Chance conscient de cet enjeu, ont mis en place des formations durables pour les jeunes NEETs (voir page 78).

RECOMMANDATION 3

ÉVITER POUR PROTÉGER, PEUT ÊTRE UN LEITMOTIF EN INTRODUCTION AUX PROGRAMMES ET PROJETS

Principes de conception :

- ✓ Appliquer l'autorégulation et accepter la rétroaction
- ✓ Utiliser et valoriser les ressources et les services renouvelables
- ✓ Ne produire aucun déchet

Ces mots entraînent immédiatement des actions. Prenons l'exemple du secteur de la restauration. Certains restaurateurs, ont déjà intégré l'action d'acheter leurs produits frais directement chez les agriculteurs, éleveurs près de chez eux plutôt que de passer par des centrales d'achats et des marchés de gros. Cette action qui peut être compliquée à mettre en place parce qu'elle nécessite une recherche de fournisseurs, apporte des avantages certains qui peuvent être présentés aux clients par les restaurateurs tels que l'origine des produits créant ainsi un sentiment de confiance.

De même en achetant directement les produits chez le producteur, ils évitent les longues distances et baissent leur empreinte carbone puisque les produits ne voyagent plus sur de grandes distances et participent ainsi à la protection de la planète. Même si le prix est plus élevé, le client, consommateur, l'accepte puisqu'il participe également à cette action qui créera chez lui un sentiment de satisfaction. Cette action implique certes, un changement de comportement profond aura un réel impact sur l'environnement, mais également sur l'économie locale. Les entreprises qui ont misé sur le développement de produits et services bas carbone tels que les **livraisons à vélo** gagnent un argument de vente en plus d'éviter de contribuer au réchauffement climatique pour protéger la planète. Par conséquent, il existe une vaste gamme d'initiatives visant à préserver la planète, et nous pouvons en mentionner quelques-unes de manière non exhaustive.

- Développer des entreprises utilisant des produits non nocifs comme dans entreprises de ménage ou de lavage de voiture, ou pressing.
- Développer des entreprises qui fabriquent des produits non nocifs pour la planète.
- Développer les entreprises en lien avec

la mobilité douce pour les livraisons, les déplacements de particuliers.

- Développer des entreprises de location de matériel professionnel bas carbone plutôt que d'utiliser des consommables jetables et non recyclables.
- Développer des entreprises qui fabriquent des consommables réellement biodégradables et / ou recyclables.

Ici on note que la demande crée un besoin auquel il faut répondre.

Éviter signifie aussi anticiper en d'autres termes, prévenir. Il serait intéressant d'intégrer **une charte des bonnes pratiques dans les contrats des bénéficiaires et partenaires**. S'engager par écrit à respecter une série de bonnes pratiques, ou encourager une réflexion pour une stratégie incluant la question de l'environnement pourrait être un défi pour les partenaires. Une matrice pourrait proposer de cocher des cases de bonnes intentions pour lesquelles les partenaires vont s'engager et qui présentent des critères simples mais aussi plus difficiles à mettre en œuvre. Vous encouragez ainsi vos partenaires / bénéficiaires à avoir une responsabilité individuelle.

- N'imprimer que si nécessaire.
- Mettre en place une politique d'achats responsables.
- Produire le minimum de déchets.
- Utiliser des moteurs de recherches écologiques pour limiter les pollutions énergétiques. Ces moteurs de recherches reversent une partie de leurs revenus à des projets éthiques souvent liés à la lutte contre les changements climatiques. Parmi les plus connus, on cite : Lilo, Ecosia, ou Ecogine.
- Développer des projets d'adaptation aux changements climatiques.

RECOMMANDATION 4

INVERSER L'IMPACT ENVIRONNEMENTAL

Principes de conception :

- ✓ Observer et interagir
- ✓ Capturer l'énergie et stocker l'énergie
- ✓ Appliquer l'autorégulation et accepter la rétroaction
- ✓ Utiliser et valoriser les ressources et les services renouvelables
- ✓ Ne produire aucun déchet
- ✓ Intégrer au lieu de séparer
- ✓ Utiliser la diversité et en faire une source de valeur
- ✓ Face au changement, être inventif

Toutes les activités humaines et donc tous les projets ont un impact sur l'environnement. Il s'agit désormais d'identifier les impacts, la vulnérabilité et de proposer en amont des solutions pour réduire les risques.

Il s'agit ici, en quelque sorte, d'essayer de réduire l'empreinte carbone et l'impact négatif des projets à mener en analysant l'impact des projets précédents. Au niveau personnel, ou collectif, nous réfléchissons tous à notre empreinte carbone, à l'impact que nos activités créent mais nous y réfléchissons de manière différente que nous soyons au Nord ou au Sud de la Méditerranée. En effet, les infrastructures et les services disponibles n'offrent pas les mêmes possibilités d'un pays à un autre et la prise de conscience n'est pas au même niveau dans tous les pays. Le bon sens voudrait que nous cherchions ce qui pourrait nous renforcer et impacter positivement nos activités, nos actions, nos projets.

Aussi, le renforcement des partenariats, les rassemblements des partenaires, des connaissances, des expertises et des bonnes pratiques, apporteront une plus-value évidente aux organisations. En effet, l'adaptation ne se contente plus d'une approche sectorielle mais demande une stratégie transversale pour

permettre une meilleure efficacité des résultats mais également une plus grande efficacité des moyens mis en œuvre. Il semble alors intéressant d'effectuer des recherches sur les organismes privés, publics, associatifs qui mènent déjà une stratégie et des activités d'adaptation ou d'atténuation des changements climatiques. Des nouveaux partenariats peuvent se créer de manière ponctuelle ou pour atteindre des objectifs plus larges. Cette recherche de nouveaux partenaires locaux engagés dans la lutte contre les changements climatiques et qui mènent des activités liées à l'environnement amènera sans aucun doute la création de consortiums pour la mise en œuvre de projets pour lesquels chaque partie prenante apportera son expertise et mènera des activités. Ces consortiums donneront plus de visibilité aux actions et seront plus efficaces que des actions menées individuellement.

À ce titre d'exemple, organiser un festival nécessite des consommables et génère des déchets. Un partenariat avec des entreprises de tri des déchets, des municipalités, ou l'installation de fontaines à eau louées plutôt que la distribution de bouteilles en plastiques diminue largement les risques d'impacts négatifs sur l'environnement direct et sur l'environnement au sens large pour un événement.

RECOMMANDATION 5

ÉVALUER ET COMMUNIQUER

Principes de conception :

- ✓ Observer et interagir
- ✓ Appliquer l'autorégulation et accepter la rétroaction
- ✓ Face au changement, être inventif

Évaluer c'est réfléchir à l'impact environnemental des actions entreprises, évaluer les risques climatiques en revenant sur les projets passés et en planifiant les projets futurs. Cette approche oblige l'intégration claire et assumée des questions environnementales dans les projets mais surtout dans la vision même de l'organisation, dans sa stratégie de développement. In fine, intégrer la notion d'impact environnemental, de résilience, de durabilité dans la stratégie de l'organisation vous permettra de gagner plus qu'une bonne conscience mais surtout une nouvelle façon de concevoir toutes les activités, y compris de réviser la gestion interne des structures. Il est inutile de prévoir des objectifs trop ambitieux mais de garder des objectifs mesurables, atteignables, réalisables et inclure des indicateurs d'évolution possible. Notez par ailleurs, que chaque risque est en réalité une opportunité, et chaque opportunité devient un facteur de changement et une idée de développement de projets.

Un mécanisme de vérification de l'intégration des questions de l'environnement peut être développé pour chaque programme. Ainsi, une évaluation interne peut être mise en place présentant l'efficacité, la pertinence, la durabilité des activités ayant pour objectifs soit de sensibiliser, soit d'accompagner les partenaires (renforcer leurs compétences) dans leurs projets, soit de créer des nouveaux projets axés sur l'adaptation aux changements climatiques.

L'évaluation ne sert pas à donner des bons points mais à se rendre compte des limites, à chercher des solutions pour améliorer les résultats.

Par ailleurs, les résultats mesurables et encourageants doivent être communiqués au plus grand nombre. Pensez à communiquer sans tabou et ouvertement sur votre volonté de participer à la lutte contre les changements climatiques, votre volonté d'intégrer l'environnement dans vos programmes et la volonté de mener une stratégie au sein de votre organisation. La communication des résultats est importante. Quel que soit l'objectif, communiquez sur les résultats obtenus et les progrès réalisés. Cette communication présente l'organisation comme pionnière, ou comme un exemple à suivre d'autant qu'il s'agit d'un effort de changement continu et non ponctuel. Il mérite d'être mis en avant et valorisé.

- Collecter des données.
- Analyser l'impact des projets, programmes, gestion interne et mesurer l'empreinte environnementale.
- Mesurer les avantages des pratiques, des projets, et de l'organisation interne.
- Identifier les points à améliorer et chercher des solutions.



• Thème 1

INTÉGRER LA TRANSITION DURABLE EN MÉDITERRANÉE AU NIVEAU DES INFRASTRUCTURES ET DE LA GESTION DES ASSOCIATIONS

- P.28** Compostez et recyclez : pour avoir une structure d'insertion verte
- P.30** Création d'un espace dédié au jardinage au sein des structures d'insertion
- P.32** Réduire l'impact environnemental de sa structure d'insertion
- P.34** La mobilité douce, un enjeu pour les structures d'insertion
- P.36** Création et animation d'un club environnement par les jeunes et pour les jeunes
- P.38** Réduire la consommation du papier, en passant au numérique
- P.40** Le photovoltaïque pour gagner en indépendance énergétique

COMPOSTEZ ET RECYCLEZ : POUR AVOIR UNE STRUCTURE D'INSERTION VERTE



« Ça ne coute rien, et ça implique les jeunes. Lancez-vous! » »

Rendre les jeunes acteurs de leur centre d'insertion et de leur environnement



Nom de la structure :

Association Patrimoine pour
l'Économie Solidaire - Ftartchi



Bénéficiaires :

L'équipe et les jeunes
en formation (20 personnes)



Ville : Tunis
Pays : Tunisie

Le projet Ftartchi a souhaité dès sa conception avoir un impact positif sur l'insertion des jeunes mais aussi dans la gestion de son infrastructure. Cette bonne pratique a été mise en place dès l'aménagement de l'espace, et pour faire face à la grande quantité de déchets organiques produits.



Objectifs

Réduire les déchets organiques produits par l'activité de la structure d'insertion et l'activité de traiteur. Cette bonne pratique est aussi valorisante pour les jeunes apprenants car cette pratique est intégrée à leur formation. Ils pourront la reproduire dans leurs autres activités professionnelles et personnelles par la suite.

Action/Méthodologie

- Adapter son infrastructure en installant un espace (bac) pour le compost.
- Sensibiliser les équipes et les jeunes à l'importance de recycler.
- Rendre les jeunes acteurs de cette bonne pratique en les rendant responsable de cette action.

Facteurs clés de succès

- Avoir un espace permettant d'accueillir un espace extérieur.
- Produire des déchets verts.
- Avoir un leader sur le projet, qui veillera à la bonne mise en place de la bonne pratique.

Résultats

Les jeunes sont sensibilisés à la gestion des déchets. Les déchets organiques sont ensuite réutilisés dans le jardin du centre d'insertion, un cercle vertueux est mis en place.

Moyens financiers et humains

Financièrement la mise en place de cette bonne pratique ne représente aucun coût. Le composte construit avec 4 palettes recyclées. Une personne de l'équipe est en charge de surveiller la bonne mise en place de la bonne pratique.

Pour en savoir plus

Ftartchi est un projet géré par l'association tunisienne APES, qui offre une formation en cuisine et pâtisserie aux jeunes tunisiennes et tunisiens et les femmes étrangères. L'association gère également un service de traiteur, dont les bénéfices sont réinjectés dans les formations de cuisine. Nous relierons le besoin d'une nourriture locale, de saison et abordable avec les talents non-valorisés de jeunes et de femmes sans emploi.



Aïda Ben Amar



aida.benammar@gmail.com

CRÉATION D'UN ESPACE DÉDIÉ AU JARDINAGE AU SEIN DES STRUCTURES D'INSERTION



Jardiner, un moyen de sensibilisation des jeunes par une activité concrète



Nom de la structure :

L'heure Joyeuse – Ecole 2^e Chance nouvelle génération de Ben M'sik (l'E2C-NG)



Bénéficiaires :

115 jeunes



Ville : Casablanca
Pays : Maroc

L'association a souhaité développer la prise en compte de l'environnement dans les formations des jeunes et dans le parcours d'insertion. En initiant les jeunes au jardinage, l'E2C souhaite par la suite développer un potager participatif.



Objectifs

Sensibiliser les jeunes par un atelier concret, leur permettant de prendre soin de la terre et de l'environnement. Cet atelier permet de comprendre l'incidence de gestes simples du quotidien sur l'environnement. Grâce aux gestes simples appris, à l'intérêt développé pour les plantes, les jeunes sont plus sensibles à la préservation de leur environnement.

Facteurs clés de succès

- Avoir un soutien financier et/ou technique de l'arrondissement de la préfecture pour l'achat de plantes et fleurs.
- Avoir une personne dédiée au jardinage et à l'atelier.
- Mobiliser une personne de l'équipe pédagogique sur cette activité pour sensibiliser les jeunes.

Résultats

Ce premier atelier a sensibilisé les 115 jeunes de la promotion 2022-2023, l'association souhaite développer cette bonne pratique permettant de comprendre les enjeux environnementaux de manière ludique mais aussi d'initier les jeunes à l'importance de préserver la terre. Cet atelier permet de sensibiliser les jeunes notamment au gaspillage de l'eau etc.

Moyens financiers et humains

- Une ressource humaine en charge de l'atelier.
- Un support de l'arrondissement de la préfecture pour l'achat de plantes et fleurs.

Témoignages d'un jeune

« Je m'appelle Youness Saki, bénéficiaire de E2C-NG. Grâce à l'atelier de jardinage, j'ai appris à faire pousser des semis et petites plantes. J'ai aussi découvert la notion de préservation de l'environnement. Le jardinage est un loisir très instructif et j'espère que nous pourrons bénéficier de plus d'ateliers de ce genre. »

Pour en savoir plus

L'Heure Joyeuse est une association à but non lucratif, reconnue d'utilité publique. Active depuis 1959, sa mission principale est d'œuvrer, à travers l'éducation, l'employabilité et l'entrepreneuriat, à l'inclusion socio-économique des jeunes en situation vulnérable, en plaçant l'innovation sociale au cœur de son action.



Oumaima Mhijir



oumaima.mhijir@heurejoyeuse.ma



Les ateliers sont très motivants pour les jeunes.



RÉDUIRE L'IMPACT ENVIRONNEMENTAL DE SA STRUCTURE D'INSERTION



Mieux vaut que les toilettes soient sèches plutôt que les nappes phréatiques !



Adapter sa structure pour préserver l'environnement et l'eau.



Nom de la structure :
Association Acta Vista



Bénéficiaires :
150 personnes sur le chantier, travaillant pour le chantier et en formation.



Ville : Marseille
Pays : France

Il y a une volonté de la structure en général, de préserver le patrimoine et l'environnement. Le directeur du chantier est aussi très investi d'inscrire l'action du chantier dans l'éco-responsabilité.



Objectifs

L'association a pour volonté de réduire l'impact environnemental en préservant l'environnement et le patrimoine. Une réflexion a eu lieu il y a plusieurs années pour rendre le chantier éco-responsable. L'adaptation du chantier, a commencé par le tri des déchets, le recyclage et l'installation de toilettes sèches. Les actions de l'association ont permis de réduire considérablement l'empreinte écologique du chantier.

Action/Méthodologie

- Elaboration d'un diagnostic sur l'empreinte écologique de la structure.
- La recherche de financements (réponse à divers appels à projets).
- L'achat de matériaux éco-responsables.
- L'installation des toilettes sèches sur le chantier.

Facteurs clés de succès

- L'utilisation de la low-tech, permettant de contribuer à rendre possible des modes de vie, de production et de consommation sains et pertinents pour tous.
- La sensibilisation du personnel d'Acta Vista et des stagiaires du chantier.

Résultats

3 000 litres d'eau sont économisés chaque jour sur le chantier avec notamment l'utilisation des toilettes sèches. L'association élabore actuellement un guide sur les méthodes écologiques sur les chantiers de restauration (ce guide sera consultable en ligne).

Moyens financiers et humains

- Utilisation de matériaux de seconde main
- Implication des équipes
- Mécénat qui a permis de financer l'achat et l'installation de 3 toilettes sèches (environ 20 000€)

Pour en savoir plus

L'association met en œuvre de chantiers d'insertion dans la restauration du patrimoine (Acta Vista) / formation des salariés en insertion aux métiers du bâti ancien (Bao Formation) / ouverture du fort d'Entrecasteaux au public (La Citadelle de Marseille).



Florian Zappa



florian.zappa@actavista.fr

LA MOBILITÉ DOUCE, UN ENJEU POUR LES STRUCTURES D'INSERTION



Instaurer un plaidoyer auprès des jeunes et des municipalités pour permettre cette mobilité



Nom de la structure :

Le Centre de Développement de la Région du Tensift (CDRT)



Bénéficiaires :

150 membres du CDRT et 300 jeunes bénéficiaires des actions de sensibilisation. Les jeunes sont âgés de 20 à 35 ans.



Ville : Marrakech
Pays : Maroc

Le CDRT est engagé pour une transition écologique depuis la création de l'association. La COP 22 à Marrakech a permis d'échanger et de développer des solutions durables pour l'environnement.



Objectifs

La mobilité douce désigne l'ensemble des déplacements non-motorisés ou partagés. On y retrouve la marche à pied, le vélo, le roller, les bus électriques. Autrement dit, les moyens de transport qui émettent moins de CO2 et réduisent la pollution de l'air. Le CDRT conscient de cet enjeu sensibilise les jeunes à se rendre au centre en transport en commun ou en vélo quand ils en ont l'opportunité. Cette bonne pratique est aussi appliquée au personnel travaillant dans l'association, une politique de limitation des déplacements est privilégiée au sein de l'association avec l'instauration des réunions en ligne, par exemple. Le CDRT encourage également ses membres au covoiturage pour réduire la pollution due à l'émission du gaz à effet de serre.

Action/Méthodologie

- Plaidoyer auprès des municipalités pour sécuriser la voie publique pour les vélos et les piétons.
- Mettre en place un espace sécurisé à l'entrée de la structure pour garer les vélos etc.
- Organiser des journées sans voiture et des actions de sensibilisation auprès des citoyens et des jeunes.

Facteurs clés de succès

- L'accessibilité de l'association (possibilité de rejoindre l'association en vélo, transport en commun etc.)
- La sensibilisation des jeunes et du personnel travaillant dans la structure.

Résultats

Les jeunes sont sensibilisés, et une transition durable est amorcée dans les projets du CDRT auprès des pouvoirs publics, des stagiaires mais aussi des directeurs de l'association.

Moyens financiers et humains

Le CDRT souhaite développer cette bonne pratique en mettant en place des indemnités anti-pollution pour que les jeunes viennent en mobilité douce.

Pour en savoir plus

Le Centre de Développement de la Région du Tensift (CDRT) est une organisation non gouvernementale créée le 25 avril 1998.



Ahmed Chehbouni



chehbouni2012@gmail.com



L'espace public doit devenir un espace sécurisé pour permettre la mobilité douce



CRÉATION ET ANIMATION D'UN CLUB ENVIRONNEMENT PAR LES JEUNES ET POUR LES JEUNES



L'une de nos grandes fiertés est l'envie des jeunes du club de créer une coopérative de recyclage des débris.



La structure d'insertion, un lieu pour dialogue, et comprendre son environnement pour le protéger



Nom de la structure :

Association Marocaine Chantiers Ecoles – Réseau
Marocain des Associations des Ecoles de la 2^e Chance



Bénéficiaires :

9 jeunes membres du club et les stagiaires
de la structure et indirectement
les 160 jeunes de l'E2C



Ville : Tétouan
Pays : Maroc

L'école de la 2^e Chance a pour volonté de préserver le patrimoine et l'environnement. Pour cela l'équipe pédagogique a mis en place des ateliers de sensibilisation et a initié la création du club. Il y a eu un fort engouement des stagiaires pour faire vivre le club.



Objectifs

Ce club s'inscrit dans la dynamique de l'école de protéger le patrimoine matériel et immatériel à travers la formation des jeunes en restauration du patrimoine. L'objectif du club est d'apporter des « soft skills » aux jeunes qui suivent une formation au sein de la structure. Les formateurs et les jeunes souhaitent développer l'école de citoyenneté.

Action/Méthodologie

- Constituer le club en début d'année et élire le bureau.
- Sensibiliser les jeunes à l'importance de la préservation de l'environnement.
- Organiser des événements ponctuels pour faire vivre le club.

Facteurs clés de succès

- La motivation des jeunes pour entreprendre de nouveaux projets et s'impliquer tout au long de leur cursus.
- La mise à disposition de matériel (pour le nettoyage, le jardinage etc.) pour les stagiaires.
- La mobilisation du personnel de la structure.

Activités du club

Les stagiaires orientent chaque année les activités du club avec l'organisation des journées internationales en lien avec l'environnement mais aussi des activités de sensibilisation au profit des habitants de Tétouan (nettoyage de l'ancienne médina et des plages etc.). Les jeunes du club sensibilisent aussi les autres jeunes de la structure.

Moyens financiers et humains

- 1 ressource humaine accompagne les jeunes mais il faut qu'ils restent acteurs du club, pour qu'ils s'approprient les missions.
- L'E2C met à disposition du matériel pour réaliser les activités du club.

Pour en savoir plus

Créée en 2008, l'association a pour mission la formation des jeunes défavorisés aux métiers de restauration de patrimoine culturel. L'association est membre du Réseau Marocain des Association des Ecoles de la 2^e Chance au Maroc.



Rachid Chriqi



r.chriqi@gmail.com

RÉDUIRE LA CONSOMMATION DU PAPIER EN PASSANT AU NUMÉRIQUE



Améliorer le quotidien de notre planète via des gestes simples.



La technologie, un moyen de dématérialiser les supports de formations



Nom de la structure :
Le LAB Nantes est un dispositif des Apprentis d'Auteuil



Bénéficiaires :
2 promos par année de jeunes qui ont entre 18 et 24 ans (70% de femmes)

Ville : Nantes
Pays : France



Cette bonne pratique est le constat des employés du Lab Nantes qui ont remarqué que les jeunes ne conservaient pas les papiers distribués lors des formations. Cette bonne pratique a été applicable rapidement car chaque jeune participant à cette formation reçoit une adresse électronique lui permettant d'accéder à un espace de stockage en ligne.



Objectifs

Réduire la consommation de papier dans le cadre de la formation des jeunes. Cette réduction est possible avec l'utilisation des téléphones portables, des ordinateurs mais aussi de bloc-notes numérique. Ils permettent le transfert de notes sur l'ordinateur sans utilisation excessive de papier. Cela permet aussi aux jeunes d'accéder aux documents quand ils le souhaitent. Pour le papier utilisé au sein du Lab, des partenariats ont été mis en place.

Actions

- Dématérialiser les supports, et limiter les impressions de documents pour les formations des jeunes.
- Faire un état des lieux du niveau informatique des jeunes et les former à leur utilisation.
- Sensibiliser les jeunes sur l'importance du recyclage et l'économie du papier.

Facteurs clés de succès

- Fournir un ordinateur le temps de la formation pour les jeunes, pour leur permettre de consulter les documents en ligne.
- Aider les jeunes à installer des applications, et à les utiliser pour consulter les documents.
- Autonomiser les jeunes dans leur gestion des documents et du matériel.

Résultats

- 40 000 feuilles économisées chaque année.
- Les équipes ont aussi remarqué que la dématérialisation des documents a permis de faire gagner du temps aux équipes du Lab.

Partenariats

- Le Lab a développé 2 partenariats pour le recyclage du papier :
- Avec l'association Arbres, un chantier d'insertion qui récupère et recycle le papier usagé. L'association s'occupe de collecter le papier.
 - Avec des écoles qui récupèrent les feuilles des Paper board (chevalet à feuillets mobiles) pour les réutiliser lors d'activités scolaire.

Moyens financiers et humains

3 formateurs créateurs d'entreprises à temps plein.

Pour en savoir plus

Le LAB Nantes est un dispositif d'insertion par l'entrepreneuriat à destination du public 18/30 ans. Ce dispositif d'accompagnement à l'entrepreneuriat est développé par les Apprentis d'Auteuil pour permettre à de jeunes talents nantais peu diplômés de lancer leur activité.

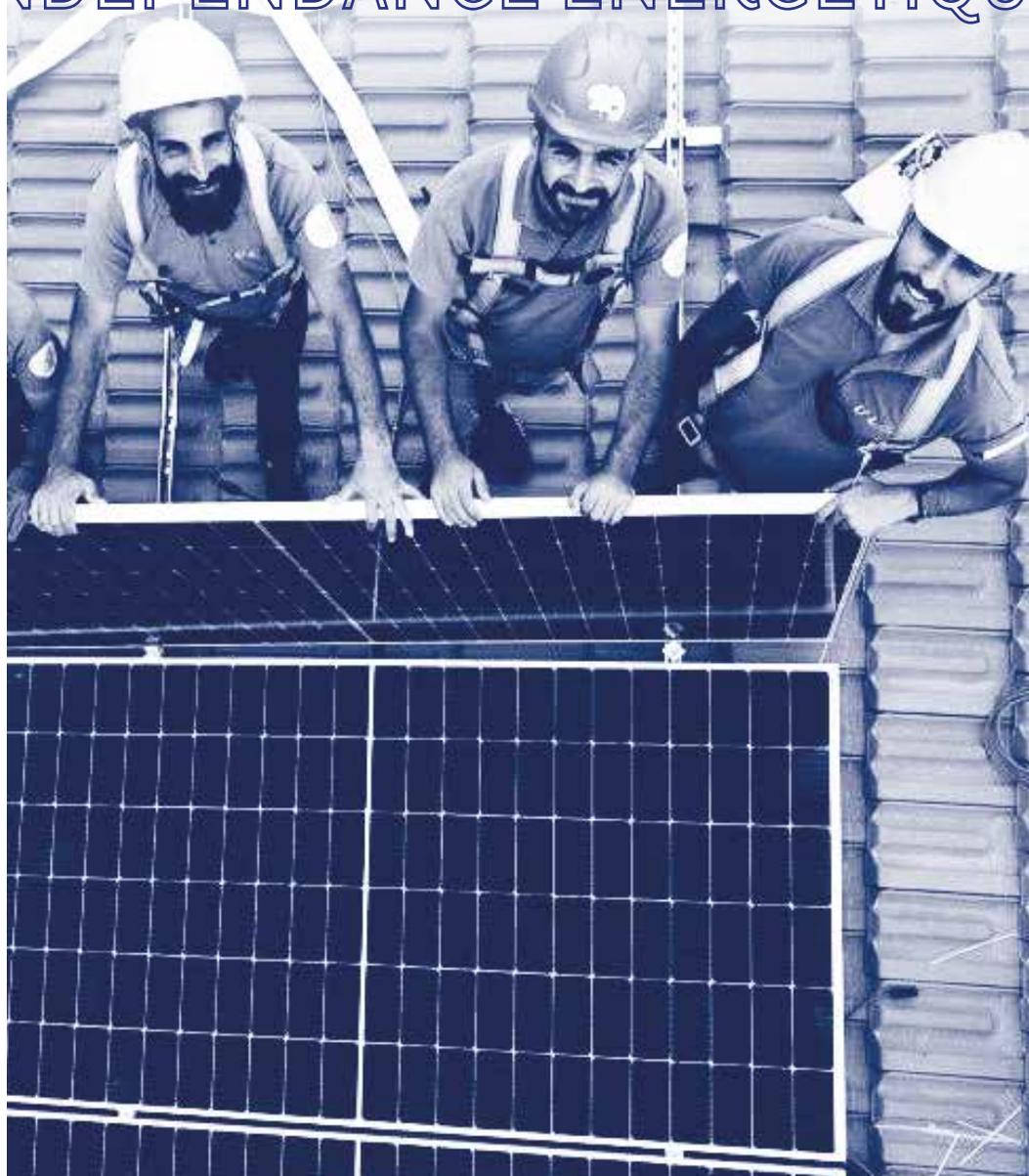


Julien Reiss-Herrault



julien.reiss-herrault@apprentis-auteuil.org

LE PHOTOVOLTAÏQUE POUR GAGNER EN INDÉPENDANCE ÉNERGÉTIQUE



Installation de panneaux photovoltaïques pour alimenter les écoles palestiniennes



Nom de la structure :

Associazione VIS Volontariato
Internazionale per lo Sviluppo



Bénéficiaires :

enseignants, écoles, ministère de l'éducation,
municipalité de Bethléem et 2 000 élèves.



Ville : Bethléem, Ramallah
Pays : Palestine

L'évaluation a souligné la nécessité de produire de l'énergie verte afin de garantir l'autosuffisance des écoles et des institutions publiques, qui peuvent ainsi mieux servir les étudiants et les citoyens, également en prenant soin de l'environnement.



Objectifs

Le programme (2016 – 2022) a été conçu afin de garantir la production d'énergie verte et l'indépendance vis-à-vis des sources extérieures, ainsi que de contribuer à la durabilité économique et environnementale des écoles et des municipalités, de protéger l'environnement, former les jeunes aux énergies renouvelables et faciliter leur insertion professionnelle.

Actions

- Cinq écoles palestiniennes ont été équipées de panneaux photovoltaïques.
- Une formation de formateurs aux énergies renouvelables a été dispensée.
- Les écoles ont lancé des cours de formations aux énergies renouvelables pour les étudiants.
- Les structures publiques de la municipalité de Bethléem ont été équipées de panneaux photovoltaïques.

Facteurs clés de succès

Partenariats élargis entre les institutions locales, les ONG italiennes et les autorités publiques, les universités, les entreprises et les instituts de recherche.

Résultats

Installation de panneaux photovoltaïques dans 5 écoles palestiniennes, dans la municipalité de Bethléem et fourniture de cours professionnels et techniques en énergies renouvelables.

Moyens financiers et humains

Des experts et des consultants italiens ont été engagés, ainsi que du personnel italien et local. Le programme a nécessité de nombreux donateurs et sources de financement (publics et privés). Il est toujours en cours pour renforcer les compétences et les capacités de la municipalité de Bethléem et la faire devenir une « ville intelligente ».

Pour en savoir plus

Le Volontariato Internazionale per lo Sviluppo (VIS) travaille en Palestine depuis 1986, aidant les jeunes et les personnes en situation de vulnérabilité à acquérir des compétences professionnelles et à s'insérer sur le marché du travail.



Emanuela Chiang



e.chiang@volint.it



Il est très important de prendre soin de l'environnement
comme moyen de se soucier de l'avenir.



POUR

ALLER

PLUS

LOIN



De nos jours, nous sommes de plus en plus préoccupés par notre empreinte carbone, même en l'absence d'outils pour la réduire. Nous lisons ici et là des conseils de bonnes pratiques pour nous inspirer ou pour "faire notre part" pour sauver la planète. Les ouvrages se multiplient et les conseils sont quotidiens dans les médias. Pourtant, qui utilise des transports durables au quotidien ? Combien sommes-nous à adopter des modes de consommations durables qui demandent une organisation, du temps et parfois de l'argent ?

L'objectif ici n'est pas de faire des distinctions, mais de fournir des conseils pour atteindre le succès. La première clé est de garder une ambition réalisable. Inutile de mettre dans la liste d'achat du papier recyclé si le papier recyclé s'avère être un gouffre financier pour les budgets.

L'une des premières étapes à entreprendre consiste à établir un objectif climatique pour votre organisation et vos projets, puis à élaborer une feuille de route en impliquant l'ensemble des membres de votre équipe. Il est important de se poser certaines questions et de chercher des solutions qui seront incluses dans la feuille de route de vos organisations et de vos projets. Ainsi il est envisageable de créer un plan d'actions.

☑ Vos partenaires ont-ils suffisamment de connaissances sur les changements climatiques ?

Les actions à mettre en place ?

Organiser un atelier simple type fresque du climat ou autre pour convaincre les collaborateurs et les partenaires de l'importance des actions quelles qu'elles soient.

☑ Pouvez-vous mesurer l'empreinte carbone des collaborateurs ?

Les actions à mettre en place ?

Encourager les collaborateurs et partenaires à adopter des gestes simples au quotidien. Par exemple : Encourager le covoiturage avec une aide financière pour le conducteur (voir la bonne pratique du CDRT page 35).

☑ Mettez-vous en place un système de consommation durable ?

Les actions à mettre en place ?

Etablir des partenariats avec des associations qui portent des valeurs communes. Par exemple, mettre en place un abonnement dans une société qui récupère le papier et carton pour le recycler, acheter des produits d'entretiens naturels, mettre en place des rappels pour éteindre les ordinateurs avant de quitter le lieu de travail, des détecteurs pour limiter la consommation d'électricité dans certaines pièces, planifier des achats groupés des consommables et pourquoi pas des courses des collaborateurs. Certaines sociétés encouragent les collaborateurs des entreprises à se faire livrer leurs courses au bureau de manière groupée pour gagner du temps mais aussi pour gagner des trajets individuels.

☑ Interdire l'usage des sacs plastiques au bureau ?

Les actions à mettre en place ?

Offrir aux collaborateurs des « totes bags » réutilisables et mettre en place des distributeurs d'eau ou un filtre à eau dans les bureaux.

☑ Pouvez-vous mesurer les améliorations, leur impact et les communiquer ?

Les actions à mettre en place ?

Instaurer des indicateurs simples et prévoir une communication interne et externe des résultats. Les messages courts sont les meilleurs, un chiffre, un mot et le sentiment de satisfaction encourage les bonnes pratiques.

☑ Pouvez-vous organiser vos séminaires et formations en dehors des hôtels énergivores ?

Les actions à mettre en place ?

Chercher près de chez vous des fermes, qui proposent des services de catering et salles de formations. Cette démarche encourage le tourisme alternatif et le développement régional. Le label Clef verte ou Green Key ecolabel international de la Fondation pour l'Education et l'Environnement est encouragé dans le monde. L'objectif est de développer un tourisme responsable en soutenant les meilleures initiatives en gestion de l'environnement dans le secteur du tourisme. Égypte, Portugal, Grèce, Jordanie, Turquie, propose des établissements qui respectent la charte de la Green Key ou Clef verte qui est un label qui récompense les acteurs engagés.



o Thème 2

SENSIBILISER LES JEUNES, LES FORMATEURS, LES STRUCTURES ET LES COMMUNAUTÉS À LA TRANSITION DURABLE

- P.46** Sensibiliser la jeunesse des 2 rives au changement climatique
- P.48** Le patrimoine, solution pour sensibiliser et préserver l'environnement en Méditerranée
- P.50** Sensibilisation à l'environnement par l'apprentissage
- P.52** Sensibilisation à la pollution du monde marin lors d'un séjour en voilier
- P.54** Sensibiliser les équipes pour faire évoluer les pratiques environnementales
- P.56** Atelier environnemental pour les jeunes et collecte des déchets

SENSIBILISER LA JEUNESSE DES 2 RIVES AUX CHANGEMENTS CLIMATIQUES



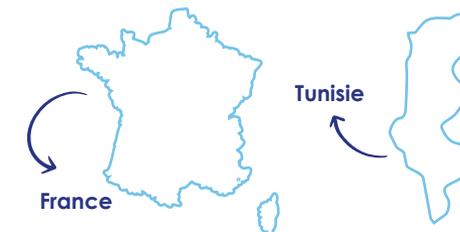
Convaincre à travers l'exemple des oasis comme écosystème résilient et pourtant menacé



Nom de la structure :
Touiza Solidarité



Bénéficiaires :
700 Collégiens directement sensibilisés
notamment des établissements ruraux depuis
2 ans et demi et 1 600 bénéficiaires indirect



En 2020 lors du Forum International du Tourisme Solidaire à Ouarzazate, des professionnels du tourisme ont émis des recommandations pour changer les pratiques et les mentalités. L'idée d'un projet de sensibilisation sur les 2 rives de la Méditerranée à travers les oasis est née.



Objectifs

L'objectif est de sensibiliser les jeunes des 2 rives de la Méditerranée à travers l'exemple des oasis comme espace résilient mais qui subissent le changement climatique. Le projet est surtout développé dans des collèges ruraux du sud de la France, zone où les épisodes de sécheresse sont de plus en plus fréquents créant un écho auprès des jeunes en France mais aussi au Maghreb.

Action/Méthodologie

- Sensibilisation dans les établissements d'une heure trente sur le changement climatique en prenant comme exemple les oasis comme écosystème résilient.
- Commercialisation des dattes venant des oasis dans les établissements scolaires. L'entièreté des bénéfices est reversée à la préservation des oasis.
- Création d'un projet commun sur les 2 rives de la Méditerranée, avec la mise en place d'une station météorologique et d'échanges entre les collèges.

Facteurs clés de succès

- Rendre les collégiens acteurs du projet avec la vente des dattes et l'obtention d'un palmier d'or pour le collège qui aura vendu le plus de dattes.
- Utiliser l'oasis comme moyen de sensibiliser les jeunes.
- Interventions dans des zones rurales assez enclavées, permet une ouverture sur l'autre.

Résultats

Le projet a été très bien accueilli dans les collèges et auprès des municipalités notamment pour la vente de dattes.

Matériel pédagogique

- Mise en place d'une exposition photo – Photo des oasis du monde entier (bâche et photos).
- Présentation des oasis, ce qu'on produit, etc.
- Mise à disposition d'un jeu participatif « sauvons les oasis » et animations sur le commerce équitable et la solidarité internationale.

Moyens humains

- 1 coordinateur de projet
- 1 chargé de projet
- 1 animateur spécialisé sur les questions environnementales

Pour en savoir plus

Touiza Solidarité est une association de solidarité internationale créée en 1995, à Marseille, qui œuvre pour un développement durable et partagé entre les deux rives de la Méditerranée. Chaque année l'association organise le festival de l'oasis.



Touiza Solidarité



touiza.solidarite@orange.fr

LE PATRIMOINE, SOLUTION POUR SENSIBILISER ET PRÉSERVER L'ENVIRONNEMENT EN MÉDITERRANÉE



S'approprier et valoriser son patrimoine, l'exemple du parc du Belvédère et parc de la Ligue Arabe



Nom de la structure :

Rafiq Ecole de la 2^e Chance, T-EARN (Tunisian Education And Resources Network) et Al Jisr «Association Partenariat Ecole Entreprise»



Bénéficiaires :

60 bénéficiaires directs et 140 bénéficiaires indirects âgés entre 14 et 20 ans



Dès sa création, l'école de la 2^{ème} chance Rafiq a développé des ateliers pratiques et théoriques sur la protection de l'environnement (par exemple : atelier sur le photovoltaïque). Cette bonne pratique a été initiée lors de plusieurs rencontres du Réseau Méditerranée Nouvelle Chance et a été rendue possible grâce à l'initiative « soutenir la jeunesse en Méditerranée », avec une association membre du réseau Al Jisr (Maroc).



Objectifs

Ce projet a permis aux jeunes de découvrir le patrimoine tunisien et marocain à travers la découverte de 2 parcs urbains : le parc du Belvédère (Tunis) et le parc de la Ligue Arabe (Casablanca). L'objectif est - à travers la découverte mutuelle des parcs - de sensibiliser les jeunes à l'importance de la protection de l'environnement et de la préservation de la flore et de la faune, à travers la sauvegarde des parcs urbains.

Actions

- La sélection des jeunes est organisée en fonction de leur intérêt pour l'environnement et la vidéo (les jeunes produisent des vidéos de capitalisation du projet et les partagent avec les autres jeunes).
- Les jeunes observent, décrivent et identifient les composants du milieu géographique et sauront découvrir les écosystèmes et leur biodiversité et se sensibiliser à leur protection.
- Les jeunes réalisent des vidéos, pour faire partager leur patrimoine.

Facteurs clés de succès

- Avoir un partenariat solide et de confiance entre les associations.
- Prendre en compte le genre dans la conception et la réalisation du projet.
- Créer du lien entre les jeunes, en mettant en avant l'intérêt des échanges multiculturels.

Résultats

Les jeunes se sont réappropriés leur patrimoine naturel, source de fierté et d'implication pour continuer à le préserver. Cette bonne pratique est très valorisante pour les jeunes, et des amitiés se sont créées entre les jeunes tunisiens et marocains des 3 associations. Ce projet a permis également le renforcement des équipes d'encadrement entre les dispositifs d'insertion des 2 pays (échanges de bonnes pratiques etc.).

Matériel pédagogique

- Un ordinateur pour les échanges en lignes entre les 2 pays.
- Un moyen de transport (éco-responsable) est mis à disposition pour visiter le patrimoine tunisien et marocain.

Moyens humains

- 2 formatrices mise à disposition sur ce projet.
- Des architectes et historiens pour visiter Casablanca (l'association Casa Mémoire).
- L'association de protection du parc du Belvédère.

Pour en savoir plus

Rafiq Ecole de la 2^e Chance est une association à but non lucratif qui a pour mission d'accueillir les décrocheurs scolaires, de les accompagner et de les orienter vers la formation initiale ou vers l'insertion socio-professionnelle.



Najiba Mhamdi



najiba.mhamdi@esprit.tn



Travailler avec deux nouvelles associations, cela a vraiment été enrichissant pour les jeunes mais aussi pour les équipes.



SENSIBILISATION À L'ENVIRONNEMENT PAR L'APPRENTISSAGE



Engager les jeunes par le biais d'un concours d'innovation pour stimuler leur intérêt pour l'environnement



Nom de la structure :

IECD Egypte



Bénéficiaires :

800 jeunes âgés de 18 à 30 ans



Ville : Alexandrie
Pays : Egypte

Il y a une réelle détermination à développer le secteur de l'énergie renouvelable en Egypte. Les équipes ont eu l'idée de créer un concours d'innovation axé sur les thèmes de l'environnement ainsi que de la projection d'un documentaire sur les perspectives du secteur des énergies renouvelables en Égypte.



Objectifs

Ce concours encourage les jeunes à s'impliquer dans leur formation. Ils sensibilisent les jeunes à l'environnement en créant des objets innovants (soutenir l'installation électrique, l'énergie verte, l'éclairage économe en énergie, réduire la consommation d'énergie, etc.). C'est aussi un excellent moyen de sociabiliser et d'acquérir des compétences générales de vies. Les enseignants sont également sensibilisés aux changements climatiques.

Méthodologie de mise en œuvre

Création d'un module de formation « Comment être respectueux de l'environnement ? » pour les jeunes. Cette formation est adaptée aux NEETS. Après cela, ils travaillent ensemble pour la compétition.

Facteurs clés de succès

- Laissez les jeunes prendre en charge leurs propres projets.
- Impliquez les parents dans la compétition (spectateurs, etc.).
- Avoir des ressources humaines à votre disposition.

Résultats

Les jeunes sont sensibilisés à la transition environnementale et aux changements climatiques et comment ils affectent la vie.

Moyens techniques et humains

- 75 personnels des écoles.
- Prévoir de l'espace pour les cours de formation.

Actions

- Formation des enseignants sur la compétition, le sujet technique et l'approche du coaching
- Mise en place de séances d'orientation sur le concours pour les étudiants.
- Organiser une formation pour les formateurs et le personnel sur des sujets environnementaux.
- Organiser des séances de sensibilisation pour les étudiants et les étudiantes sur des sujets environnementaux.
- Mettre en œuvre des activités théâtrales et théâtrales interactives pour les élèves et les étudiantes.
- Organisation du concours.

Pour en savoir plus

L'Égypte est l'un des pays récemment intégrés à l'IECD depuis 2013, grâce à l'introduction des programmes «Graines d'Espérance» et «Soutenir les entrepreneurs en milieu urbain» lancés en 2017.



Ahmed Ibrahim



ahmed.ibrahim@iecd.org



Quand vous faites ce que vous voulez,
vous êtes performant.



LE SPORT, UN OUTIL DE SENSIBILISATION POUR LA PROTECTION DE LA POLLUTION



Il y a eu une véritable prise de conscience des jeunes de cette pollution marine, ils étaient fiers.



Sensibilisation à la pollution du monde marin lors d'un séjour en voilier



Nom de la structure :
L'École de la 2^e Chance
Nice Côte d'Azur (E2C)



Bénéficiaires :
4 jeunes (16-18 ans) dont 1 seule fille et 2 accompagnateurs par sortie de bateau.



L'E2C Nice a été sollicitée par le département des Alpes Maritimes, pour mettre en place ce projet. Un voilier, Rose of Jericho, a été mis à disposition de ce projet. Le nom du bateau fait référence à une plante du désert qui s'est adaptée à son environnement et qui au contact de l'eau se reverdit.



Objectifs

L'objectif est de sensibiliser les jeunes, créer de la cohésion dans le groupe, leur permettre de vivre une expérience hors de l'E2C à travers une expérience sur un voilier éducatif. Cette expérience permet d'amener les jeunes vers l'autonomie et les sensibiliser à la biodiversité, à la pollution des mers. Cette sortie en bateau est aussi l'occasion d'apprendre des techniques de navigation et de réfléchir hors des murs à leur projet professionnel.

Méthodologie de mise en œuvre

Les jeunes suivent des séances de sensibilisation, avec des vidéos en amont. Il n'y a pas de prérequis pour participer à cette activité, mais pour des raisons d'adaptabilité, il faut qu'ils se sentent en confiance sur l'eau et le bateau. Une activité est organisée chaque année.

Facteurs clés de succès

- La préparation en amont des jeunes avec la sensibilisation à la pollution environnementale.
- Le voilier qui est un lieu de découverte permet d'échanger dans un lieu autre que l'E2C.
- Des activités permettant la cohésion de groupes (par exemple hisser une voile à plusieurs).

Résultats

Cette activité permet l'autonomie des jeunes, ils ont développé un sentiment de succès, de confiance en eux. Les jeunes ont tous obtenus un emploi temporaire à la suite de cette expérience.

2 temps sur le voilier

- 2 journées, première sortie en mer (pour s'adapter).
- 24 heures à bord du bateau.

Moyens humains

- 1 formatrice de l'E2C qui a la charge de cette activité ainsi qu'un skipper sur le bateau.

Actions

- Sensibiliser les jeunes en amont de l'activité pour développer leur intérêt et leurs connaissances.
- Vivre l'expérience sur le bateau (toilettes à l'eau de mer, lampes solaires, chargeurs solaires, 0 déchets, 0 emballages pendant l'expérience).
- Faire un retour d'expérience après le retour sur terre.
- Développer de nouvelles activités, comme le camping vert (développer l'autonomie etc.).

Pour en savoir plus

L'École de la 2^e Chance Nice Côte d'Azur est un organisme de formation sous forme associative. L'objectif est d'accompagner des jeunes de 16 à 25 ans pour accéder à l'emploi ou à la formation de son choix. L'E2C Nice Côte d'Azur est membre du Réseau des Écoles de la 2^e Chance en France.



Sophie Daniel



sophie.daniel@e2cnicecotedazur.fr

SENSIBILISER LES ÉQUIPES POUR FAIRE ÉVOLUER LES PRATIQUES ENVIRONNEMENTALES



Travailler en groupe pluridisciplinaire permet de faciliter l'engagement des équipes.



La sensibilisation des équipes, pour réduire l'impact environnemental de l'organisation



Nom de la structure :
Semeurs d'Avenir (SdA)



Bénéficiaires :
100 H/F travaillant pour SdA



Les enjeux environnementaux sont présents dans plusieurs Objectifs de Développement Durable (ODD), notamment avec l'ODD 13 « Lutter contre le changement climatique ». En tant qu'acteur du développement, la prise en compte des enjeux environnementaux est incontournable dans les projets existants et dans la conception de nouveaux projets. Dans ce contexte, la formation et la sensibilisation des équipes est un prérequis indispensable. Il est également d'autant plus nécessaire de réduire les déchets et la consommation d'énergie dans un pays comme le Liban qui fait face à des pénuries d'énergie et une gestion des déchets défectueuse.



Objectifs

Sensibiliser les équipes aux enjeux environnementaux et aux bonnes pratiques pour réduire l'impact environnemental de l'organisation.

Méthodologie

Mise en place de plusieurs actions pour faire évoluer les pratiques environnementales :

- Affichage interne de bonnes pratiques.
- Mise en place d'un groupe de travail dédié à la thématique.
- Session de sensibilisation lors du séminaire annuel pour l'ensemble des employés, ateliers animés autour de quizz, données scientifiques du GIEC, photos, vidéos, jeux, etc

Facteurs clés de succès

- Constitution d'un groupe de travail multidisciplinaire et transversal pour préparer les ateliers de formation.
- Mise à disposition de matériel et de support de formation interactif et ludique pour susciter l'intérêt des équipes.

Ressources humaines et techniques

Constitution d'un groupe de travail d'une dizaine de personnes pour animer les 5 ateliers de la session de sensibilisation (2 personnes par atelier). Afin de représenter les différents projets, l'équipe est multidisciplinaire avec les équipes opérationnelles et support. L'expertise est interne, aucune ressource financière n'a été mobilisée.

Actions

- Constitution d'un groupe de travail dédié et animation de session de sensibilisation et d'ateliers (par exemple : sensibilisation à la réduction de la consommation d'électricité, au recyclage et la réduction des déchets).
- Sur le long terme, de façon permanente, affichage des bonnes pratiques dans les bureaux, installation de poubelles de recyclage, mise en place de partenariat avec des organisations qui collectent les déchets recyclables.

Pour en savoir plus

Semeurs d'Avenir est une ONG libanaise créée en 2010 et partenaire de mise en œuvre de l'IECD au Liban. Le but de Semeurs d'Avenir est de planifier, d'améliorer et d'encourager toutes les initiatives sociales, pédagogiques, économiques et culturelles qui permettent le progrès des individus en satisfaisant leurs besoins matériels et intellectuels. Semeurs d'Avenir met aujourd'hui en œuvre sept projets dans les domaines de l'éducation, de la formation professionnelle et de l'orientation professionnelle.



Maya Boustani



maya-boustani@iecd.org

ATELIER ENVIRONNEMENTAL POUR LES JEUNES ET COLLECTE DES DÉCHETS



Participer à l'action de protection de l'environnement et de collecte des déchets auprès des jeunes sensibilisés à l'environnement



Nom de la structure :
Arrabal – Escuelas de Segunda Oportunidad (E20) SPAIN



Bénéficiaires :
10 jeunes hommes et femmes de l'école de la 2^{ème} chance d'Arrabal



Ville : Malaga
Pays : Espagne

À Malaga et dans sa nature, il y a beaucoup de déchets. La gestion publique des déchets n'est pas en mesure de les nettoyer. Arrabal, dont les objectifs sont basés sur les ODD, a lancé l'initiative pour résoudre ce problème.



Objectifs

Inspirée des ODD sur la sauvegarde de l'environnement et l'éducation, l'objectif de cette pratique est de développer la conscience environnementale des jeunes et de collecter les déchets dans la nature, en collaboration avec les municipalités locales. La sensibilisation à l'environnement a été déployée à travers plusieurs sessions de formation au cours d'un atelier de trois jours.

Facteurs clés de succès

- Incluez les institutions publiques pour aider votre structure, telles que les municipalités.
- Développer des ateliers de sensibilisation et des formations pour les jeunes sur la sauvegarde de l'environnement.

Résultats

10 jeunes ont bénéficié de l'atelier et des sessions de formation. Le même nombre a participé à la collecte des déchets. Avant l'atelier, les jeunes n'étaient pas sensibilisés à la gestion des déchets ni à la sauvegarde de l'environnement. Par la suite, l'équipe d'Arrabal a remarqué un changement dans le comportement des jeunes qui ont commencé à recycler et ont développé de nouvelles actions pour être plus respectueux de l'environnement.

Budget

La municipalité a fourni le matériel pour la collecte des déchets et l'équipement de sécurité. Deux professionnels d'Arrabal ont participé à ce projet.

Actions

- Commencez le travail avec les institutions publiques locales telles que les municipalités pour préparer la collecte des déchets.
- Animer un atelier de trois jours élaborés par des experts internes. Les jeunes sont formés sur les ODD, la collecte des déchets et la protection de l'environnement.
- Équipés de l'équipement de sécurité, les jeunes ramassent les déchets dans la nature.

Pour en savoir plus

ARRABAL-AID est une association sociale, à but non lucratif. Notre mission est de travailler pour la pleine intégration sociale et professionnelle des personnes, en particulier les plus vulnérables, à travers des actions d'accompagnement et d'incidence dans l'environnement social. Arrabal est membre de E20 España.

Laura López l.lopez@arrabalemplo.org



Si vous éliminez les ordures,
vous pourrez vivre mieux à l'avenir.



POUR

ALLER

PLUS

LOIN



Au niveau de la sensibilisation des jeunes, des formateurs, des structures et des communautés

Sensibiliser les jeunes, les formateurs, les structures, les communautés nécessite en premier lieu d'être au courant, et de sensibiliser en interne. Des ateliers et mises à jour réguliers sur l'évolution de la situation environnementale doivent faire partie du calendrier de travail de l'organisation. Ce n'est qu'à cette condition que la sensibilisation des partenaires peut être réussie.

Atelier de découverte

Un **atelier de découverte** destiné dans un premier temps aux formateurs serait pertinent. Il présenterait les enjeux liés à l'environnement et proposerait des outils d'intégration des questions environnementales dans les programmes de formation. Les programmes de formations peuvent à minima intégrer des informations sur les changements climatiques. Par ailleurs, cette sensibilisation et ce nouveau rôle de sensibilisateurs aux problématiques environnementales peuvent amener la création de modules nouveaux voire de formations nouvelles type "métiers verts" ou "comment créer un projet économique écoresponsable" et pousser ainsi les formateurs eux-mêmes à renforcer leurs compétences dans ce domaine. Ainsi, les jeunes ont un canal supplémentaire de sensibilisation à l'environnement de manière formelle.

Diffusions sur les médias sociaux

D'autres canaux moins formels peuvent être développés telle que l'insertion d'informations utiles sur les canaux des médias sociaux existants. Évidemment, il est nécessaire de créer du contenu diffusable et facilement compréhensible. Ces canaux peuvent, par ailleurs, mettre en avant des **success stories** de jeunes, structures, communautés ou formateurs qui mènent des actions même ponctuelles pour lutter contre les changements climatiques sous forme d'annonce comme "l'action du mois".

"L'action du mois" sera inspirante, instructive, impactante, et encourage d'autres personnes ou structures à mettre en œuvre des petites actions significatives. Par ailleurs, ces success stories permettront aux communautés et aux jeunes de s'engager à leur tour dans des petites actions simples comme des campagnes de reboisement ou d'installation d'espace de plantation inspirés du mouvement mondial « les incroyables comestibles » par exemple. Le mouvement citoyen mondial « Incredible edible » lancé dans une petite ville de l'Angleterre vise à l'autosuffisance des territoires et à une alimentation saine pour tous. Depuis sa création en 2008, des citoyens ont créé des groupes de « planteurs » en s'inspirant de ce mouvement dans 25 pays.

Campagnes de sensibilisation communes

Il est aussi intéressant de mener des campagnes communes pour marquer des dates d'anniversaires telle que la journée de la biodiversité en invitant les jeunes à publier une action pour la protection de la biodiversité. Toutes ces activités "non formelles" représentent des encouragements à l'activisme, et au passage à l'action en plus de la prise de conscience. Un ambassadeur d'une communauté pourrait être désigné et devenir un facilitateur, sensibilisateur pour sa communauté, son groupe ou sa structure. Les actions de sensibilisation commune, sont l'un des objectifs de la mise en réseau des membres de MedNC, ils souhaitent augmenter leur impact en Méditerranée.

INTÉGRER LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE EN MÉDITERRANÉE AU NIVEAU DES PROJETS ET DES PROGRAMMES D'INSERTION

- P.62** L'éco-citoyenneté, un module intégré aux parcours d'insertion des jeunes
- P.64** Intégrer la dimension environnementale dans l'ensemble des projets
- P.66** Être acteur d'une transition écologique juste en développant des partenariats privés
- P.68** Le respect de l'environnement, composante d'une insertion globale
- P.70** Revaloriser les petits équipements électroménagers au service de l'apprentissage des jeunes
- P.72** Mise en place d'un outil de diagnostic environnemental
- P.74** Développer des projets durables pour des pratiques respectueuses de l'environnement



L'ÉCO-CITOYENNETÉ, UN MODULE INTÉGRÉ AUX PARCOURS D'INSERTION DES JEUNES



Le module environnement est un module à part entière, avec un programme et un examen obligatoire



Nom de la structure :
Ecole chantier de l'association
Santé Sidi El Houari (SDH)

Ville : Oran
Pays : Algérie



Bénéficiaires :
950 stagiaires depuis 2003

L'association s'est adaptée au contexte mondial ces dernières années en proposant un module complémentaire des formations habituelles. Les modules sont élaborés en partenariat avec des associations permettant de dispenser des ateliers de qualité.



Objectifs

Intégrer l'environnement dans l'ensemble des formations, pour valoriser les compétences acquises et les activités suivies lors du cursus. L'objectif est de donner autant d'importance à ce module comme les autres modules de la formation. Cela permet aussi aux stagiaires de comprendre comment participer à la protection de l'environnement.

Outils pédagogiques

Le contenu a été élaboré par l'association et le R20Med, sous forme d'ateliers, de contenus théoriques permettant aux stagiaires d'acquérir des compétences qui seront évaluées par la suite. Les stagiaires suivent une séance de 2 heures tous les 15 jours. Les célébrations des événements/journées nationales et internationales à travers des sessions de sensibilisation, du volontariat sont aussi organisées.

Facteurs clés de succès

- Donner de l'importance à ce module de formation, le valoriser. Il est important de dédier du temps.
- Rendre ludique ce travail avec l'art ou des activités manuelles.
- Responsabiliser les jeunes pour qu'ils comprennent leurs impacts.

Résultats

Ce module permet de donner confiance aux stagiaires, de les sensibiliser à l'environnement, ils peuvent valoriser leurs compétences auprès de leurs familles, de leurs pairs et de leurs communautés. La participation des collectivités locales permet aussi de valoriser leurs actions dans la société.

Moyens financiers et humains

L'animation est organisée par les bénévoles de l'association et en partenariat avec d'autres associations.

Pour en savoir plus

L'association Sidi El Houari est une association à but non lucratif œuvrant dans la protection du patrimoine à travers la formation, la sensibilisation et la conscientisation citoyenne.



Sofiane Belhalfaya



sofianebelhalfaya@gmail.com



La protection de l'environnement
doit être une pratique quotidienne.



INTÉGRER LA DIMENSION ENVIRONNEMENTALE DANS L'ENSEMBLE DES PROJETS



C'est notre rôle en tant qu'accompagnateur de projets, d'encourager les entrepreneurs dans la transition écologique.



Une approche stratégique intégrée dès la planification des projets et leur mise en œuvre sur le terrain



Nom de la structure :
Tunisian Association for Management and Social Stability (TAMSS)



Bénéficiaires :
Les équipes de la TAMSS (60 personnes) et les entrepreneurs des projets.



Ville : L'ensemble des gouvernorats de Tunisie
Pays : Tunisie

Une attention spécifique au respect de l'environnement est mise en place dans les projets environnementaux mais aussi dans la gestion quotidienne de l'association.



Objectifs

La TAMSS développe et met en œuvre des programmes qui répondent au mieux aux besoins de la population tunisienne, tout en étant consciente de sa participation à une transition écologique durable. La transition écologique est présente dès la conception et la mise en œuvre de tous les projets. L'association soutient de nombreux entrepreneurs en accordant une attention particulière et des points bonus aux « projets verts » afin de bénéficier d'un soutien technique et financier. Cette action contribue à la transition écologique en Tunisie en encourageant les jeunes à lancer des projets à vocation verte.

Méthodologie et actions

- Sensibilisation pour les entrepreneurs sur l'importance d'avoir un impact social/environnemental.
- Limitation du plastique lors des événements avec les entrepreneurs (par exemple : utilisation de gobelets en cartons etc.).
- Mise en place d'actions quotidiennes indispensables (par exemple : message alertant sur l'impression abusive des e-mails, collecte des bouteilles d'eau au bureau etc.).

Facteurs clés de succès

- Adopter des petits gestes au quotidien au sein de l'association mais aussi dans les événements des entrepreneurs (climatisation, sensibilisation, gobelets réutilisable, communication dans les bureaux).
- Intégrer la protection de l'environnement de manière systématique dans l'ensemble des projets.

Résultats

En 2023, plus de 7 projets verts ont été soutenus. D'une part, la TAMSS souhaite contribuer à la transition écologique de la Tunisie, et met donc en œuvre toutes ses ressources pour y contribuer. D'autre part, son équipe est pleinement consciente et sensibilisée à l'importance de la transition écologique, comme en témoigne la limitation du climatiseur à 26 degrés, conformément aux recommandations du ministère.

Moyens financiers et humains

La mobilisation de l'ensemble des équipes de la TAMSS et des entrepreneurs engagés en Tunisie.

Pour en savoir plus

TAMSS est une organisation travaillant sur l'intégration économique et sociale des femmes et des jeunes, renforçant ainsi leurs compétences et leur participation active en tant que citoyens.



Darine Elouaer



darine.elouaer@gmail.com

ÊTRE ACTEUR D'UNE TRANSITION ÉCOLOGIQUE JUSTE EN DÉVELOPPANT DES PARTENARIATS PRIVÉS



L'économie circulaire est d'actualité,
à l'avenir on n'aura pas le choix, nous devons agir.



Développer des initiatives d'économie circulaire et la réduction des déchets électroniques



Nom de la structure :

Al Jisr
«Association Partenariat Ecole Entreprise»



Bénéficiaires :

118 jeunes dont 25% de femmes



Ville : Casablanca
Pays : Maroc

L'association Al Jisr a été sollicitée par une entreprise privée, REDAL (en charge des services de la distribution d'électricité, d'eau potable et d'assainissement liquide) pour construire ce projet commun. REDAL souhaitait profiter de l'expérience d'Al Jisr dans la collecte des déchets électroniques.



Objectifs

Renforcer conjointement les initiatives d'upcycling et de réduction des déchets électroniques à travers un partenariat durable en :

- Sensibiliser les collaborateurs aux principes de l'économie circulaire et la valorisation des déchets numériques.
- Encourageant la collecte des déchets électroniques et expliquer le rôle du recyclage et de la valorisation des déchets dans la préservation de l'environnement.
- Encourageant les pratiques environnementales au sein des 2 structures.

Actions

- Développer des initiatives innovantes, avec un accent particulier sur la réduction des déchets électroniques et l'upcycling responsable.
- Sensibiliser sur le danger des déchets électroniques et informatique au niveau professionnel et personnel, au profit des cadres et ambassadeurs de l'environnement de la filière du groupe VEOLIA.
- Promouvoir des pratiques respectueuses de l'environnement parmi les jeunes et la population de la région.

Facteurs clés de succès

- L'implication d'une entreprise consciente et responsable.
- La volonté d'entreprendre un projet sur le long terme pour un meilleur accompagnement vers le changement des mentalités.
- Développer des projets en consortium valorisant les forces de chacun des partenaires.

Résultats

Cette approche offre des opportunités importantes pour stimuler la croissance économique, créer des emplois verts et durables et réduire l'impact environnemental. Cette bonne pratique a également un impact sur l'ensemble des jeunes suivant un parcours au sein d'Al Jisr.

Ressources humaines

Les équipes d'Al Jisr et de REDAL sont mobilisées pour mettre en place ce projet.

Pour en savoir plus

L'association Al Jisr, est reconnue d'utilité publique, elle a pour mission d'impliquer le secteur privé dans le processus de l'éducation en rapprochant l'école de l'entreprise. Les axes d'intervention sont : Accompagner, Former & Insérer et Impacter.

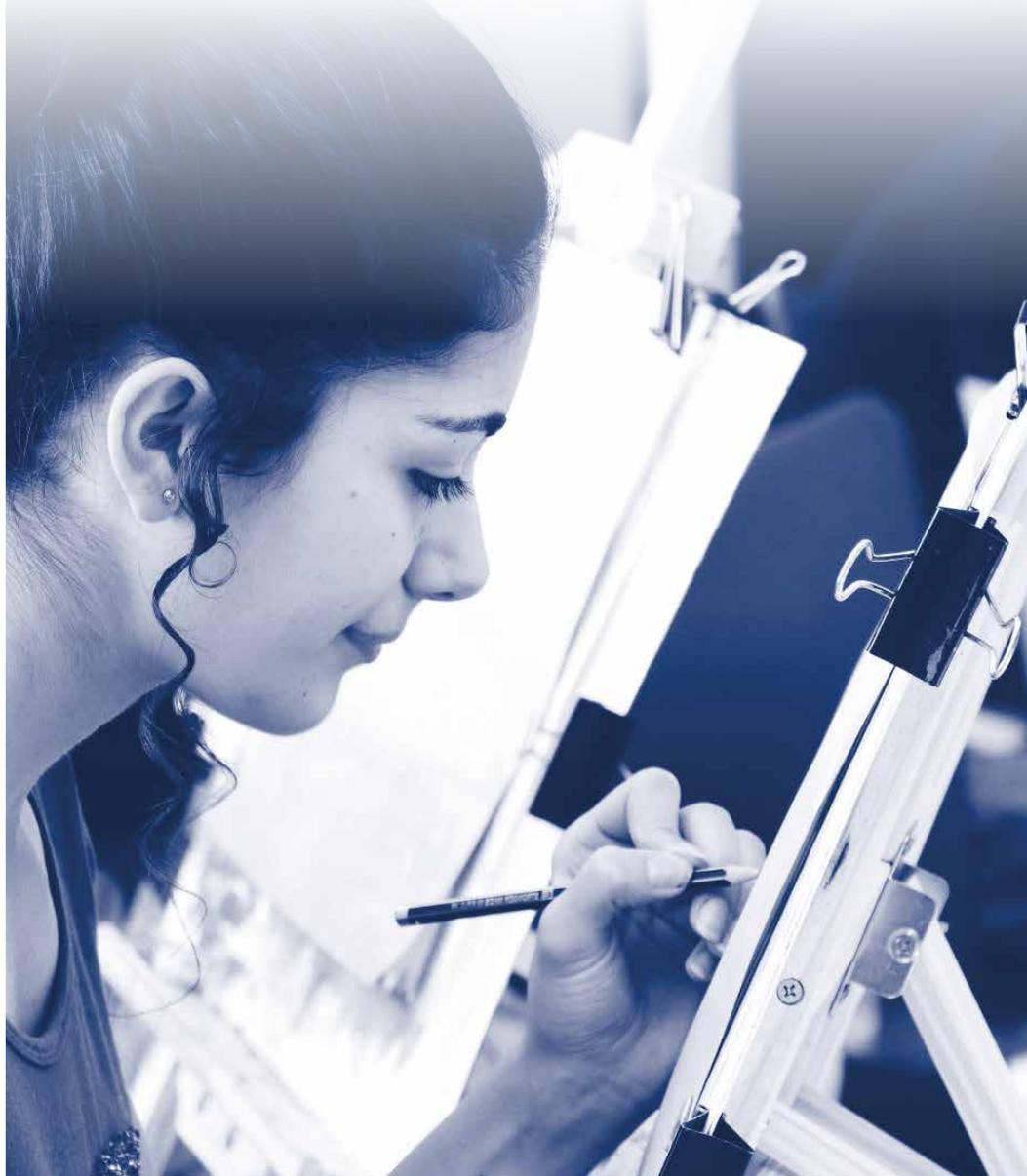


Wafa Berny Mezouar



w.berny-mezouar@aljisr.ma

LE RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT, COMPOSANTE D'UNE INSERTION GLOBALE



Il faut permettre aux jeunes de devenir acteurs
de la protection de l'environnement.



Mise en place d'un module acteur de ma vie, acteur de ma ville



Nom de la structure :
IECD Tunisie



Bénéficiaires :
1 000 jeunes à partir d'octobre 2023
(50% de jeunes femmes)



Villes : Kairouan et Sousse
Pays : Tunisie

Conscient des défis environnementaux actuels en Tunisie et en Méditerranée, l'IECD Tunisie a souhaité dès sa création inclure dans le parcours d'accompagnement proposé aux jeunes des sessions sur le respect et la protection de l'environnement.



Objectifs

Mise en place d'un module « acteur de ma vie, acteur de ma ville », où les jeunes seront encouragés à choisir des activités citoyennes correspondant à leurs préoccupations à la suite de sessions de sensibilisation aux thématiques de citoyenneté. Une des pistes envisagées consiste à travailler sur des projets de respect et de protection de l'environnement : nettoyage des plages, sensibilisation à la gestion des déchets, potager. Une autre de laisser les jeunes s'exprimer au sujet de la protection de l'environnement à travers des pièces de théâtre, des podcasts etc. Ce dispositif a pour volonté de renforcer l'autonomie des jeunes, leurs capacités à construire un projet en les impliquant directement et de les rendre conscient de leur rôle dans la société. Cette bonne pratique permet aussi l'insertion sociale par le sport, la santé et la citoyenneté.

Actions/méthodologie

- Motiver/mobiliser/sensibiliser les jeunes pour participer à ce projet.
- Définir un projet qui les motive, dont ils sont acteurs.
- Contacter les associations pour construire des projets en consortium avec les jeunes.
- Appuyer la mise en place des projets.

Facteurs clés de succès

- Laissez les jeunes sélectionner le thème qui les intéresse et les outils pour les traiter.
- Avoir une équipe motivée et impliquée pour suivre les jeunes.
- S'entourer et développer un partenariat avec des associations spécialisées.

Résultats

Les jeunes sont insérés durablement et globalement grâce à l'acquisition d'une position d'acteur et de citoyen conscients des enjeux de l'environnement qui les entoure.

Moyens financiers et humains

- Animateur projet en transversal dédié à ce module.
- 12 coachs qui seront en appui sur ce projet.
- Achat de matériel pour les projets (fourniture, déplacement etc)

Pour en savoir plus

Depuis sa création en 1988, l'Institut Européen de Coopération et de Développement (IECD), organisation de solidarité internationale, soutient le développement humain, économique et social des pays où il intervient. Avec ses partenaires locaux, il met en œuvre des projets dans les domaines de l'éducation, de l'entrepreneuriat et de l'accès à l'emploi par la formation comme en Tunisie depuis 2022.



Solène De Gail



solene.de-gail@iecd.org

REVALORISER LES PETITS ÉQUIPEMENTS ÉLECTROMÉNAGERS AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE DES JEUNES



Il est important de se mettre en partenariat avec une structure experte en recyclage pour la fourniture des équipements et des outils, ainsi que pour l'expertise qu'elle peut apporter aux jeunes.



Le Repair café : un atelier pour appliquer les principes de l'économie circulaire et la gestion inclusive des déchets ménagers au profit de l'apprentissage et de la sensibilisation des jeunes



Nom de la structure :

Associação para a Educação de Segunda Oportunidade (AE2O)



Bénéficiaires :

30 jeunes par an



Ville : Matosinhos
Pays : Portugal

La création du Repair Café est partie d'un double besoin identifié par les formateurs : le nombre croissant de déchets électroménagers au sein de l'école et plus généralement à l'échelle de la municipalité pouvant être réparés et le manque d'équipement de certains jeunes. Ainsi, un partenariat a été créé avec LIPOR, l'Association des municipalités pour la gestion durable des déchets du Grand Porto, préconisant l'adoption de systèmes intégrés et la minimisation de l'élimination des déchets dans les décharges.



Objectifs

Toutes les deux semaines, le Repair Café reçoit des équipements à réparer grâce à LIPOR, qui met également à disposition un intervenant extérieur et les outils nécessaires à la revalorisation des équipements électroménagers.

Le Repair Café comprend une formation de sensibilisation à l'importance du recyclage des déchets électroniques et notamment des métaux rares qui les composent (seulement 12% sont recyclés en Europe). Les équipements sont par la suite soit réparés et remis en utilisation pour les jeunes ou pour l'école, soit démontés afin de garder les composants utiles à d'autres réparations, et confier le reste à LIPOR pour recyclage.

Actions

- Créer un partenariat avec le gestionnaire local des déchets afin d'avoir les moyens, les équipements et l'expertise externe pour la formation.
- Accompagner la session de réparation pratique par une session de sensibilisation sur l'importance du recyclage et la problématique des terres rares.
- Récompenser les jeunes en leur offrant des objets qu'ils ont réparés et garder certains objets pour l'école.

Facteurs clés de succès

- Avoir un bon partenariat avec la municipalité pour avoir un bon contact avec le gestionnaire du recyclage
- Impliquer les étudiants par de la sensibilisation
- Récompenser les étudiants pour leur travail.

Moyens

LIPOR met à disposition de l'école : un formateur expert en recyclage, et des équipements pour la réparation (fer à souder, outils, ponceuse...) un formateur de l'école est aussi présent pour durant l'atelier.

Pour en savoir plus

AE2O – institution privée à but non lucratif dont l'objectif général est de promouvoir l'éducation de la deuxième chance, en travaillant en particulier avec les jeunes vulnérables, avec de faibles qualifications scolaires et professionnelles et menacés d'exclusion sociale.



Diana Reis



diana.moreira.reis@segundaoportunidade.com

MISE EN PLACE D'UN OUTIL DE DIAGNOSTIC ENVIRONNEMENTAL



Intégrer la dimension environnementale dans les projets de Formation – Insertion – Professionnelle (FIP) à travers un diagnostic participatif



Nom de la structure : Le Groupe ONG FIP, groupe inter-ONG créé en 2013 et qui regroupe les ONG Acting For Life, Apprentis d'Auteuil, ESSOR, le GRET et l'IECD



Bénéficiaires : ONG, jeunes apprenants et associations locales impliqués dans les actions de formation professionnelle.



L'objectif du Groupe FIP est de faciliter l'intégration de la dimension environnementale dans les projets d'insertion professionnelle, et entre autres dans les formations en restauration. A Tanger, la problématique environnementale est en effet importante, puisque le développement croissant du deuxième centre économique du pays, également pôle touristique, exerce une pression sur l'environnement qui engendre de multiples dégradations des ressources naturelles (en eau, bois) et en appelle à une évolution des pratiques (déchets, pollutions, etc.).



Objectifs

En s'associant au travail conduit par le Groupe FIP, l'association 100% Mamans à Tanger a participé au développement de l'outil d'analyse de l'impact des activités de la filière de la restauration sur l'environnement ainsi que de la vulnérabilité des acteurs économiques aux modifications induites par les changements climatiques. C'est à travers le partage des réalités de son environnement et de ses activités en restauration, qu'une connaissance fine des relations économie-environnement a pu être consolidée avec les autres expériences vécues par les participants du projet de création de l'outil de diagnostic environnemental. L'utilisation de l'outil de diagnostic a pour but de sensibiliser les femmes, bénéficiaires clef de l'action de 100%Mamans.

Méthodologie et actions

- Atelier d'analyse territoriale : pour caractériser la sensibilité environnementale et socio-économique du territoire sur lequel s'inscrit la pratique du métier.
- Atelier d'analyse et des impacts environnementaux de la filière : Pour identifier les principaux impacts de la filière sur son environnement.
- Atelier d'analyse de la vulnérabilité de la filière au changement climatique : Pour identifier les risques présents et à venir de la filière face aux aléas climatiques.

Facteurs clés de succès

- Une approche collaborative qui a réuni les acteurs associatifs et économiques de 7 pays en Afrique travaillant sur 5 filières économiques différentes.
- Une phase de test est développée en Mauritanie, Madagascar, Maroc, Brésil, Mozambique, Bénin, Mali.

Résultats

L'outil, permet d'accompagner et d'accélérer les dynamiques d'adaptations en cours en entrant en synergie avec les acteurs locaux, de sensibiliser mais aussi de repérer les solutions existantes et de faire émerger ensemble les solutions de demain.

Moyens humains

Un représentant du GFIP par association.

Pour en savoir plus

Présente depuis 2006 à Tanger, au Maroc, **100% Mamans** est une association dont la mission est de défendre et promouvoir la dignité, la citoyenneté et le plein exercice des droits humains des mères célibataires et de leurs enfants.

Le groupe FIP a été créé en 2013 par Acting For Life, le GRET, l'IECD, les Apprentis d'Auteuil et ESSOR. Il travaille sur la thématique de l'accès à l'emploi des jeunes. Il s'est donné comme objectif d'améliorer les pratiques des acteurs de la solidarité internationale qui développent des programmes de formation et d'insertion professionnelle. L'ensemble des outils créés par le Groupe FIP sont accessibles et diffusés largement pour toutes et tous.



Mélissa MAURICE



melissa.maurice@iecd.org

DÉVELOPPER DES PROJETS DURABLES POUR DES PRATIQUES RESPECTUEUSES DE L'ENVIRONNEMENT



Continuez à être informé avec les partenaires et les médias, allez sur le terrain et défendez-vous.



Mise en œuvre de projets sur la sensibilisation aux changements climatiques et les pratiques respectueuses de l'environnement



Nom de la structure :
Fair Trade Lebanon



Bénéficiaires :
2660

Ville : Beyrouth
Pays : Liban



Les projets environnementaux sont au cœur de la vision et des principes de Fair Trade Lebanon. Au Liban, cela a commencé par une analyse de terrain impliquant des agriculteurs locaux qui subissaient les effets du changement climatique et n'étaient pas en mesure d'importer des pesticides depuis le début de la crise économique au Liban. C'était l'occasion de développer des fermes agroécologiques et d'adopter des pratiques respectueuses de l'environnement.



Objectifs

Grâce à de bonnes pratiques, Fair Trade Lebanon vise à soutenir les produits agroécologiques et à sensibiliser à l'atténuation des effets du changement climatique par le biais de pratiques agroécologiques, de formations, d'équipements et de plaidoyer auprès des agriculteurs, des communautés, des municipalités et des universités locales.

Actions

- Initier des études et des évaluations sur le terrain avec les agriculteurs et les bénéficiaires.
- Développer la coopération avec d'autres partenaires locaux et régionaux et créer un réseau avec les parties prenantes pour répondre aux appels à propositions visant à réduire les coûts et l'impact sur l'environnement.
- Déployer des activités de sensibilisation, de renforcement des capacités et fournir un soutien financier, matériel et technique.
- Soutenir le progrès en organisant des ateliers entre entreprises, marchés locaux, etc. Établissez des liens entre les autorités locales, les agriculteurs, les universités et les municipalités.

Facteurs clés de succès

- Développer une vision durable et les principes utilisés par l'équipe interne et les bénéficiaires.
- Développer et impliquer à chaque étape le réseau de partenaires FTL et rassembler des experts internes et externes.

Résultats

Les agriculteurs soutenus utilisent moins d'eau et d'énergie et pas de pesticides ; Le coût de production est réduit en conséquence. Ils peuvent rencontrer d'autres agriculteurs et travailler ensemble pour créer une entreprise ou une start-up. Ils peuvent vendre leurs produits au Liban et exporter vers d'autres pays. Les bonnes pratiques sont partagées avec les nouveaux agriculteurs.

Moyens financiers, humains et techniques

L'expertise pédagogique est développée par des formateurs, des consultants et des ingénieurs agroécologiques. L'organisation postule activement aux appels à projets publics et privés pour financer des projets éco-responsables avec des outils de formation, des transports, du petit équipement, etc.

Pour en savoir plus

Fair Trade Lebanon (FTL) est une organisation non gouvernementale (ONG) née en 2006. FTL met en œuvre des activités de développement agricole afin de renforcer la production et la commercialisation des produits tout en améliorant les conditions de travail des producteurs et en appliquant les principes du commerce équitable.



Alexandre Salha



a.salha@fairtradelebanon.org

POUR

ALLER

PLUS

LOIN



La prise en compte de l'environnement dans les projets et des programmes d'insertion

Les projets et les programmes d'insertion ont besoin de leadership dans la lutte contre les changements climatiques et les problématiques environnementales.

Désigner un référent environnemental

Il est donc conseillé d'identifier au moins une personne parmi les collaborateurs qui serait un ambassadeur des questions climatiques. Cette personne pourrait bénéficier de renforcement de compétences supplémentaires et intégrer des réseaux internationaux qui mènent une réflexion sur les sujets qui portent sur l'environnement, l'impact des projets et des programmes.

Cette approche permettrait dans un premier temps de rester au fait de l'évolution de la situation, de se tenir au courant des fonds dédiés, des projets dédiés mais également de recevoir des informations inspirantes d'autres organisations.

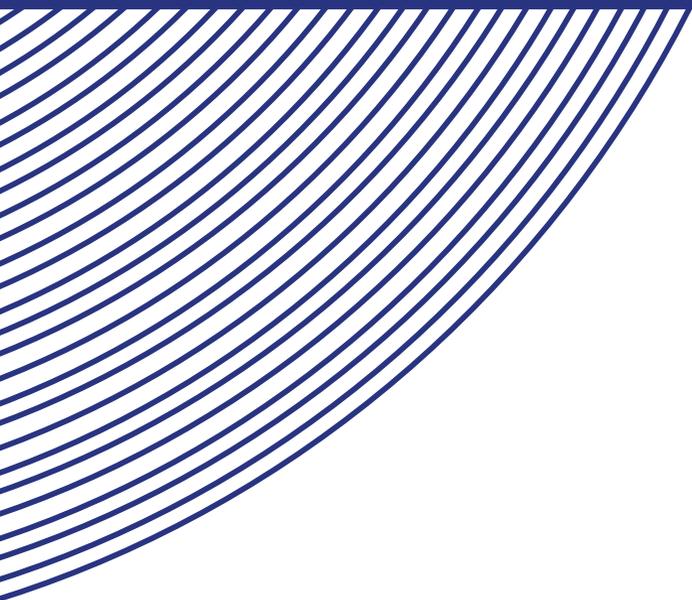
Les conséquences immédiates de cette approche sont de pouvoir proposer un plan d'action pour les projets en cours et à venir et d'adapter les programmes d'insertion.

Une intégration possible dans chaque projet et formation

Les projets, les formations quels qu'ils soient peuvent sans aucun mal intégrer une ligne pour réfléchir à l'impact de l'objectif général et identifier les vulnérabilités afin de mettre en place des solutions à travers des programmes. Toutes les nouvelles compétences nécessaires aux nouveaux emplois dits "verts" sont à développer. Les métiers liés à la gestion des ressources, aux nouvelles technologies, à l'agriculture, à la restauration, au bâtiment, y compris les métiers de soins esthétiques, et de soins à la personne peuvent inclure une partie "écoresponsabilité" dans les résultats attendus. De plus en plus, les métiers de la gestion des déchets nécessitent une ingénierie de projet et de programme spécifique. En effet, avant de trier les déchets, il faut mettre en place toute une chaîne qui commence au sein des foyers et des entreprises avant d'arriver au centre de tri et à la valorisation des déchets puis la commercialisation des produits issus de la valorisation des déchets. C'est alors toute une chaîne qui se met en place, un programme complet qui peut être développé pour encourager de nouveaux métiers tel que "maître composteur", un métier aujourd'hui à part entière que certaines municipalités en Europe notamment créent. Il est également conseillé d'intégrer les autorités publiques, municipalités dans les projets pour créer des liens importants et gagnant / gagnant. Les réseaux sociaux demeurent un outil de partage d'expérience et de diffusion d'information nécessaire en Méditerranée. Il ne doit pas seulement servir à attirer de nouveaux partenaires et des opportunités de développement de projets, mais également à d'autres fins.

Encourager l'entrepreneuriat

Il est également intéressant de soutenir des projets entrepreneuriaux au travers de bourses pour les projets soutenables et écocitoyens. Ces bourses peuvent être parrainées par des mentors, personnalités locales qui œuvrent dans un domaine lié au climat, à l'environnement, aux changements climatiques. Ces **entrepreneurs des solutions** seraient en mesure d'organiser des rencontres, festivals, débats pour mettre en lumière les innovations qui viennent des jeunes et à destination de tous.



FORMATIONS VERTES EN MÉDITERRANÉE

LES FORMATIONS AUX MÉTIERS VERTS, DES OPPORTUNITÉS POUR LA MÉDITERRANÉE DE DEMAIN

Prévention, réduction des pollutions, mobilité, énergie, gestion des risques, Les domaines d'activités visant à offrir des réponses et des outils pour la transition écologique se multiplient. Plus qu'une nécessité, les métiers qui participent à la baisse des émissions de gaz à effet de serre se développent dans différents domaines et attirent de plus en plus de candidats de tous les âges. Il n'y a plus un domaine d'activité aujourd'hui qui ne prend en compte la question environnementale. De nouvelles filières professionnelles sont nées pour répondre à toutes les demandes. La crise de la Covid 19 a confirmé que « toute crise fait naître une opportunité ». Une multitude d'entreprises de livraison dans le monde entier a vu le jour répondant à un besoin lié à une crise mais qui a fini par perdurer au-delà de la crise ponctuelle. Ainsi, les changements climatiques font eux aussi, naître de nouvelles opportunités.



**Toute crise fait naître
une opportunité.**



Les jeunes sont plutôt attirés par des formations pour des métiers de protection de la nature, en énergie et en gestion des risques de pollution. D'autres filières dans le domaine de la santé, de l'hygiène et du tourisme proposent aussi de nouvelles solutions. Les entreprises créent de nouveaux postes pour répondre aux enjeux liés à la transition environnementale et sociale et donnent ainsi de l'espoir aux jeunes face à la prise de conscience mondiale du danger pour la planète. Les jeunes souhaitent aujourd'hui participer à la solution et occuper un métier qui a "du sens" pour eux et qui impacte positivement le monde. Le secteur du développement durable en pleine expansion est celui qui offre le plus d'opportunités et d'évolution de carrière. Il est aujourd'hui largement pourvoyeur d'emplois.

Par ailleurs, un grand nombre d'entreprises acceptent de prendre en compte la responsabilité sociale des entreprises (RSE) et mettent en place un ensemble

de pratiques dans le but de respecter les principes du développement durable. Aujourd'hui ce mode de fonctionnement s'impose dans les entreprises. En France, la loi PACTE de 2019 (Plan d'Action pour la Croissance et la Transformation des Entreprises) présente la responsabilité sociale des entreprises comme une donnée fondamentale. Certaines entreprises financent une partie de l'abonnement de location de vélo pour encourager les salariés à la préférer la mobilité douce et d'autres ont banni les gobelets en plastiques dans les machines à cafés.

En Méditerranée, de nombreux secteurs peinent à trouver des spécialistes de l'agriculture durable, des énergies renouvelables, ou de la gestion de l'eau, ressource qui se raréfie. Les architectes urbanistes commencent à peine à intégrer la question de l'urbanisme durable et de la mobilité. L'éco-tourisme se développe doucement mais manque encore de structuration et de cahiers des charges clairs pour intégrer la question de la gestion des ressources et de l'environnement.

Une étude du pôle « Economic Graph » de LinkedIn analyse les données issues de 810 millions d'utilisateurs de la plateforme professionnelle. Les profils «verts» ont augmenté de 38,5% en 5 ans. Des dizaines de compétences ont connu une croissance à deux chiffres ces 5 dernières années et le nombre d'emplois dans l'environnement et les énergies renouvelables aux États-Unis a augmenté de 237%. L'étude présente une croissance annuelle moyenne de 90% entre 2016 et 2020 du secteur de la mode durable. Les secteurs clés pour lesquels il est nécessaire d'intégrer des solutions aux enjeux environnementaux ne manquent pas et ne demandent qu'à se développer à condition d'avoir les formations capables de répondre aux nombreux besoins.

Face à ce constat, le réseau Méditerranée Nouvelle Chance a sélectionné 10 formations aux métiers verts sur la Méditerranée pour inspirer et valoriser les actions menées sur les 2 rives.

FORMATION RESTAURATION DU PATRIMOINE MAÇONNERIE DE RESTAURATION



 **Nom de la structure :** Association Marocaine Chantiers Ecoles (AMC) - Réseau Marocain des Associations des Ecoles de la 2^e Chance (RAE2C)

 **Bénéficiaires :** 8 stagiaires cette année

 **Durée de la formation :** 2 ans (1 400 heures)



La formation vise à former des jeunes à la restauration des bâtiments anciens avec du mortier traditionnel (à partir des débris de construction) trouvé dans la médina de Tétouan. Cela permet de recycler et de ne pas produire de nouveaux matériaux.

Outils pédagogiques

La formation fournit des manuels de formations élaborés par l'AMC avec le soutien de l'Office de la formation professionnelle et de la promotion du travail au Maroc (OFPPT).

Méthode (théorie, pratique, stages)

La formation est composée à 80% de pratique et à 20% théorique (voir le module métier). Les jeunes suivent en parallèle des cours pour leur remise à niveau en français, arabe, mathématique, etc.

Niveau d'étude requis

La formation est ouverte aux jeunes entre 16-25 ans mais des entretiens de motivations sont organisés pour suivre la formation. Les jeunes peuvent retourner dans le système formel après la formation.



Ressources humaines :

1 professeur par métier et un professeur pour les modules de remise à niveau.



Partenaires :

Ministère de l'Éducation dans le cadre de l'École de la 2^e Chance Nouvelle Génération.



Témoignage d'un professeur : « Nous sommes très fier de la création d'une coopérative de 6 femmes en maçonnerie de restauration à Tétouan. »

Module métier (pratique et théorique)

- Santé et sécurité au travail.
- Montage des échafaudages.
- Techniques de constructions. Notamment des escaliers et des plafonds.
- Préparation du mortier traditionnel.
- Protection des murs pour l'enduisage.
- Traitement des fissures et de l'humidité.
- Installation et montage du Zellige.
- Construction des réseaux d'assainissement.
- Montage des portes et des fenêtres.

Pourquoi développer cette formation ?

1. Les entreprises sont à la recherche des jeunes qualifiés dans ce domaine.
2. La formation de maçonnerie de restauration disparaît, il est important de la préserver.
3. Les jeunes ont un taux d'embauche très élevé à la sortie de la formation car il y a peu de personnes qualifiées.



Taux d'insertion après la formation : 73 %



L'AMC dispense 9 formations dont 4 en lien avec la préservation de l'environnement.

Pour en savoir plus

Créée en 2008, l'association a pour mission la formation des jeunes défavorisés aux métiers de restauration de patrimoine culturel. L'association est membre du **Réseau Marocain des Associations des Ecoles de la 2^e Chance au Maroc (RAE2C)**.



Rachid Chriqi



r.chriqi@gmail.com

FORMATION EN AGROÉCOLOGIE



Nom de la structure : Association Tunisienne de Permaculture (ATP)



Bénéficiaires : 200 par an. 20 personnes par session. Plus de 18 ans jusqu'à 80 ans



Durée de la formation : 2 semaines à temps plein (intensif en immersion dans une ferme).



Ville : Tunis
Pays : Tunisie

La formation vise à accompagner des entrepreneurs de la terre à travers une formation en agroécologie, l'aide à la création d'un marché paysan, l'obtention d'un label de traçabilité «nourriture citoyenne» et le soutien à l'entrepreneuriat. Cette formation permet de devenir ouvrier agricole ou de cultiver sa propre terre à la fin du module de formation et de vendre aussi les produits de la récolte.

Outils pédagogiques

L'ATP distribue des fiches pédagogiques lors des formations et elle souhaite développer des vidéos pédagogiques en langue locale.

Méthode (théorie, pratique, stages)

50 % de pratique et 50 % théorique. Des attestations sont distribuées aux participants à la fin de la formation.

Niveau d'étude requis et diplôme obtenu

Aucune connaissance et aucun diplôme n'est requis pour cette formation. La formation n'est pas diplômante.



Ressources humaines et financières :

- 1 formateur principal et un assistant au formateur. Les modules spécialisés sont mis en oeuvre par des formateurs spécialisés.
- 1 espace cultivable qui est mis à disposition pour la formation.



Partenaires :

L'association souhaite obtenir une reconnaissance par l'Etat pour développer les cursus de formation. L'ATP est reconnue à travers ses activités de sensibilisation et de plaidoyer en Tunisie.



Témoignage : « On a plus le choix si on a envie de se nourrir demain. Nous devons passer à une autre manière de cultiver la terre et de travailler avec la nature. Une des solutions est l'agroécologie »

Exemple de modules dispensés

- Introduction à l'agroécologie (sur 2 jours)
- Agroécologie (technique agricole)
- Droit (création de la coopérative etc.).

Facteurs clés du succès de la formation

1. Un contexte mondial propice au développement de l'agroécologie (Stress hydrique, insécurité alimentaire, crise économique et augmentation du coût de la vie).
2. Un travail de sensibilisation de l'association depuis plusieurs années.
3. Une absence d'ouvriers agricoles spécialisé en agroécologie.



Taux d'insertion après la formation : 80 %

Pour en savoir plus



L'association mène des projets en permaculture et en agroécologie. C'est un incubateur de jeunes permaculteurs et en techniques d'agroécologie.

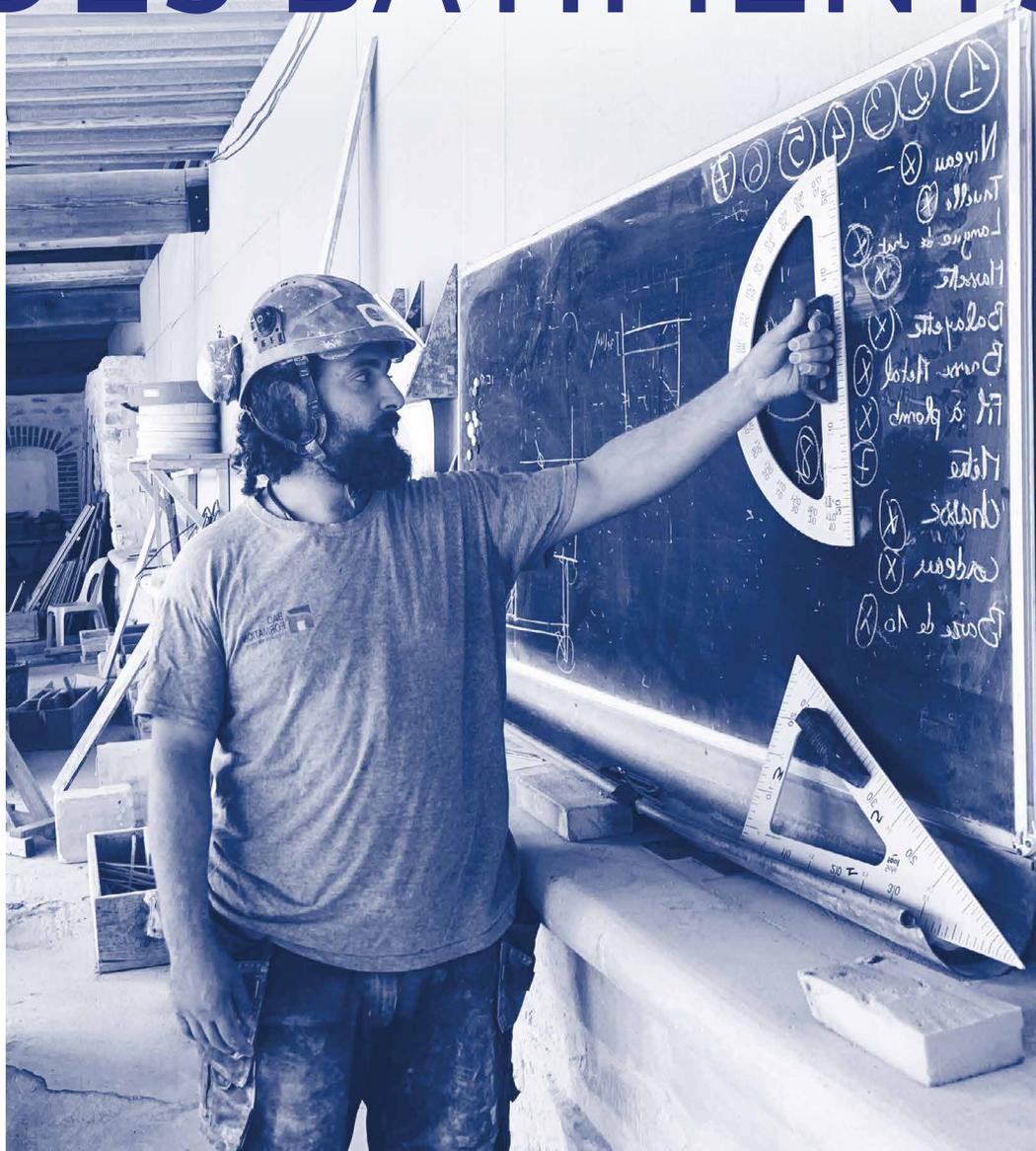


Rim Mathlouthi



rim.mathlouthi@permaculturetunisie.org

ISOLATION THERMIQUE DES BÂTIMENTS



 **Nom de la structure :** BAO Formation

 **Bénéficiaires :** 16 places par an, sur 2 sessions de 8 (5 demandeurs d'emploi et 3 professionnels en activité)

 **Durée de la formation :** 140 heures, préfigurant une possible embauche à la fin du parcours



La formation à l'isolation thermique de bâtiments en construction, en restauration ou en rénovation convient à quiconque souhaite se former à un métier favorisant la transition écologique. Cette formation contribue au remplacement progressif des énergies fossiles et amène à revoir les modèles de consommation. BAO Formation accompagne ce mouvement en participant à la professionnalisation des acteurs des filières concernées et en formant les professionnels d'aujourd'hui et de demain dans les domaines de l'isolation des bâtiments et des énergies renouvelables (solaire thermique, photovoltaïque, pompe à chaleur).

Méthode (théorie, pratique, stages)

La formation est composée à 20% de cours théorique, et 80% de mises en situation sur des plateaux pédagogiques/maquettes.

Niveau d'étude requis

Accessibles à tous publics (demandeurs d'emploi, salariés en insertion, professionnels et particuliers), les formations sont adaptables aux différentes situations rencontrées. Des compétences mathématiques de base, un permis de conduire et la capacité à travailler en hauteur sont cependant nécessaires pour intégrer la formation.

Ressources humaines :

 La formation mobilise 2 personnes : un formateur technique pour tous les aspects théorie, pratique et maquette (pour cette formation, une seule personne est nécessaire pour faire tous les modules) et un gestionnaire de formation pour toute la partie administrative, le suivi socio-professionnel et la mise en relation avec les entreprises.

Partenaires :

- 
 - Pôle emploi et la mission locale.
 - Organismes de formation spécialisés.
 - Collectivités territoriales.
 - Entreprises du secteur.

Modules de la formation

- Acculturation aux métiers de l'isolation
- Aspects réglementaires et sécuritaires de l'isolation
- Manipulations techniques et pose d'isolants
- Aspects liés aux finitions et à l'esthétique

Facteurs clés du succès de la formation

1. Forte demande des entreprises.
2. Emergence de l'efficacité énergétique du bâtiment dans le débat public depuis quelques années.
3. Mise en relation des stagiaires avec de potentiels employeurs.
4. Accompagnement socio-professionnel individualisé des stagiaires.

Taux d'insertion après la formation :

 95 % de réussite à l'obtention du titre professionnel.
80 % trouvent un emploi, une formation complémentaire ou créent leur activité à l'issue de ce parcours.

Les formations transition énergétique de Bao formation :

Pompe à chaleur / Solaire thermique / Photovoltaïque / Certification Quali'ENR
Les formations sont toutes en lien avec des entreprises et encouragent la pratique pour les stagiaires.

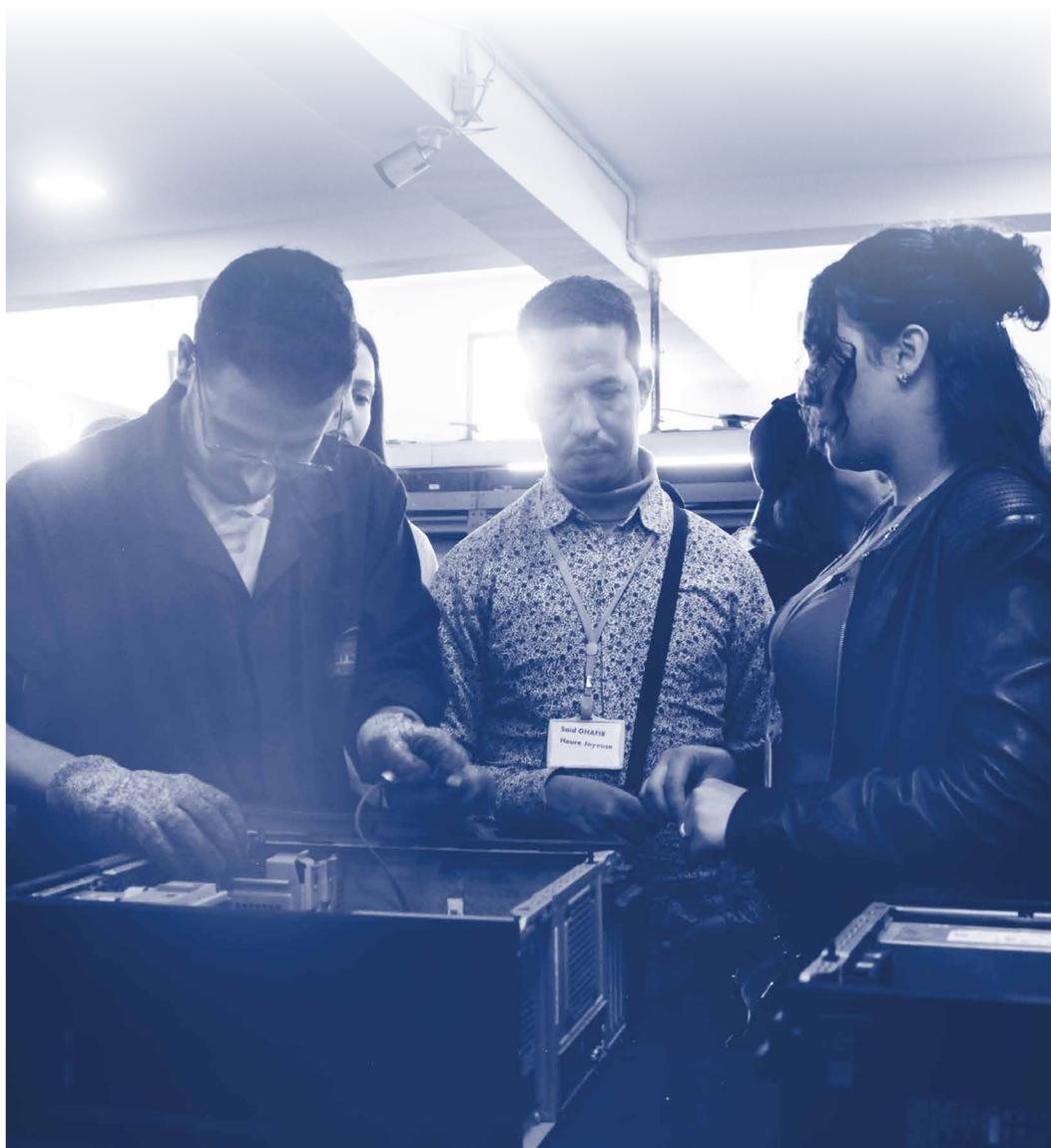
Pour en savoir plus

 BAO Formation propose des formations dans les métiers du bâtiment, de la restauration du patrimoine et de la transition énergétique pour un public éloigné de l'emploi. L'association travaille en partenariat avec l'association Acta Vista.

 Emmanuelle Ferrer  Emmanuelle.ferrer@baoformation.fr

GREEN CHIP

AGENT DE MAINTENANCE INFORMATIQUE



 **Nom de la structure :** Al Jisr
«Association Partenariat Ecole Entreprise»

 **Bénéficiaires :** 64 apprentis par an

 **Durée de la formation :** 1 an

Ville : Casablanca
Pays : Maroc



La formation vise à accompagner les jeunes vers la formation et l'intégration aux métiers de l'informatique et la maintenance numérique.

Objectifs

- Former les jeunes déscolarisés aux métiers verts.
- Mettre en place un programme de reconditionnement des équipements informatiques collectés auprès des organismes publics et des entreprises privées, afin de leur donner une seconde vie.
- Soutenir un processus de démantèlement et de tri suivi d'un traitement écologique.

Actions des apprentis pour revaloriser le matériel :

1. Etablir un diagnostic du matériel, et opérer un tri.
2. Réparer et construire de nouveaux équipements informatiques.
3. Installer dans les écoles primaires et des collèges le matériel réparé par les apprentis.
4. Former les écoles et les collèges à l'utilisation du matériel informatique.

Méthode (théorie, pratique, stages)

Les apprentis suivent 9 mois de formations (60% pratique et 40% théorique) et 3 mois de stages dans une entreprise partenaire. Un suivi des stagiaires est mis en place pendant un an après la formation.

Niveau d'étude requis

Un niveau d'étude est requis (3e année du collège) et avoir entre 18 et 30 ans.

Besoins techniques pour mettre en place la formation :

-  • Disposer d'un partenariat avec des entreprises (pour le matériel).
- Avoir un local permettant de réaliser la maintenance informatique.
- Avoir du matériel pour protéger les jeunes (masques etc.).

Ressources humaines :

-  • Directeur pédagogique.
- Coordinatrice en insertion professionnelle.
- Cheffe de projet
- Chargée d'accueil.
- 12 formateurs

Partenaires :

-  Lancé par l'association Al Jisr en 2010, le projet Green Chip a été construit en partenariat avec le ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation professionnelle. Les jeunes obtiennent un diplôme reconnu par l'Etat à la fin de la formation.

Modules de la formation

L'ensemble des modules sont dispensés en intégrant la transition écologique.

- Maintenance informatique
- Compétences de vies (activités socio-culturelles, techniques de recherche d'emploi etc.)
- Anglais et communication en français
- Système et réseau.
- Développement web.
- Mathématique.
- Electronique
- Conception assistée par ordinateur.

Pourquoi développer cette formation ?

1. La sensibilisation avant de suivre la formation pour vérifier l'intérêt des jeunes.
2. L'implication des parents dans le programme, en leur expliquant le programme, avoir une communication active avec eux.
3. L'accompagnement global des jeunes stagiaires jusqu'à l'obtention de leur diplôme et de leur emploi

Pour en savoir plus

Green Chip a été développé en 2010 par l'association à but non lucratif Al Jisr. L'association promeut le lien entre l'école et l'entreprise pour les jeunes ayant abandonné l'école.

 Wafa Berny MEZOUAR  w.berny-mezouar@aljisr.ma

FABRICATION DE SOLUTIONS SOLAIRES CONTRIBUANT À L'AUTONOMISATION DES FEMMES

L'AERDD organise la formation des AMBASSADRICES SOLAIRES ENGAGÉE POUR UNE TRANSITION ÉNERGÉTIQUE (ASETE)



à AGADIR du 27 au 30 septembre 2022

 **Nom de la structure :** AERDD - Association des Energies Renouvelables et Développement Durable

 **Bénéficiaires :** 20 jeunes techniciennes.

 **Durée de la formation :** 12 jours pour les 2 formations (au minimum)



Objectifs

La formation a pour objectif de fabriquer de savoir fabriquer des cuiseurs et des sècheurs solaires mais aussi de les utiliser. Cette formation a été pensée dans une approche genre et climat pour permettre aux jeunes femmes de s'insérer économiquement sans avoir une empreinte négative sur l'environnement.

Méthode (théorie, pratique, stages)

Cette formation est essentiellement pratique mais il y a aussi des modules de sensibilisations sur les énergies solaires, et sur l'importance de préserver l'environnement.

Niveau d'étude requis et diplôme

Un niveau d'étude technique de l'Office de la formation professionnelle et de la promotion du travail (OFPPT) est requis (3 ans de formation). L'association souhaite étendre dans les prochaines promotions le niveau d'étude requis. Une attestation est délivrée à la fin de la formation.



Ressources humaines :

1 formateur principal et un technicien pour aider le formateur.

Partenaires :



L'association travaille avec des partenaires publics comme les régions, et les conseils régionaux. Une réelle volonté de développer les formations en partenariat avec OFPPT est mis en place. L'association a été contactée par plusieurs pays africains (Mauritanie et Sénégal etc.) pour mettre en place cette formation.



Témoignage d'une jeune : « Cette formation nous a permis de nous constituer en coopérative et de contribuer à une transition énergétique en devenant des femmes leaders. »

Modules et cours

Le module est essentiellement un module pratique avec des modules de sensibilisations répartis sur les 12 jours de formation. L'association accompagne aussi les jeunes techniciennes dans leur structuration en coopérative.

Pourquoi développer cette formation ?



1. La formation répond à un besoin réel, en soutenant l'intégration économiques des femmes.
2. L'utilisation de la low tech est aussi un atout attractif de la formation.
3. La motivation des femmes à être autonome par la production gratuite d'énergie.



Taux d'insertion après la formation : 12 femmes se sont constituées en 2 coopératives (une spécialisée dans les sècheurs et une spécialisée dans les cuiseurs solaires).

Pour en savoir plus



L'AERDD, l'association des énergies renouvelables et développement durable aide à la création de coopératives sur la thématique des énergies renouvelables dans la région Souss Massa, à partir de jeunes filles techniciennes diplômés et en chômage.



Abdellah Ahjam



aerdd.association@gmail.com

FORMATION DÉCOUVERTE DE 5 MÉTIERS VERTS EN 3 MOIS (PRÉQUALIFICATION)



Objectifs

Les objectifs de cette formation sont d'insérer les jeunes dans des emplois d'avenir ou de trouver leur orientation professionnelle, mais aussi d'accélérer la transition écologique par le biais des métiers et des compétences. Pour cela ils découvrent 5 métiers durant les 3 mois de formation. En général, les métiers proposés dans les écoles sont : les métiers du bois, de l'écoconstruction, des énergies renouvelables, de réparation de vélos, et le maraîchage.

Outils pédagogiques

Les outils pédagogiques sont partagés entre les écoles du réseau (exemple : des fiches pour mener des ateliers etc.). La transmission repose sur l'oral.

Méthode (théorie, pratique, stages)

Les formations sont 100 % pratique mais avec une présentation théorique de la filière et une présentation de certains modules avant la pratique. Beaucoup de jeux aident la théorie. Proposition d'une ou deux semaines de stages.

Niveau d'étude requis et diplôme

Aucun niveau d'étude n'est requis, le seul critère est la motivation. A la fin de la formation, l'école délivre une attestation, mais ce ne sont pas des diplômes reconnus par l'Etat.



Ressources humaines :

- 1 personne qui encadre le groupe (souvent des professionnels qui souhaitent transmettre).
- 1 accompagnant socio-culturel pour les jeunes



Partenaires :

La mission locale et les organismes prescripteurs permettent aux écoles de recruter des jeunes.



Témoignage des jeunes : « ETRE, je ne voyais pas ça comme une école. Je voyais plus comme un endroit où j'avais plein d'opportunités et j'avais juste à les saisir. »

Post-formation, presque tous les jeunes interrogés se sentent davantage capables d'influer positivement la transition et soulignent que leur éco-anxiété s'est atténuée.

Cours et méthodologie d'apprentissage

- La découverte de métiers et de professionnels.
- L'apprentissage par le faire et la réalisation d'ateliers pratiques et manuels.
- L'accompagnement socio-professionnel individuel et collectif.

Les écoles ETRE ont mis en place une pédagogie où le jeune est actif, et le lien entre apprenant sachant est repensé. Les jeunes sont formés à l'éco-citoyenneté.



Pourquoi développer cette formation ?

1. L'apprentissage par la pratique, cela permet de valoriser les jeunes.
2. L'intérêt pour les métiers verts, qui sont des métiers avec du sens.
3. L'accompagnement des jeunes, pour le choix de leur orientation.



Taux de sortie positive : 63 %

Taux de sortie dynamique : 87 %

Pour en savoir plus

Les écoles ETRE existent partout en France. Organisées en réseau, elles partagent leurs expériences, mutualisent leurs outils et se réunissent plusieurs fois par an. Leurs objectifs sont de former des jeunes éloignés de l'emploi aux métiers et aux compétences manuelles de la transition écologique.

✉ contact@ecole-transition.eu



Nom de la structure : Réseau des écoles de la transition écologique (Être)



Bénéficiaires : 493 jeunes accompagnés (entre 16 et 25 ans) sur l'année dont 40% des personnes formées au métiers manuels sont des femmes ou des personnes non-binaires.



Durée de la formation : 3 mois



Pays : France
(20 écoles en 2023)

ELECTRICITÉ DE BÂTIMENT SCHOLAR GRID



 **Nom de la structure :** La Juk-Spel et l'IECD Maroc

 **Bénéficiaires :** 32 jeunes cette année
dont 1 fille. 19 ans à 26 ans

 **Durée de la formation :** 1 an



Objectifs

Former les formateurs et les élèves sur la conception, l'installation et la maintenance des systèmes photovoltaïques. En créant une génération consciente de l'importance de la durabilité énergétique et capable de contribuer à un avenir plus propre et plus durable.



Métiers à la fin de la formation :

Vendeur dans le domaine du photovoltaïque.
Technicien dans le domaine du photovoltaïque.

Outils pédagogiques

- 2 malles pédagogiques mises à disposition de la formation (pour la pratique).
- Programme mis en place par l'IECD Maroc.

Méthode (théorie, pratique, stages)

La formation est composée à 70% de pratique et 30% de théorie.

Niveau d'étude requis et diplôme

Aucun niveau n'est requis pour cette formation. La formation est diplômante (en électricité de bâtiment) et ils reçoivent une attestation de Schneider Electric pour le module Scholar Grid.



Ressources humaines :

1 ingénieur de Schneider Electric.
3 formateurs de la Juk Spel.
1 chargé technique du projet.



Partenaires :

Schneider Electric et Energies Sans Frontières.

Modules et cours

La formation **Scholar Grid** est un module complémentaire de la formation électricité de bâtiment de 2 heures chaque semaine). La formation propose des cours d'installation et maintenance, un module photovoltaïque et une école chantier pour la mise en pratique des connaissances acquises.



Pourquoi développer cette formation ?

1. Permettre aux jeunes de développer leurs compétences professionnelles en travaillant sur des projets réels dans des conditions similaires à celles qu'ils rencontreront sur le marché du travail.
2. La forte demande des entreprises au Maroc d'avoir des techniciens formés dans ce domaine.



Taux de sortie positive : 68% après 2 mois après la formation.

Pour en savoir plus

La JUK SPEL est centre de formation d'électricité basée à Kenitra (Maroc). Elle a pour objectif d'aider les élèves de milieux modestes en difficultés scolaires, intéressés par les métiers de l'électricité.



Mohamed Glioula



glioula_momo@yahoo.fr

Cette formation a été développée par l'IECD Maroc. L'IECD Maroc déploie des projets de formation professionnelle dans le domaine de l'industrie, de l'énergie et de la santé, et des projets d'accompagnement APE (Appui aux Petites Entreprises). L'IECD Maroc a accompagné plus de 600 personnes bénéficiaires en 2022.



contact.maroc@iecd.org

FORMATION À LA MÉCANIQUE DE CYCLE ET ÉLECTRIFICATION POUR FAVORISER LA MOBILITÉ DOUCE - L'ASSOCIATION CHANTIERS D'INSERTION : LES RAYONNANTS



 **Nom de la structure :** Apprentis d'Auteuil

 **Bénéficiaires :** 15 par an depuis 2021, avec un statut salarié en chantier d'insertion

 **Durée de la formation :** contrat de 7 mois renouvelable (entrée et sortie permanent)



Ville : Communauté de commune Sophia Antipolis
Pays : France

La formation est une Association Chantier d'Insertion (ACI) qui vise à accompagner un public de 18 ans et plus, orienté par des prescripteurs (pôle emploi, mission locales...) en les formant à la réparation, l'entretien, l'électrification, la récupération et remise en état de cycles, tout en les sensibilisant à la mobilité douce et en développant des compétences transférables.

Outils pédagogiques

L'atelier Les Rayonnants applique la méthode de formation AFEST : Action de formation en situation de travail, un parcours pédagogique permettant d'atteindre un objectif professionnel.

Méthode (théorie, pratique, stages)

100 % de pratique au sein de l'atelier, 21h par semaine.

Niveau d'étude requis

Aucune connaissance et aucun diplôme n'est requis pour cette formation. La formation n'est pas diplômante. 75 % du public cible dispose d'un bac ou de diplôme inférieur.



Ressources humaines :

1 encadrant/e technique à temps plein : spécialiste mécanique de cycle
1 conseiller/ère à 40%
1 responsable de dispositif à 30 %



Partenaires :

Privés : Magasins de vélo (Décathlon), entreprise de la mobilité (Transdev)
Publics : déchèteries pour la récupération des vélos usagés (identifiés lors de l'étude de marché) les services des communautés d'agglomération, les bailleurs sociaux pour leurs encombrants et pour les sensibilisations au sein des QPV, les services de la région et de la protection judiciaire de la jeunesse (PJJ).



Témoignage : « C'est un projet enthousiasmant, le vélo est un véritable secteur d'avenir. Un large écosystème se développe pour favoriser son essor et qui multiplie les échanges entre les acteurs de l'ESS et les starts-up. C'est un secteur qui fait du sens sur le territoire, qui rassemble et reste accessible. »

Exemple de modules dispensés

- Mécanique de cycle (réparation, entretien, électrification) qui offre un certificat de qualification professionnelle mécanicien de cycle.
- Technique de vente et d'accueil.
- Gestion des stocks et approvisionnement.

Comment développer cette formation ?



1. Faire une étude de marché en amont du projet afin d'identifier des partenaires clés ;
2. Être conscient du coût de l'investissement en termes de lieux, d'achat d'équipements et de postes de travail : identifier des investisseurs et partenaires financiers en amont ;
3. S'entourer d'experts techniques en mécanique de cycle et de la mobilité douce.



Taux de réussite de formation : 70 % taux de sortie positive et 1,8 tonnes de vélos revalorisés

Pour en savoir plus



Apprentis d'Auteuil développe en France et à l'international des programmes d'accueil, d'éducation, de formation et d'insertion pour redonner à plus de 40 000 jeunes et 8 000 familles fragilisés.



Pauline Marteil



pauline.marteil@apprentis-auteuil.org

TOURISME DURABLE



 **Nom de la structure :** Tunisian Association for Management and Social Stability (TAMSS)

 **Bénéficiaires :** 35 bénéficiaires dont 50% de femmes entre 30 et 40 ans

 **Durée de la formation :** 10 jours en présentiel et une journée de coaching individuel



Ville : l'ensemble du territoire tunisien
Pays : Tunisie

Objectifs

Ce projet a pour vocation de développer le tourisme durable, permettant de proposer une alternative au tourisme énergivore et non respectueux de l'environnement et du patrimoine tunisien. La formation vise à soutenir les initiatives privées de valorisation et de promotion du tourisme national à travers l'accompagnement, la formation et le financement de 50 entrepreneurs évoluant dans le secteur du tourisme durable et des secteurs connexes. Le projet est déployé sur l'ensemble du territoire tunisien. Il a pour objectif le renforcement de capacités et le versement de subventions entre 10 000 et 50 000 dinars.

Outils pédagogiques

Le support numérique des experts, mis à disposition des bénéficiaires.

Méthode (théorie, pratique, stages)

Achat de matériel pour renforcer les projets (exemples : tentes pour le camping, cabanes en bois etc.).

Niveau d'étude requis

Aucun niveau d'étude requis pour participer à cette formation.
Une attestation est transmise à la fin de formation.

 **Ressources humaines :**
1 chef de projet
1 responsable administratif et financier
10 formateurs

 **Partenaires :**
La Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ)

 **Témoignage d'un bénéficiaire :** « Grâce à TAMSS, nous serons bientôt capables de recevoir nos premiers clients et animer des événements dans notre espace de "Glamping". Après une telle expérience, je pense que ce genre de programme est nécessaire pour chaque personne souhaitant embarquer un parcours d'entrepreneuriat sociale et solidaire. »

Modules/cours

- Entrepreneuriat (finance et marketing).
- Développement durable (éco-responsabilité).
- Comptabilité.
- Business plan.
- Pitch du projet.

 **Facteurs clés du succès de la formation :**
1. Le changement de tourisme au niveau national en Tunisie et une volonté de développer un tourisme durable.
2. Des coachings individuels pour chaque bénéficiaire.

 **Taux d'insertion :** La formation est encore en cours.

Pour en savoir plus

TAMSS est une organisation travaillant sur l'intégration économique et sociale des femmes et des jeunes, renforçant ainsi leurs compétences et leur participation active en tant que citoyens. L'association est active sur l'ensemble du territoire tunisien.

 Jihene Mzali  jihenemzalibm@gmail.com

FORMATION À L'AUDIT ÉNERGÉTIQUE ET ÉLECTRIQUE, À L'INSTALLATION ET À LA MAINTENANCE DES SYSTÈMES DE PANNEAUX PHOTOVOLTAÏQUE



Nom de la structure : IECD Liban
Semeurs d'Avenir



Bénéficiaires : +150 depuis 2020
30% de femmes



Durée de la formation : 1 chantier dure 3 semaines.
Il peut être nécessaire de faire plusieurs chantiers pour être formés.

Pays : Liban



Objectifs

La formation accompagne des jeunes entre 15 et 25 ans, sélectionnés sur motivation et le niveau de compétences, et vise à leur donner un premier travail où ils vont gagner en confiance en soi, travailler en équipe et aider de nouveaux jeunes à se lancer. Le format innovant de cette formation basé sur un modèle pragmatique via des chantiers pour des jeunes femmes et hommes afin de leur garantir une insertion socio-professionnelle tout en renforçant la durabilité de l'accès à l'éducation et à l'électricité pour les infrastructures.

Outils pédagogiques

La formation se fait par les pairs déjà formés, avec des modules de bases pour la formation des systèmes de panneaux photovoltaïques

Méthode

- La formation commence par une semaine d'introduction au métier (sécurité, techniques, etc.)
- Démarrage de la formation terrain avec un 1er chantier. La formation se fait par les pairs et est supervisée par des ingénieurs expérimentés
- Evaluation continue des acquis pour déterminer le niveau d'autonomie.

Prérequis

La motivation et l'implication. Niveaux de compétences transverses en gestion, électricité, etc.

Ressources :

- Chargé(e) de suivi des jeunes
- Responsable chantiers
- Ingénieur(e) schémas électriques
- Responsable des achats
- Coordination projet
- Matériel : Panneaux photovoltaïques, batteries, véhicules d'acheminement, etc.



Partenariats et collaboration :

- Financements publics et Fondations : Fondation Drosos, St Gobain, AFD, Fondation IF
- Publics : Ecoles, Infrastructures, etc.
- Associatif : Identification de jeunes femmes formées



Budget :

1 chantier de 3 semaines pour 10 jeunes représente un budget entre 45 000€ et 70 000€.



Témoignage : « Ma vie s'est améliorée sur le plan personnel et social. Je suis devenue plus résiliente mentalement et plus musclée. J'ai développé de l'expérience et gagné confiance en moi. »



Modules pédagogiques

- Montage des panneaux électriques et photovoltaïques
- Maintenance des panneaux photovoltaïques
- Soft skills
- Sensibilisation à l'environnement

Facteurs clés du succès de la formation :

1. S'entourer d'une équipe expérimentée et professionnelle avec un parcours technique et pédagogique
2. Assurer une cohésion d'équipe avec une motivation à apprendre et à transmettre
3. Avoir des fonctions support de confiance (Achat/Logistique/Comptabilité)



Insertion professionnelle : 100% d'insertion dans le domaine pour les jeunes formés.



Pour en savoir plus

Semeurs d'Avenir est une ONG libanaise créée en 2010 et partenaire de mise en œuvre de l'IECD au Liban. Le but de Semeurs d'Avenir est de planifier, d'améliorer et d'encourager toutes les initiatives sociales, pédagogiques, économiques et culturelles qui permettent le progrès des individus en satisfaisant leurs besoins matériels et intellectuels. Semeurs d'Avenir met aujourd'hui en œuvre sept projets dans les domaines de l'éducation, de la formation professionnelle et de l'orientation professionnelle.



Marianne SABER



marianne.saber@iecd.org

CONCLUSION

LE GUIDE DE L'INSERTION DURABLE, UNE PREMIÈRE ÉTAPE DE L'ENGAGEMENT ENVIRONNEMENTAL DU RÉSEAU MEDNC

À l'origine de ce guide, il y avait une forte volonté de la part des 15 membres du réseau Méditerranée Nouvelle Chance de s'engager pour le développement durable, être acteur de la transition écologique, dans leurs centres de formation mais aussi proposer un avenir professionnel durable et valorisant pour les jeunes. Pour ce faire, la première action choisie par les membres a été de capitaliser sur les actions probantes menées dans leur zone d'intervention, les rassembler dans un guide et les partager à l'ensemble des dispositifs d'insertion en Méditerranée. C'est la raison d'être du réseau Méditerranée Nouvelle Chance : capitaliser pour se renforcer. **Et maintenant, nous passons à l'action !**

Ce guide de l'insertion durable en Méditerranée, c'est le tremplin vers l'action. En 2024, 3 projets concrets seront issus des réflexions menées grâce à ce guide, qui viendront l'opérationnaliser :

1. Un échange de jeunes sur le thème des métiers de la transition écologique. En janvier 2024, 35 jeunes et 14 formateurs, de 5 pays différents se réuniront pendant 6 jours à Tunis pour découvrir 5 parcours de formation qui pourront les orienter vers des métiers verts. Gestion des déchets, permaculture, restauration locale et durable...autant de nouveaux métiers que ces jeunes marocains, tunisiens, français, espagnols et portugais découvriront, dans un contexte d'échanges interculturels et dans une dynamique euro-méditerranéenne insufflée par le réseau MedNC.

2. Un parcours de formation « MedN'Green » : le réseau MedNC proposera un parcours commun de formation, de sensibilisation à la protection de l'environnement et de découverte des métiers de la transition écologique. Sous forme de mallette pédagogique, le réseau MedNC se lance dans l'éducation au développement durable pour les jeunes NEETs vulnérables. Convaincu que le développement durable est un vecteur d'insertion, les membres du réseau se consacreront à la création d'un outil clé en main pour les formateurs et à destination des jeunes.

3. La ferme de la 2^{ème} chance. Comment allier les programmes mis en œuvre dans les écoles de la 2^{ème} chance et la permaculture ? En réfléchissant en consortium sur l'ouverture d'une ferme écologique de la 2^{ème} chance, pour offrir une formation de qualité aux jeunes en situation de décrochage scolaire et des perspectives professionnelles dans l'agroécologie. Ce parcours de formation novateur permettrait de contribuer à la réduction de 3 phénomènes que l'on peut observer en Méditerranée : la précarité alimentaire, le chômage des jeunes NEETs et le dérèglement climatique. Comme l'ensemble des projets du réseau MedNC, ce projet a pour vocation d'être essaimé en Méditerranée.

LE POSITIONNEMENT DU RÉSEAU MEDNC SUR L'APPROCHE ENVIRONNEMENTALE

Les membres du réseau MedNC ont constitué depuis 2022 un groupe de travail pour intégrer l'approche environnementale dans leurs dispositifs d'insertion. Notre position, en tant que réseau international d'associations de formation et d'insertion socio-professionnelle, est de faire du développement durable un véritable tremplin, pour les jeunes en situation de vulnérabilité sur les deux rives de la Méditerranée, par le biais de notre approche de collaboration régionale.



Notre position est de faire du développement durable un véritable tremplin pour les jeunes en situation de vulnérabilité sur les deux rives de la Méditerranée.



Ce guide est la preuve que nous pouvons agir : en fonction des possibilités, des ressources matérielles, humaines et financières, chacun met en place des actions probantes, en impliquant les jeunes et en les rendant acteurs de la transition écologique. Par ce biais, les jeunes méditerranéens, citoyens de demain, acquièrent autant de compétences techniques que humaines, afin de s'orienter vers des métiers qui leur plaisent (et qui se multiplient et diversifient de façon exponentielle), dans une société durable qu'ils ont forgée ensemble.

ENSEMBLE, POUR ALLER PLUS LOIN

Le réseau MedNC fédère et rassemble les acteurs de la formation et de l'insertion professionnelle, et plus de 55 000 jeunes sur les deux rives de la Méditerranée. La force du réseau est de savoir s'entourer d'experts, de chercheurs, de partenaires techniques et financiers, du secteur privé et public nécessaires pour relever tous les défis de l'insertion des NEETs. Pour intégrer davantage l'approche environnementale, le réseau MedNC s'entoure de professionnels, d'experts et de pouvoirs publics pour pouvoir mener à bien ses projets : néanmoins, les portes sont ouvertes et l'appui de tous est nécessaire, dans une approche participative, inclusive et collaborative, pour aller plus loin dans cette transition énergétique urgente, synonyme d'un avenir professionnel et personnel fructueux pour les jeunes méditerranéens.

DÉFINITIONS

Les définitions ci-dessous ont été sélectionnées pour appréhender les enjeux environnementaux actuels et les changements climatiques. Les définitions suivantes proviennent principalement de deux glossaires, celui du **Groupe d'experts Intergouvernemental sur l'Évolution du Climat (GIEC)**²¹ et celui du portail de ressources en géographie de l'École Normale Supérieure **Géoconfluences**²² mais également des ressources de l'**Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie (ADEME)**.

ADAPTATION : Démarche d'ajustement au climat actuel ou attendu, ainsi qu'à ses conséquences. Pour les systèmes humains, il s'agit d'atténuer les effets préjudiciables et d'exploiter les effets bénéfiques. Pour les systèmes naturels, l'intervention humaine peut faciliter l'adaptation au climat attendu ainsi qu'à ses conséquences. (Source : GIEC)

ATTÉNUATION : (des changements climatiques) : Intervention humaine visant à réduire les sources ou à renforcer les puits de gaz à effet de serre. (Source : GIEC)

BONNE PRATIQUE : Expérience réussie, testée et reproduite dans différents contextes et qui peut donc être recommandée comme un modèle. Elle mérite d'être partagée afin qu'un plus grand nombre de personnes puissent l'adapter et l'adopter.²³

CHANGEMENTS CLIMATIQUES : Changements de climat qui sont attribués directement ou indirectement à une activité humaine altérant la composition de l'atmosphère mondiale et qui viennent s'ajouter à la variabilité naturelle du climat observée au cours de périodes comparables. »²⁴

DÉVELOPPEMENT DURABLE : Développement qui répond aux besoins de la génération actuelle sans compromettre la capacité des générations futures de satisfaire leurs propres besoins et qui accorde un même poids aux préoccupations sociales, économiques et environnementales. (Source : GIEC)

DIAGNOSTIC ENVIRONNEMENTAL : Permet d'évaluer l'impact environnemental lié aux activités d'une organisation (entreprise, une collectivité, association) ou d'un projet. Il s'agit de réaliser un état des lieux systématique des facteurs environnementaux qui pourraient impacter l'environnement. (Source : ADEME)

DURABILITÉ : Notion à double sens, recouvrant celle de durée et celle de soutenabilité sur le plan économique, social et environnemental. Les processus et les institutions durables répondent à certains critères environnementaux d'ordre quantitatif, comme limiter les émissions de polluants en fonction des capacités d'autoépuration des milieux, ou d'ordre qualitatif, comme respecter les rythmes humains, la diversité des écosystèmes, la beauté des sites, la qualité de la vie. Ils n'épuisent pas les ressources nécessaires aux générations futures et ils renforcent continuellement les capacités des individus et des institutions. (Source : Géoconfluences)

ECONOMIE CIRCULAIRE : Système économique d'échange et de production qui, à tous les stades du cycle de vie des produits (biens et services), vise à augmenter l'efficacité de l'utilisation des ressources et à diminuer l'impact sur l'environnement tout en développant le bien-être des individus. (Source : ADEME)

ECONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE (ESS) : Généralement définie par les acteurs qui la composent : elle est le résultat d'initiatives multiples d'acteurs qui reposent sur des principes d'utilité sociale, de solidarité. Ces acteurs peuvent prendre différentes formes : coopératives, mutuelles, associations, fondations. Cette branche de l'économie fait primer les rapports sociaux de solidarité sur l'intérêt individuel ou le profit matériel. (Source : Géoconfluences)

EMPOWERMENT : Ce terme ne fait pas encore l'objet d'un consensus dans sa traduction française. Il désigne un processus de montée en capacités et compétences d'individus ou de collectifs dans un objectif d'autonomisation. (Source : Géoconfluences)

GAZ À EFFET DE SERRE : Les gaz à effet de serre (GES) absorbent le rayonnement infrarouge émis ou renvoyé par la surface de la Terre ce qui augmente sa température, supérieure à ce qu'elle serait en l'absence des GES. (Source : Géoconfluences)

GREENWASHING : Greenwashing (anglais) ou « écoblanchiment » pour sa traduction française la plus usitée) est une stratégie de communication et de marketing adoptée par des entreprises ou autres organisations. Elle consiste à mettre en avant des arguments écologiques pour se forger auprès du public une image écoresponsable, alors que la réalité des faits ne correspond pas, ou insuffisamment, à la teneur explicite ou implicite des messages diffusés. (Source : ADEME)

JUSTICE CLIMATIQUE : Justice reliant le développement et les droits de l'Homme de sorte que le changement climatique soit abordé dans une optique humaine qui préserve les droits des plus vulnérables et répartisse avec équité et impartialité les efforts et les avantages, ainsi que les impacts de l'évolution du climat. (Source : GIEC)

LOW TECH : Les objets low-tech doivent être réparables, recyclables et viables dans le temps.

PLAIDOYER : Le plaidoyer est une stratégie d'influence à destination des décideurs politiques afin de réaliser un changement durable et positif. (Source : Action Contre la Faim).

POLICY BRIEF : Document synthétique d'analyse et de recommandations portant sur une thématique spécifique. Il argumente des messages clés à destination des décideurs politiques afin d'orienter la prise de décision.

TRANSITION ÉCOLOGIQUE : Passage, à l'échelle d'une société, à des modes d'habiter et des systèmes productifs plus durables. Par rapport au développement durable, la transition ouvre un champ de changement plus large, puisque l'idée de développement, qui reposait sur l'idée de progrès linéaire et de croissance économique, n'y est pas un présupposé. (Source : Géoconfluences)

MÉTIERS VERTS : Professions dont la finalité et les compétences mises en œuvre contribuent à mesurer, prévenir, maîtriser et corriger les impacts négatifs et les dommages sur l'environnement. Ils regroupent les métiers traditionnels de l'assainissement et du traitement des déchets, du traitement de la pollution, de la production et distribution d'énergie et d'eau et de la protection de la nature.²⁵

MÉTIERS VERDISSANTS : Professions dont la finalité n'est pas environnementale, mais qui intègrent de nouvelles «briques de compétences» pour prendre en compte de façon significative et quantifiable la dimension environnementale dans le geste métier. Ils regroupent des métiers beaucoup plus variés que les métiers verts, liés à l'agriculture et la sylviculture, l'entretien des espaces verts, l'industrie, le tourisme, l'animation, la recherche, les achats, etc.²⁶

MÉTIERS DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE : sous-section des métiers verts, les métiers de la transition écologique sont les nouvelles professions créées par l'évolution du modèle économique et des systèmes productifs vers un modèle plus durable.

VALORISATION DE LA MATIÈRE : Englobe toutes les opérations de valorisation (préparation en vue du réemploi, recyclage, remblaiement). On distingue trois opérations principales de valorisation matière :

- **Le recyclage**, permettant de retraiter les déchets dans le cadre de leurs fonction initiale ou à d'autres fins ;
- **La valorisation organique**, permettant de valoriser les déchets organiques après méthanisation ou compostage par un retour au sol de matière organique ;
- **Le remblaiement** de carrières, réalisé avec apport de matériaux extérieurs (déblais de terrassement, matériaux de démolition...) nécessitant un tri préalable de ces matériaux afin de garantir l'utilisation des seuls matériaux inertes. (Source : ADEME)

²¹ https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/sites/2/2019/10/SR15_Glossary_french.pdf

²² <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire>

²³ Organisation des Nations Unies pour l'Alimentation et l'Agriculture (FAO)

²⁴ Convention-cadre des Nations unies sur les changements climatiques, 1994

²⁵ <https://www.economie.gouv.fr/entreprises/metier-vert>

²⁶ <https://www.economie.gouv.fr/entreprises/metier-vert>

CADRE LOGIQUE DÉTACHABLE

Objectif général : la ou les bonne(s) pratique(s) que je souhaite répliquer.

Objectif spécifique 1 :

Activités à mettre en place :

Résultats attendus* :

Indicateurs** :

Objectif spécifique 2 :

Activités à mettre en place :

Résultats attendus* :

Indicateurs** :

Objectif spécifique 3 :

Activités à mettre en place :

Résultats attendus* :

Indicateurs** :

* Résultats : Ex : **10 jeunes formés** aux métiers de la pose et maintenance de panneaux photovoltaïques

** Les indicateurs doivent être **Spécifiques, Mesurables, Atteignables, Réalistes** et comporter une indication de **Temps**.
Ex : **4 ateliers** de sensibilisation aux métiers verts dispensés **en 2024**.



REMERCIEMENTS

Nous adressons nos remerciements à l'ensemble des membres du réseau Méditerranée Nouvelle Chance qui ont contribué à la réalisation de ce guide sur l'insertion durable en Méditerranée.

Nous adressons aussi nos remerciements aux structures méditerranéennes qui nous ont soutenus et qui ont participé activement à sa réalisation :

AHJAM Abdellah, AERDD

ALBACETE Alvaro, Union Pour la Méditerranée

BAHRI Sonia, UNESCO

BECQUART Emmanuel, IECD

BELHALFAYA Sofiane, Association Santé Sidi El Houari

BENSAÏD Mathilde, Touiza Solidarité

BOGUSZ Carine, IECD

EL BOUANANI Driss, Centre de Développement de la Région de Tensift

FOURATI Zeineb, Experte de la seconde Chance – ANCT

DE GAIL Solène, IECD Tunisie

GUEDIRA Margaret, Correctrice et amie du réseau Méditerranée Nouvelle Chance

GLIOULA Mohamed, Juk Spel

JADRI Nabil, IECD Maroc

IBRAHIM Ahmed, IECD Egypte

LE STER Violaine, consultante graphisme

LOBO João, Union Pour la Méditerranée

MAURICE Mélissa, IECD – Groupe FIP

MATHLOUTHI Rim, Association Tunisienne de Permaculture et consultante technique du guide

MÉNAGER Alice, chargée de Projet MedNC, IECD

SPANO Inès, IECD – Réseau Méditerranée Nouvelle Chance

SALHA Alex, Fair Trade Lebanon

SILVESTRE Doriane, Réseau des Ecoles ETRE

ZAPPA Florian, Acta Vista, France



LES MEMBRES DU RESEAU MEDITERRANNEE NOUVELLE CHANCE

RÉSEAU E2C FRANCE / FRANCE
Créé en 2004, le réseau Français des écoles de la 2nd chance offre un soutien personnalisé et adapté aux jeunes décrocheurs scolaires afin de les encourager à retourner à l'école, à la formation ou à l'emploi
www.reseau-e2c.fr



APPRENTIS D'AUTEUIL / FRANCE
Fondation catholique Française créée en 1866 et reconnue d'utilité publique, les Apprentis d'Auteuil accompagne chaque année près de 40 000 jeunes et 8 000 familles fragilisés. Grâce à ses programmes d'accueil, d'éducation, de formation et d'insertion en France et à l'international, la fondation les aide à devenir des hommes et des femmes debout.
www.apprentis-auteuil.org



MUNICIPALITÉ DE MATOSINHOS / PORTUGAL
Depuis 2017, la municipalité de Matosinhos travaille à remplir les objectifs et engagements européens du Portugal dans le domaine de l'éducation. Elle participe à la construction de mesures concrètes visant à réduire les taux d'abandon scolaire et le chômage des jeunes aux niveaux local et national.
<https://www.cm-matosinhos.pt>



AE2O / PORTUGAL
E2O Portugal est un réseau de 7 écoles portugaises de la deuxième chance et d'environ 50 autres membres de diverses institutions ayant des compétences dans le domaine de la jeunesse, ainsi qu'un partenaire social très actif dans le domaine du décrochage scolaire et de la qualification des jeunes.
www.segundaoportunidade.com



RÉSEAU DES ASSOCIATIONS DES ECOLES DE LA SECONDE CHANCE MAROC
Fondé en 2020, le réseau fédère 74 associations et 89 centres E2C au Maroc
Facebook : Réseau des associations des écoles de la deuxième chance - Maroc



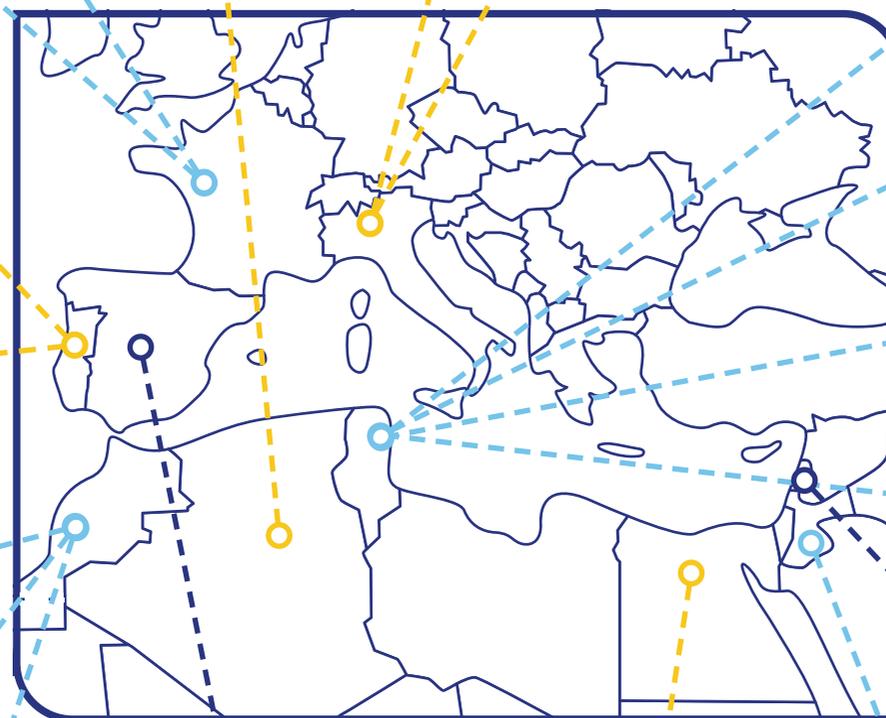
L'HEURE JOYEUSE / MAROC
Fondée en 1959 au Maroc, L'Heure Joyeuse lutte contre l'exclusion sociale et professionnelle. Elle propose un accompagnement adapté et une formation de qualité aux jeunes en difficulté d'insertion.
www.heurejoyeuse.ma



AL JISR / MAROC
Située à Casablanca, l'association Al-Jisr (Le Pont) promeut le lien entre l'école et l'entreprise à travers divers programmes, qui visent à accompagner les jeunes ayant abandonné l'école dans différents types de carrières.
www.aljisr.ma



MIFTAH ENNAJAH SALES SCHOOL / ALGERIE
L'école de vente Miftah Ennajah a été créée par le groupe Cevalat, Danone Djurdjura, Danone Ecosystem et la Chambre de commerce et d'industrie algérienne afin de former les jeunes qui ont abandonné le système scolaire.



E2O ESPAÑA / ESPAGNE
Fondée en 2016, l'Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad vise à fournir des solutions concrètes et efficaces aux jeunes décrocheurs. Au cours de l'année scolaire 2020-2021, les E2O ont accompagné plus de 7 900 jeunes.
www.e2oespana.org



VIS / ITALIE
Fondée en 1986, Volontariato Internazionale per lo Sviluppo est une organisation italienne qui travaille en Méditerranée dans le domaine de la formation et de l'insertion professionnelle des jeunes défavorisés, exclus, en danger, victimes de violence et de guerre.
www.volinf.it



CNOS-FAP / ITALIE
A travers ses 56 écoles et centres de formation, le Centre National des Travaux Salésiens/Formation De Mise à jour Professionnelle (CNOS-FAP) propose diverses formations professionnelles. 28 000 jeunes ont été formés par l'association en 2020.
www.cnos-fap.it



TAMSS / TUNISIE
L'Association tunisienne pour la gestion et la stabilité sociale a été créée en 2006 à Tunis dans le but de contribuer au développement régional de la Tunisie à travers l'intégration économique, politique et sociale des femmes et des jeunes.
www.tamssfn.org



ANC TUNISIE / TUNISIE
L'Association Nouvelle Chance Tunisie a été fondée par des professeurs d'université dans le but d'améliorer l'employabilité des jeunes diplômés sans emploi et de faciliter leur insertion professionnelle.



RAFIQ / TUNISIE
Créé en 2019, dans le cadre de du programme 2ème Chance initié par le gouvernement tunisien et l'UNICEF, l'école de Rafiq œuvre pour l'insertion des jeunes NEETs entre 12 et 18 ans afin de répondre au problème de l'abandon scolaire en Tunisie.
www.rafiqcoledeladeuxiemeChance.tn



FTARTCHI / TUNISIE
La formation Ftartchi a pour objectif de permettre l'autonomisation et l'insertion économique de femmes éloignées de l'emploi par la cuisine.
www.ftartchi.tn



SEMEURS D'AVENIR / LIBAN
Fondée en 2010, Semeurs d'Avenir accompagne les jeunes en situation de vulnérabilité afin d'améliorer leur employabilité en les accompagnant dans la définition de leur projet professionnel.
www.sda-lb.org



VTEC / EGYPTE
Basée à Alexandrie, l'association centre de formation professionnelle et d'emploi (VTEC) s'efforce de rapprocher les demandeurs d'emploi du marché du travail.
www.aba-vtec.com



SELA / JORDANIE
Association jordanienne pour la formation à la restauration du patrimoine, SELA participe à l'inclusion des jeunes par divers cours et formations certifiantes ainsi que des activités de sensibilisation.
www.selajo.org/en/home

Pourquoi un guide de l'insertion durable en Méditerranée ?

Le guide que vous avez entre les mains répond à une double problématique :

- L'explosion du chômage et du nombre de jeunes éloignés de l'éducation, de l'emploi et de la formation dans la région ;
- La vulnérabilité de la région méditerranéenne face à l'ampleur des changements climatiques.

En faisant de la transition écologique un levier d'insertion pour cette jeunesse, ce guide entend offrir un avenir durable à la jeunesse méditerranéenne.

Vous y trouverez 20 bonnes pratiques inspirantes à répliquer dans 3 secteurs (adapter ses infrastructures, sensibiliser son public et intégrer l'environnement dans ses programmes et projets) et 10 exemples de formations aux métiers verts, pour former la jeunesse méditerranéenne aux métiers et besoins de demain.

Nous avons tous un rôle à jouer dans la transition écologique.
Et cela commence dès maintenant.
Suivez le guide !



Le réseau Méditerranée Nouvelle Chance, MedNC, est coordonné par l'Institut Européen de Coopération et de Développement (IECD), organisation de solidarité internationale reconnue d'utilité publique fondée en 1988. Labellisé par l'Union pour la Méditerranée, MedNC est cofinancé par la Fondation Drosos, l'Union Européenne, Agence Française de Développement, et la Direction de la Coopération Internationale de Monaco.

Contact : Adélie Breil adelie.breil@iecd.org



Union pour la Méditerranée
Union for the Mediterranean
الإتحاد من أجل المتوسط

drosos (...)

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Gouvernement Princier
PRINCIPAUTÉ DE MONACO